

**ISTITUTO MAJORANA –GIORGI – PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE -
A.S.2022/23**

STORIA CLASSE QUINTA

| Competenze | Abilità dello studente | Contenuti | Descrizione livelli di competenza |
|--|--|--|--|
| <p>A) collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la relazione gerarchica tra i diversi eventi storici - saper ordinare secondo le coordinate spazio-tempo le informazioni acquisite - essere consapevoli delle diverse scale spazio temporali | <p>L'Europa e il mondo all'inizio del '900: -la belle époque -l'età giolittiana</p> <p>Il mondo in guerra: -la 1° guerra mondiale -la Rivoluzione russa</p> <p>L'età dei totalitarismi: -stalinismo -fascismo -nazismo -crisi del'29</p> <p>La seconda guerra mondiale: -Shoah -Resistenza</p> <p>Il secondo dopoguerra: -la guerra fredda</p> <p>L'Italia repubblicana</p> <p>L'età contemporanea: nuovi equilibri mondiali</p> | <p>Competenza non raggiunta: -non individua correttamente gli eventi fondamentali di un'epoca</p> <p>Livello base: -colloca correttamente i principali eventi i del periodo affrontato</p> <p>- livello intermedio: Colloca gli eventi correttamente nello spazio e nel tempo</p> <p>-livello avanzato: colloca correttamente gli eventi anche secondo un'ottica sinottica</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>B) -Individuare i rapporti di causa-effetto tra gli eventi</p> | <p>- identificare gli elementi di una società relativamente all'ambiente al sistema politico all'economia alla cultura</p> <p>- comprendere l'influenza dei diversi fattori (ambientali, politici, culturali etc) sugli eventi storici</p> | <p>Periodi ed eventi oggetto del programma</p> | <p>Competenza non raggiunta: -non coglie se non su traccia guidata il rapporto causa-effetto tra gli eventi</p> <p>Livello base: -coglie i principali rapporti di causa effetto tra gli eventi</p> <p>Livello intermedio: - comprende la complessità delle interazioni tra società, cultura ed eventi</p> <p>Livello avanzato: -comprende la complessità delle interazioni tra società, cultura ed eventi ed esprime valutazioni in merito</p> |
| <p>C) -confrontare gli elementi significativi di aree geografiche e periodi storici diversi</p> | <p>-distinguere e confrontare diversi periodi e/o fenomeni storici sulla base di specifici indicatori sociali economici politici</p> <p>- individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifica nel corso della storia</p> | | <p>-Competenza non raggiunta: -non distingue i diversi fenomeni storici in relazione ad indicatori specifici</p> <p>Livello base - è in grado di istituire confronti su indicatori se guidato</p> <p>Livello intermedio -è in grado di istituire autonomamente confronti dato un indicatore di riferimento</p> <p>Livello avanzato: è in grado di istituire autonomamente confronti</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Fonti e documenti relativi ai periodi oggetto del programma | <p>-Competenza non raggiunta: -non è in grado di interpretare le fonti storiche</p> <p>Livello base -riconosce le diverse fonti storiche e ne coglie le informazioni fondamentali</p> <p>Livello intermedio: -coglie le informazioni delle fonti storiche e le utilizza per integrare le proprie informazioni</p> <p>Livello avanzato: - coglie le informazioni delle fonti storiche e opera autonomamente confronti e valutazioni</p> <p>Competenza non raggiunta: non è in grado di cogliere gli elementi caratterizzanti delle forme di governo e di convivenza civile</p> <p>Livello base: riconosce gli elementi costitutivi di forme di governo e convivenza</p> <p>Livello intermedio: riconosce gli elementi costitutivi delle forme di governo e convivenza civile e opera confronti su indicatori dati</p> <p>Livello avanzato Riconosce, distingue e opera adeguati confronti tra forme di governo e di convivenza civile</p> |
| <p>D) -Comprendere fonti documentarie Iconiche, letterarie cartografiche per ricavarne informazioni <i>(Competenza alfabetica funzionale</i> – <i>Competenza linguistica</i></p> | <p>- distinguere una fonte documentaria da un testo storiografico</p> <p>- contestualizzare una fonte storica per ricavarne informazioni sul periodo storico</p> | <p>Forme di governo e di convivenza civile dei periodi oggetto del programma</p> <p>Elementi essenziali del diritto delle epoche oggetto del programma</p> | |
| <p>E) Acquisire le necessarie competenze di cittadinanza <i>(Competenza di</i></p> | <p>distinguere e confrontare le principali forme di governo</p> <p>-riconoscere e</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>cittadinanza)</p> | <p>distinguere l'evoluzione dei diritti fondamentali</p> <p>-conoscere gli elementi fondamentali della convivenza civile</p> | | <p>Competenza non raggiunta: -non conosce e non utilizza il lessico specifico</p> <p>Livello base: -conosce i principali termini specifici e li utilizza in modo opportuno</p> <p>Livello intermedio: -conosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina</p> <p>Livello avanzato: -conosce e utilizza in modo appropriato e pertinente il lessico specifico della disciplina</p> |
| <p>F) Produrre testi di carattere storico</p> | <p>Distinguere il lessico specifico della disciplina</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

CLASSE QUINTA
STORIA
REQUISITI MINIMI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME

| ABILITA' E COMPETENZE | CONOSCENZE |
|--|---|
| Sa comprendere e utilizzare i termini comuni del lessico specifico della disciplina | Conoscenza del significato dei principali termini specifici della disciplina inerenti il programma svolto |
| Sa cogliere i rapporti di causa-effetto tra gli eventi | Conoscenza in linee essenziali del programma compreso tra il secolo XIX e la seconda metà del secolo XX |
| Sa comprendere le principali informazioni fornite da una fonte storica | |
| Sa produrre testi orali e/o scritti di argomento storico coerenti con le consegne ricevute | |

MODALITA' DI LAVORO

- Lezione frontale
- Invito alla riflessione e al confronto delle informazioni
- Schematizzazione e struttura gerarchica dei contenuti
- Guida all'interpretazione di fonti e documenti
- Lavoro di gruppo

STRUMENTI

Libro di testo, fonti storiche di vario genere, fonti informatiche presentazioni in ppt, schemi, tabelle, mappe concettuali, piattaforme per la didattica a distanza

STRUMENTI DI VERIFICA

Questionari a risposta aperta, chiusa o mista, produzione di sintesi scritte, consultazioni orali