

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE
<p>Conoscere il significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche.</p> <p>Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.</p> <p>Saper contestualizzare storicamente gli autori trattati.</p> <p>Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio.</p> <p>Saper confrontare teorie e concetti dei diversi autori.</p> <p>Sapersi orientare nella storia della cultura occidentale, a partire dalle sue origini greche.</p> <p>Comprendere il rapporto tra filosofia e altre forme del sapere con particolare riferimento alle scienze.</p>	<p>Sa contestualizzare gli autori trattati.</p> <p>Sa avvalersi del lessico specifico della disciplina.</p> <p>Sa leggere, comprendere e commentare i testi proposti.</p> <p>Sa individuare e discutere le affinità e le differenze tra gli autori trattati.</p> <p>Sa selezionare e raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse.</p>	<p>Nascita e significato della filosofia, il passaggio dal <i>mythos</i> al <i>logos</i>.</p> <p>I filosofi di Mileto e i pitagorici. La ricerca del principio</p> <p>Eraclito di Efeso e Parmenide. Le opposte prospettive del mutamento e della stabilità.</p> <p>Fisici pluralisti: La sintesi di unità e molteplicità.</p> <p>I Sofisti. La svolta umanistica della filosofia.</p> <p>Socrate</p> <p>Platone</p> <p>Aristotele</p> <p>Scetticismo ed epicuresimo. La filosofia della cura.</p> <p>Lo stoicismo e la filosofia del dovere. Neoplatonismo.</p>	<p><u>Competenza non raggiunta</u> Comprende parzialmente/non comprende gli elementi essenziali di un messaggio anche in un contesto noto; espone in modo frammentario e/o non coerente i contenuti.</p> <p><u>Livello base</u> Comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto; espone e argomenta in modo semplice e comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista.</p> <p><u>Livello intermedio</u> Comprende in maniera completa il messaggio e la sua articolazione logica anche in contesti diversi; espone e argomenta in modo chiaro e corretto contenuti e punto di vista.</p> <p><u>Livello avanzato</u> Comprende la complessità del messaggio, riconosce e utilizza con consapevolezza i diversi registri linguistici; esprime efficacemente il</p>

		La nascita delle religioni monoteiste. Il rapporto tra Fede e Ragione La Patristica (cenni) La filosofia del Medioevo: la Scolastica (cenni)	proprio punto di vista anche in contesti non noti
--	--	---	---

### **Metodi e strumenti utilizzati**

Testo in adozione e estratti di testi filosofici.

Discussione guidata a partire dalle tematiche proposte. Cooperative learning.

Utilizzo di piattaforme per la realizzazione di attività sincrone e asincrone (Google Meet, classroom)

Materiale condiviso in formato digitale (ppt, mappe concettuali, schemi) (registro elettronico e/o attraverso google-drive)

Sono previsti interventi di approfondimento, nell'ambito del pensiero filosofico contemporaneo, attraverso il lavoro di gruppo per facilitare gli studenti nell'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze.

### **Misure dispensative e strumenti compensativi per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento**

- La verifica scritta presenterà un numero di domande ridotto.
- Su richiesta dello studente è concesso l'uso di mappe concettuali e /o un tempo maggiore per lo svolgimento della verifica.
- Per quanto riguarda le verifiche orali può essere concordata, su richiesta dello studente, la data dell'interrogazione.

### **Strumenti di verifica**

Si alternano verifiche scritte a quelle orali

Per le verifiche scritte saranno utilizzati quesiti a risposta aperta, a risposta chiusa e a risposta mista . Completamento di enunciati. Testi espositivi, argomentativi e saggi brevi anche utilizzando piattaforme per le attività a distanza.

### **Valutazione**

La valutazione terrà presente: il punto di partenza degli studenti, il possesso dei contenuti, delle abilità e delle competenze acquisite; lo stile di apprendimento, le potenzialità, l'impegno manifestato, ma anche la partecipazione attiva alle lezioni, la frequenza, la correttezza comportamentale, la puntualità e la cura nell'esecuzione delle consegne.

Gli esiti delle verifiche in itinere saranno sempre motivati per attivare negli studenti la capacità di poter compiere una autovalutazione e responsabilizzarli nelle loro scelte.

Testo utilizzato: La ragione appassionata. D. Massaro, M.C. Bertola Volume 1, Ed. Paravia

### **Letture**

Da **Talete**, *Il principio dell'acqua* : pag. 14 vol. 1

Da **Eraclito**, *Il logos e l'armonia dei contrari*, pag.35 vol. 1

Da **Anassagora**, *Le proprietà dei semi e l'azione del Nous*, pag.65 vol. 1

Da **Gorgia**, *L'encomio di Elena* da pag. 103 a pag. 105 vol. 1

Da **Platone**, *La maieutica socratica*, da pag. 126 a pag. 127 vol.1

Da **Platone**, *La descrizione di eros* da pag 182 a pag. 183 vol. 1

Da **Platone** , *La vita dei prigionieri della caverna* da pag. 204 a pag. 205 vol. 1

Da **Platone**, *L'origine dell'universo. Dal disordine all'ordine* da pag. 218 a pag. 219 vol. 1

Da **Aristotele**, *Metafisica: lo studio dell'essere in quanto essere* da pag. 248 a pag. 249 vol. 1

Da **Aristotele**, *Dall'etica Nicomachea* da pag. 296 a pag. 297 vol. 1

Da **Epicuro**, *Lettera a Menèceo: il compito della filosofia e la felicità* da pag. 357a pag. 359 vol.1