



ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
MAJORANA - GIORGI

VIA SALVADOR ALLENDE 41 16138 GENOVA TEL. 0108356661
VIA TIMAVO 63 16132 GENOVA TEL. 010 393341 FAX 0103773887
CODICE ISTITUTO: GEIS018003 - www.majorana-giorgi.edu.it - geis018003@istruzione.it

LICEO SCIENTIFICO- SCIENZE APPLICATE
ISTRUZIONE TECNICA SETTORE TECNOLOGICO articolazioni:
INFORMATICA - AUTOMAZIONE - ELETTRONICA – MECCANICA e MECCATRONICA-ELETTRONICA (I.D.A)

I.I.S.S. "MAJORANA - GIORGI"-GE
Prot. 0005524 del 30/10/2023
I (Uscita)

Genova, 30/ 10 / 2023

OGGETTO: Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

AVVISO DI SELEZIONE PER IL CONFERIMENTO DI incarichi individuali aventi ad oggetto: Percorsi di mentoring e orientamento; Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; Potenziamento competenze di base, motivazionali e di accompagnamento; Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Titolo del Progetto “Insieme si può: costruiamo un ambiente di apprendimento integrato che aiuti i ragazzi a scoprire il giusto percorso per il perseguimento del successo formativo”

identificato con codice **M4C1I1.4-2022-981-P-16355**

CUP: J34D22005230006

Articolo 1

Oggetto dell’incarico

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento di incarichi individuali (a seguire, anche «**Incarico**»), al fine di poter reperire le risorse umane in possesso dei requisiti necessari per la realizzazione dei moduli, di seguito indicati:

LOTTO N.1 Percorsi di mentoring e orientamento

N edizioni	Titolo modulo	Profilo richiesto	codice	Ore	Costo
11	1041-ATT-766-E-1 E7,8- E10-,E16Corso di italiano per stranieri	Erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze linguistiche; dopo preventivo censimento degli studenti non italofofoni dell'istituto e suddivisione degli stessi nei livelli linguistici di riferimento; somministrazione di test iniziali, in itinere e finali per saggiare il progresso linguistico degli studenti; favorire l'integrazione degli studenti stranieri attraverso l'apprendimento della lingua italiana; superare le difficoltà lessicali, morfologiche e sintattiche che incontra uno studente straniero nello studio delle singole discipline; creare un percorso per sviluppare competenze linguistiche, comunicative, culturali e sociali; Adattamento del lavoro a seconda del livello linguistico dello studente, del paese e cultura di origine; favorire l'integrazione nel paese d'adozione attraverso l'apprendimento della lingua; creare un ambiente educativo accogliente e comprensivo; Accogliere gli alunni nel passaggio dal paese di origine a quello di adozione; Prevenire l'insuccesso scolastico e la dispersione attraverso l'apprendimento della lingua; Contrastare i fenomeni di abbandono per motivi comunicativi e di integrazione	1041-ATT-766-E-1	10	€ 420,00x11=4620,00
1	1041-ATT-766-E-17 - Percorsi di mentoring e orientamento: Motivazione allo studio	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curriculari.	1041-ATT-766-E-17	10	€ 420,00
1	1041-ATT-766-E-18 - Percorsi di mentoring e orientamento: recupero delle competenze di base della matematica del biennio	Il progetto prevede la realizzazione di un percorso con lo scopo di chiarire dubbi di matematica su lezioni o esercizi non compresi in classe.	1041-ATT-766-E-18	10	€ 420,00
1	1041-ATT-766-E-19 - Percorsi di mentoring e orientamento: Strategie di studio	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curriculari.	1041-ATT-766-E-19	10	€ 420,00
1	1041-ATT-766-E-2 - Percorsi di mentoring e orientamento Pugilato	insegnare a gestire il proprio corpo attraverso il movimento nel rispetto del regolamento del Pugilato light contact e della Savate, imparando a riconoscere e a praticare i fondamentali tecnici di questi sport. La pratica del pugilato in ambito scolastico si rivela molto utile nel contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, aumentando l'autostima e il senso di sicurezza personale, fornendo delle basi per la gestione dell'aggressività in un contesto ludico ma mediato da regole ben precise	1041-ATT-766-E-2	20	€ 840,00
1	1041-ATT-766-E-20 - Percorsi di mentoring e orientamento: Tecniche di memorizzazione	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.	1041-ATT-766-E-20	10	€ 420,00
4	1041-ATT-766-E-21 - Percorsi di mentoring e orientamento: Mappe per DSA	La proposta nasce dall'osservazione degli studenti con DSA. Nonostante la maggior parte di questi studenti abbia la possibilità di poter consultare delle mappe concettuali durante le verifiche e le interrogazioni, la quasi totalità non se ne avvale oppure al massimo si porta degli appunti che non sono altro che una sintesi delle formule spiegate durante le lezioni L'idea è quella di accompagnare lo studente in un percorso laboratoriale nella costruzione delle mappe utilizzando anche software specifici (Cmap, SuperMappeX, Prezi) e si indirizzerà per le materie scientifiche	1041-ATT-766-E-21	10	€ 420,00
5	1041-ATT-766-E-25 - Percorsi di mentoring e orientamento: supporto	Il progetto è rivolto agli alunni del primo anno e prevede l'istituzione di uno sportello, gestito da alcuni insegnanti della scuola che insegnano fisica, matematica, chimica e scienze, presso il quale gli alunni in difficoltà possano prenotare lezioni private di	1041-ATT-	10	€ 420,00

