

CLASSE PRIMA

Competenze	Abilità dello studente	Contenuti	Descrizione livelli di competenza
<p>A) -Collocare i più rilevanti eventi storici/ fenomeni geografici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p>	<p>- comprendere le problematiche relative alla misurazione del tempo</p> <p>- saper ordinare secondo le coordinate spazio-tempo le informazioni acquisite</p> <p>- essere consapevoli delle diverse scale spazio temporali</p> <p>-localizzare eventi/fenomeni geografici</p>	<p>- la preistoria e le civiltà fluviali</p> <p>- il Mediterraneo ed il Vicino Oriente</p> <p>- la civiltà della polis</p> <p>- dalla Grecia classica all'età ellenistica</p> <p>- Roma: storia e civiltà sino alla fine della Repubblica</p> <p>Una o più tra le seguenti tematiche</p> <p>-le risorse idriche, l'emergenza idrica e le aree dei conflitti causati dal controllo dell'acqua</p> <p>-i danni ambientali e lo sviluppo sostenibile</p> <p>-la popolazione mondiale: dinamiche demografiche, trend demografici a confronto, aree ad alta densità abitativa</p> <p>-direttrici dei flussi migratori e principali aree d'attrazione</p>	<p>Competenza non raggiunta: -non colloca correttamente gli eventi/ i fenomeni affrontati</p> <p>Livello base: -colloca correttamente gli eventi/ i fenomeni affrontati</p> <p>- livello intermedio: Colloca gli eventi/ i fenomeni affrontati correttamente, anche secondo un'ottica sinottica</p>
<p>B) -Individuare i rapporti di causa-effetto tra gli eventi/ i fenomeni geografici <i>(Competenze personali e sociali – Competenze di cittadinanza)</i></p>	<p>- identificare gli elementi di una società relativamente all'ambiente, al sistema politico all'economia alla cultura</p> <p>- comprendere l'influenza dei diversi fattori (ambientali,</p>		<p>Competenza non raggiunta: -non coglie il rapporto causa-effetto tra gli eventi/i fenomeni</p> <p>Livello base: -coglie i principali rapporti di causa effetto tra gli eventi/i fenomeni</p> <p>Livello intermedio:</p>

	politici, culturali etc) sugli eventi storici		- comprende la complessità delle interazioni tra società, cultura ed eventi/fenomeni
C) -Confrontare gli elementi significativi di aree geografiche e periodi storici diversi	- distinguere e confrontare diversi periodi e/o fenomeni storici/geografici sulla base di specifici indicatori sociali, economici, politici - individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifica nel corso della storia		-Competenza non raggiunta: -non distingue i diversi fenomeni storici/geografici in relazione ad indicatori specifici Livello base - è in grado, se guidato, di istituire confronti su indicatori Livello intermedio -è in grado di istituire autonomamente confronti su indicatori
D) -Individuare le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio			-Competenza non raggiunta: -non individua le relazioni in oggetto Livello base - è in grado, se guidato, di individuare le relazioni in oggetto Livello intermedio -è in grado di individuare autonomamente le relazioni in oggetto
E) -Comprendere fonti documentarie Iconiche, letterarie cartografiche per ricavarne informazioni	- distinguere una fonte documentaria da un testo storiografico - contestualizzare una	-fonti e documenti relativi ai periodi storici e ai temi geografici oggetto del programma	-competenza non raggiunta: -non è in grado di interpretare le fonti Livello base -riconosce le diverse fonti e ne coglie le informazioni

<p><i>(Competenze alfabetiche di base – competenze linguistiche)</i></p>	<p>fonte storica /geografica per ricavarne informazioni</p>		<p>fondamentali</p> <p>Livello intermedio: -coglie le informazioni delle fonti e le utilizza per integrare le proprie informazioni</p>
<p>F) - Acquisire le basilari competenze di cittadinanza <i>(Competenze di cittadinanza)</i></p>	<p>-distinguere e confrontare le principali forme di governo</p> <p>-riconoscere e distinguere l'evoluzione dei diritti fondamentali</p> <p>-conoscere gli elementi fondamentali della convivenza civile</p>	<p>-forme di governo e di convivenza civile nei periodi storici oggetto del programma</p>	<p>Competenza non raggiunta: non è in grado di cogliere gli elementi caratterizzanti delle forme di governo e di convivenza civile</p> <p>Livello base: riconosce, se guidato, gli elementi costitutivi di forme di governo e convivenza</p> <p>Livello intermedio: riconosce gli elementi costitutivi delle forme di governo e convivenza civile</p> <p>Livello avanzato: Riconosce, distingue e opera adeguati confronti tra forme di governo e di convivenza civile</p>
<p>G) -Produrre testi di carattere storico/geografico anche in formato digitale <i>(Competenza digitale e alfabetica di base)</i></p>	<p>-distinguere il lessico specifico della disciplina</p> <p>-utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>		<p>Competenza non raggiunta: -non conosce e non utilizza il lessico specifico</p> <p>Livello base: -conosce i principali termini specifici e li utilizza in modo opportuno</p> <p>Livello intermedio: -conosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina</p>

--	--	--	--

STORIA e GEOGRAFIA
REQUISITI MINIMI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SECONDA

ABILITA' E COMPETENZE	CONOSCENZE
Sa collocare i principali eventi nel tempo e nell'area geografica di pertinenza.	Contenuti disciplinari: le risorse idriche e l'emergenza idrica; i danni ambientali e lo sviluppo sostenibile; le dinamiche demografiche; le aree ad alta densità abitativa; le direttrici dei flussi migratori e le principali aree d'attrazione
Sa consultare il testo in adozione e altri semplici strumenti	Contenuti disciplinari dalla preistoria all'epoca romana repubblicana
Sa comprendere e utilizzare il lessico di base della disciplina	Contenuti disciplinari: le varie forme di governo e di organizzazione politica
Sa riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose e sa attualizzarle	

Sa costruire schemi e brevi sintesi su contenuti storici/geografici dati.	
Sa esporre in modo guidato un argomento storico/geografico	

MODALITA' DI LAVORO

- Lezione frontale
- Invito alla riflessione e al confronto delle informazioni
- Schematizzazione e struttura gerarchica dei contenuti
- Guida all'interpretazione di fonti e documenti
- Lavoro di gruppo

STRUMENTI

Libro di testo, fonti storiche-geografiche di vario genere, presentazioni in ppt, schemi, tabelle, mappe concettuali, piattaforme per la Didattica a distanza

STRUMENTI DI VERIFICA

Questionari a risposta aperta, chiusa o mista, produzione di sintesi scritte, consultazioni orali