

STORIA CLASSE TERZA

Competenze	Abilità dello studente	Contenuti	Descrizione livelli di competenza
<p>A) collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere la relazione gerarchica tra i diversi eventi storici - saper ordinare secondo le coordinate spazio-tempo le informazioni acquisite - essere consapevoli delle diverse scale spazio temporali 	<p>L'Europa dopo l'anno Mille: --ripresa economica ed espansione agricola - la rinascita delle città - economia urbana, mercati e commerci</p> <p>Chiesa e Impero nel Basso Medioevo -Le monarchie feudali -Il comune -le crociate -la Reconquista</p> <p>La nuova società urbana e il tramonto del Medioevo: -società, cultura, arte innovazione</p> <p>L'affermazione delle monarchie nazionali: conflitti, ruolo di Chiesa ed Impero, la situazione italiana</p> <p>L'età delle scoperte geografiche</p> <p>L'età della rRiforma e della controriforma</p> <p>Le basi dell'Europa moderna.</p>	<p>Competenza non raggiunta: -non individua correttamente gli eventi fondamentali di un'epoca</p> <p>Livello base: -colloca correttamente i principali eventi del periodo affrontato</p> <p>- livello intermedio: Colloca gli eventi correttamente nel tempo e nello spazio</p> <p>Livello avanzato: colloca gli eventi correttamente anche secondo un'ottica sinottica</p>

<p>B) -Individuare i rapporti di causa-effetto tra gli eventi</p>	<p>- identificare gli elementi di una società relativamente all'ambiente al sistema politico all'economia alla cultura</p> <p>- comprendere l'influenza dei diversi fattori (ambientali, politici, culturali etc) sugli eventi storici</p>	<p>Periodi ed eventi oggetto del programma</p>	<p>Competenza non raggiunta: -non coglie se non su traccia guidata il rapporto causa-effetto tra gli eventi</p> <p>Livello base: -coglie i principali rapporti di causa effetto tra gli eventi</p> <p>Livello intermedio: - comprende la complessità delle interazioni tra società, cultura ed eventi</p> <p>Livello avanzato: -comprende la complessità delle interazioni tra società, cultura ed eventi ed esprime valutazioni in merito</p>
<p>C) -confrontare gli elementi significativi di aree geografiche e periodi storici diversi</p>	<p>-distinguere e confrontare diversi periodi e/o fenomeni storici sulla base di specifici indicatori sociali economici politici</p> <p>- individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifica nel corso della storia</p>	<p>Fonti e documenti relativi ai periodi oggetto del programma</p>	<p>-Competenza non raggiunta: -non distingue i diversi fenomeni storici in relazione ad indicatori specifici</p> <p>Livello base - è in grado di istituire confronti su indicatori se guidato</p> <p>Livello intermedio -è in grado di istituire autonomamente confronti dato un indicatore di riferimento</p> <p>Livello avanzato: -è in grado di istituire autonomamente confronti</p>
<p>D) -Comprendere fonti documentarie Iconiche,</p>	<p>- distinguere una fonte documentaria da un testo storiografico</p>		<p>Competenza non raggiunta: -non è in grado di</p>

<p>letterarie cartografiche per ricavarne informazioni <i>(Competenza alfabetica funzionale – Competenza linguistica)</i></p>	<p>- contestualizzare una fonte storica per ricavarne informazioni sul periodo storico</p>		<p>interpretare le fonti storiche</p> <p>Livello base -riconosce le diverse fonti storiche e ne coglie le informazioni fondamentali</p> <p>Livello intermedio: -coglie le informazioni delle fonti storiche e le utilizza per integrare le proprie informazioni</p> <p>Livello avanzato: coglie le informazioni delle fonti storiche e opera autonomamente confronti e valutazioni</p>
<p>E) Acquisire le necessarie competenze di cittadinanza <i>(Competenza di cittadinanza)</i></p>	<p>distinguere e confrontare le principali forme di governo</p> <p>-riconoscere e distinguere l'evoluzione dei diritti fondamentali</p> <p>-conoscere gli elementi fondamentali della convivenza civile</p> <p>Distinguere il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Forme di governo e di convivenza civile dei periodi oggetto del programma</p> <p>Linee essenziali del diritto dei periodi oggetto di programma</p>	<p>Competenza non raggiunta: non è in grado di cogliere gli elementi caratterizzanti delle forme di governo e di convivenza civile</p> <p>Livello base: riconosce gli elementi costitutivi di forme di governo e convivenza</p> <p>Livello intermedio: riconosce gli elementi costitutivi delle forme di governo e convivenza civile e opera confronti su indicatori dati</p> <p>Livello avanzato Riconosce, distingue e opera adeguati confronti tra forme di governo e di convivenza civile</p> <p>Competenza non raggiunta: -non conosce e non utilizza il lessico specifico</p>

<p>F) Produrre testi di carattere storico</p> <p>e</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>		<p>Livello base: -conosce i principali termini specifici e li utilizza in modo opportuno</p> <p>Livello intermedio: -conosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina</p> <p>Livello avanzato: -conosce e utilizza in modo appropriato e puntuale il lessico specifico della disciplina</p>
---	---	--	--

**CLASSE TERZA
STORIA
REQUISITI MINIMI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE QUARTA**

ABILITA' E COMPETENZE	CONOSCENZE
Sa comprendere e utilizzare i termini comuni del lessico specifico della disciplina	Conoscenza del significato dei principali termini specifici della disciplina inerenti il programma svolto
Sa cogliere i rapporti essenziali di causa-effetto tra gli eventi	Conoscenza in linee essenziali del programma compreso tra il secolo XI e il secolo XVII
Sa comprendere le principali informazioni fornite da una fonte storica	
Sa produrre testi orali e/o scritti di argomento storico coerenti con le consegne ricevute con la durata di qualche periodo	

MODALITA' DI LAVORO

- Lezione frontale
- Invito alla riflessione e al confronto delle informazioni
- Schematizzazione e struttura gerarchica dei contenuti
- Guida all'interpretazione di fonti e documenti
- Lavoro di gruppo

STRUMENTI

Libro di testo, fonti storiche di vario genere, fonti informatiche presentazioni in ppt, schemi, tabelle, mappe concettuali, piattaforme per la didattica a distanza

STRUMENTI DI VERIFICA

Questionari a risposta aperta, chiusa o mista, produzione di sintesi scritte, consultazioni orali