	per il potenziamento delle competenze di base sportello STEM	40 minuti, per ottenere risposte a dubbi o domande, che per svariati motivi (timidezza, paura di sfigurare, tempo), non sono riusciti a porre in classe, durante la lezione. Lo sportello sarà aperto uno/due pomeriggi a settimana per due ore (3 sessioni da 40 minuti).	766-E-25		
3	1041-ATT-766-E-3 - Percorsi di mentoring e Counseling scolastico	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curriculari.	1041-ATT-766-E-3	10	€ 420,00
1	1041-ATT-766-E-4 - Percorsi di mentoring e orientamento Deliberatamente	Il progetto ha quale precipuo scopo quello di far comprendere e consolidare allo studente la propria dimensione individuale come singolo ma anche come appartenente ad un gruppo sociale. Lo studente, il Mentee sarà affiancato dal Mentore con l'obiettivo di far emergere insicurezze, paure, perplessità e disagio che il Mentee vive quotidianamente dentro o fuori la Scuola. Il Mentore funge da modello, un esempio che contribuisce ad arricchire la formazione dello studente affinché crescendo possa progressivamente svolgere un ruolo positivo nella società. L'attenzione individuale e l'importanza rivolta dal Mentore allo studente offre nuovi interessi ed occasioni di apprendimento, lo aiuta a scoprire le sue attitudini, a crescere culturalmente e personalmente. Le attività che verranno proposte agli studenti saranno strutturate su un percorso organico e integrato. Attraverso un approccio costruzionista si lavorerà in cooperative learning e peer tutoring utilizzando strategie di comunicazione educativa caratterizzata dal dialogo costante per la conoscenza personale e attività di lavoro individuale e comune per favorire sia l'autoriflessione sia l'interazione e la costruzione di relazioni positive.	1041-ATT-766-E-4	10	€ 420,00
1	1041-ATT-766-E-5 - Percorsi di mentoring e orientamento STEM L2	L'obiettivo del progetto rientra nella sezione 1 "Percorsi di mentoring e orientamento" dedicata a studenti a rischio di abbandono scolastico con fragilità di diverso genere. Il percorso specifico attivato sarebbe dedicato a uno studente straniero neo-arrivato con più di 15 anni, non parlante italiano, avrebbe una durata di 20 h e fornirebbe potenziamento e supporto dal punto di vista emotivo, didattico, linguistico e comunicativo in generale. Negli ultimi anni il nostro Istituto ha ricevuto numerosi studenti stranieri neo-arrivati con una conoscenza scarsa o nulla della lingua italiana e perciò in una condizione di difficoltà e fragilità che li ha esposti a un maggior rischio di demotivazione, scarso interesse e impegno nello studio, problematiche nella socializzazione e, infine, di interruzione occasionale o definitiva della frequenza scolastica.	1041-ATT-766-E-5	10	€ 420,00
2	1041-ATT-766-E-6 - Percorsi di mentoring e orientamento Respirando s'impara! Corso base di yoga e pilates	Lo Yoga può essere considerato un'importante metodica di intervento sulla rieducazione posturale ed emotiva di ogni individuo, nello specifico degli adolescenti con problemi legati all'ansia o a disturbi dell'umore. Partendo da un'introduzione teorica relativa all'anatomia dell'apparato respiratorio e dei principali muscoli coinvolti nella respirazione e nel mantenimento della postura, si darà ampio spazio al lavoro pratico. Partendo dalla respirazione diaframmatica al pranayama per arrivare ai principali esercizi base del Pilates e dello Yoga, lo studente apprenderà alcune importanti tecniche di rilassamento per gestire al meglio spazio, corpo ed emozioni, permettendo di tornare in contatto con sé stessi e di percepire i propri bisogni e le sensazioni. Lo yoga è una pratica antica, che spesso coinvolge l'esplorazione della propria spiritualità, in gran parte attraverso la meditazione. Yoga e pilates insegnano entrambi ad allineare il corpo con la mente, la respirazione è estremamente importante in entrambe le discipline, ma il pilates si concentra meno sullo spirito rispetto allo yoga, in uno stile tipicamente più occidentale. Le posizioni dello yoga vengono denominate «asana» (=posizione in sanscrito), e riconducono tutte a particolari forme, animali, oggetti.	1041-ATT-766-E-6	20	€ 840,00
2	1041-ATT-766-E-31 - Percorsi di mentoring e orientamento "VADO A SCUOLA con le STEM: la chimica divertente"	Il progetto è rivolto agli studenti del primo e del secondo anno (in particolare biennio del Tecnico) che mostrano fragilità nelle discipline STEM, che sono a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Le STEM sono alla base di un sistema educativo orientato a crescere, formare e preparare individui capaci di gestire il proprio futuro. Sono anche la chiave per stimolare interesse e motivazione. Alla base delle STEM c'è, infatti, la ricerca, la curiosità, la voglia di scoprire e creare cose nuove. Il progetto vuole valorizzare un approccio laboratoriale e relazionale basato sulla centralità delle persone. Si implementeranno azioni volte al miglioramento delle competenze scientifiche e anche di quelle trasversali, (competenze sociali, life skills). Caratterizzante sarà l'adozione di metodologie ludiche e relative al Problem Solving (PBL) e "learn by doing" e al Challenge Based Learning (CBL) che favoriscono la sperimentazione e l'analisi di un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio, per porre domande significative, formulare ipotesi e verificarle attraverso esperimenti che potranno anche essere da loro progettati, stimolando curiosità e interesse. L'obiettivo è sviluppare un tipo di attività formativa e di sostegno agli alunni di ampio respiro che possa in futuro avere una progettualità pluriennale per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto per sostenere apprendimenti, attività extracurricolari e ridurre l'abbandono scolastico	1041-ATT-766-E-31	10	840

1	1041-ATT-766-E-30 - Percorsi di mentoring e orientamento Apprendimento basato su problemi.	In questo approccio, gli studenti sono posti di fronte a problemi pratici e reali che devono risolvere utilizzando le loro conoscenze e abilità acquisite. L'approccio prevede un ruolo attivo dello studente nel processo di apprendimento, con il supporto del mentore che fornisce indicazioni e strumenti per la soluzione dei problemi. Ciò aiuta lo studente a sviluppare la capacità di problem solving, la creatività e la capacità di apprendere in autonomia. L'approccio 'problem-based learning' favorisce anche lo sviluppo delle competenze trasversali, come la capacità di lavorare in team, la comunicazione, l'analisi critica e la ricerca di informazioni. Un'attività di mentoring e orientamento nel settore informatico basata sull'approccio di problem-based learning potrebbe includere la presentazione di problemi pratici e reali da risolvere, l'utilizzo di strumenti di collaborazione e condivisione di informazioni, la discussione di idee e soluzioni, e il feedback costante da parte del mentore per supportare lo sviluppo delle capacità e la crescita personale dello studente.	1041-ATT-766-E-30	10	420
1	1041-ATT-766-E-32 - Percorsi di mentoring e orientamento Insieme si può	Il modulo si propone di attuare il coaching motivazionale su alunni fragili che hanno mostrato una tendenza a fare numerose assenze e corrono il rischio di abbandonare gli studi prematuramente. Targhet privilegiato saranno gli studenti con difficoltà di apprendimento, gli studenti che hanno bisogno di supporto emotivo, gli studenti che hanno un monte ore di assenza preoccupante, gli studenti che hanno bisogno di orientamento per la scelta di un percorso alternativo a quello che hanno intrapreso. Il coaching motivazionale a scuola si tradurrà in una forma di incentivazione che si concentra sull'aiutare un alunno a trovare e mantenere la motivazione per raggiungere un obiettivo specifico nel nostro caso potrebbe essere il successo formativo oppure l'evitare l'abbandono scolastico o entrambi. Il nostro scopo sarà quello di far superare i blocchi mentali e trovare insieme la motivazione necessaria a raggiungere gli obiettivi sopra elencati. Durante il percorso cercheremo di portare il ragazzo a definire i propri obiettivi, a identificare le sfide da superare e le barriere da abbattere che altrimenti potrebbero impedire il successo formativo. Dovremo costruire insieme e sviluppare un piano d'azione che ci conduca passo dopo passo a trasformare gli obiettivi in risultati raggiungibili. Per fare ciò utilizzeremo tecniche di comunicazione efficace e di ascolto attivo per aiutare l'alunno a trovare la motivazione necessaria per perseguire i propri obiettivi e i propri sogni.	1041-ATT-766-E-32	10	420

LOTTO N.2 Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	1041-ATT-769-E-1 - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie Il modello del progetto di sostegno educativo per le scuole ATT-769	1041-ATT-769-E-1	4	€ 316,00
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	1041-ATT-769-E-2 - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie Sportello pedagogico ATT-769	1041-ATT-769-E-2	10	€ 790,00

LOTTO N.3 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

4	1041-ATT-782-E-1 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento potenziamento STEM: accompagnamento al superamento di test e prove scritte	Molti studenti hanno richiesto l'attivazione di un percorso per la preparazione ai test d'ingresso alle facoltà scientifiche. Poiché la scuola deve saper rispondere alle richieste degli studenti soprattutto quando sono rivolte all'implementazione delle loro competenze STEM abbiamo pensato di attivare questo progetto come miglioramento delle competenze di base e orientamento per: Rafforzare le capacità di ragionamento critico, l'autonomia e la capacità problem solving; Instaurare relazioni positive e costruttive con il territorio e con il mondo scientifico esterno alla scuola; Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di	1041-ATT-782-E-1	16	€ 1.264,00
---	--	--	------------------	----	------------

	<p>complessità</p> <p>Stimolare una prospettiva di apprendimento attiva attraverso modalità di indagine e approfondimento personale e il confronto diretto con la tematica indagata utilizzando il problem solving e la didattica laboratoriale</p> <p>Migliorare la consapevolezza nei confronti delle tematiche di interesse collettivo e sociale</p> <p>Confrontare e correlare correttamente le informazioni acquisite all'interno dei diversi ambiti disciplinari traendone le adeguate conclusioni</p> <p>Saper gestire tempo e stress durante un test</p> <p>Riuscire a decontestualizzare i contenuti appresi nel corso delle diverse attività didattiche calandoli in contesti di comprensione e indagine diversi da quelli di acquisizione e in situazioni di realtà quotidiana</p> <p>Partecipare e collaborare attivamente diventando protagonista del percorso formativo</p>			
1041-ATT-782-E-2 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Potenziamento competenze di base, InvestGame ATT-782	<p>Partendo dalla presentazione dei mercati finanziari più comuni e analizzandoli tramite strumenti di data mining fortemente interattivi il corso si propone di sviluppare competenze decisionali e di problem solving finalizzate ad un processo di investimento finanziario simulato (InvestGame).</p> <p>Le piattaforme software dispositive e di analisi numerica insieme alla matematica, statistica e informatica diventano 'la cassetta degli attrezzi' necessaria per portare a termine il processo.</p>	1041-ATT-782-E-2	10	€ 790,00
1041-ATT-782-E-3 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, mad for science ATT-782	<p>iniziative per la valorizzazione delle eccellenze per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado - promuove lo studio della Salute Sistemica, al fine di sviluppare maggior sensibilità verso i temi legati alla Salute e alla prevenzione, con un approccio che mette al centro della didattica il laboratorio della scuola, strumento concreto ed efficace per motivare gli studenti allo studio, comprendendo e imparando concetti scientifici attraverso l'esperienza diretta. In continuità con gli ottimi risultati che il progetto ha ottenuto nelle passate edizioni, Fondazione DiaSorin conferma e amplia il suo intervento a favore della qualità dell'offerta formativa scientifica rivolgendosi non solo a tutti i Licei scientifici e ai Licei classici con percorso di potenziamento di Biologia con curvatura biomedica, ma da quest'anno anche agli ITIS di tutta Italia.</p>	1041-ATT-782-E-3	10	€ 790,00
1041-ATT-782-E-4 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento in matematica e fisica ATT-782	<p>Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.</p>	1041-ATT-782-E-4	10	€ 790,00
1041-ATT-782-E-5 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Cittadinanza attiva e sviluppo del pensiero critico tramite il debate ATT-782	<p>Nell'ambito dei percorsi formativi nazionali e internazionali sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie digitali nell'educazione, il debate viene promosso come metodica che promuove la formazione della cittadinanza attiva e lo sviluppo del pensiero critico.</p> <p>La tecnica di Debate è una competenza molto utile ai ragazzi perchè gli permette di essere meglio preparati ai vari colloqui che dovranno sostenere, sia durante il percorso scolastico, sia nella vita reale e nel mondo del lavoro, sviluppando il public speaking, aiuta a sviluppare il pensiero critico e la cittadinanza attiva, obiettivi trasversali alle diverse discipline e confluenti nel percorso di Educazione Civica.</p>	1041-ATT-782-E-5	10	€ 790,00
1041-ATT-782-E-6 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, olimpiadi di matematica ATT-782	<p>Le attività permettono un miglioramento dell'autostima, della motivazione nello studio della matematica e, in subordine, valorizzazione delle eccellenze. In aggiunta, le attività relative alle Gare a Squadre sviluppano la cooperazione tra gli studenti. Secondo la mia esperienza è importante inserire in squadra sia studenti del triennio che del biennio. I ragazzi più piccoli, pur con conoscenze più limitate, hanno spesso intuizioni brillanti e soprattutto sono quelli che rimarranno più a lungo nella scuola, trasmettendo la loro esperienza agli studenti delle squadre degli anni successivi. In aggiunta, nella partecipazione alle attività, viene loro data l'occasione di confrontarsi con i ragazzi più grandi e di esplorare problemi e parti della matematica che affronteranno negli anni successivi.</p> <p>Come evidenziato dagli organizzatori delle gare, l'obiettivo principale non è la valorizzazione delle eccellenze ma, al contrario, quello di incentivare la motivazione negli studenti: accade spesso di avere in classe studenti con buone potenzialità che purtroppo hanno un basso profitto, dovuto a impegno insufficiente nella disciplina. Alcuni di essi hanno una scarsa fiducia nelle proprie capacità e</p>	1041-ATT-782-E-6	10	€ 790,00

		spesso si creano circoli viziosi: i voti insufficienti abbassano ulteriormente l'autostima e ciò provoca ulteriore demotivazione.			
	1041-ATT-782-E-11 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento all'orientamento	<p>Il progetto rientra nell'attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.</p> <p>Si intende quindi attivare percorsi individuali di rafforzamento in attività specifiche che consentano al ragazzo di orientarsi nel suo futuro.</p> <p>Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.</p> <p>Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.</p>	1041-ATT-782-E-11	10	€ 790,00

LOTTO N.4 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

1	1041-ATT-784-E-1 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari : E se ci avvicinassimo al teatro? DIETRO ALLE QUINTE...PRONTI ALLA PRIMA	<p>Il progetto teatro presso l'I.I.S.S Majorana-Giorgi ha il compito primario di inclusione tra le più disparate realtà studentesche: diverse età (fruitori dell'attività dalla classe prima alla classe quinta) problematiche collegate a difficoltà relazionali, di integrazione, di scarso adattamento alla vita scolastica, di identità sessuale e anche alcuni con certificazione della legge 104; queste problematiche a contatto invece con alcuni studenti molto empatici e guittoneschi formano una miscela espositiva che si chiama vita. Il corso prevede uno spettacolo finale, al quale tutti devono concorrere secondo le proprie capacità, ma si propone essenzialmente (oltre naturalmente alla realizzazione della kermesse che gratifichi gli spettatori ma soprattutto i neo-attori) di regalare ad ogni partecipante un piccolo strumento in più nella difficile strada per la conoscenza di se stesso ed un confronto attivo con l'altro da sé in una sinergia varia e costruttiva di rapporti umani.</p>	1041-ATT-784-E-1	30	€ 3.390,00
4	1041-ATT-784-E-2 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: studio assistito ATT-784	<p>Coordinamento e gestione di gruppi di studenti; promuovendo un ambiente didattico collaborativo e accogliente che favorisca l'apprendimento e la socialità tra pari; stimolare la peer-education tra studenti; rafforzamento del curricolo scolastico, promozione di attività che avvicinino i ragazzi alla scuola con approcci didattici innovativi e personalizzati.</p> <p>I soggetti attuatori degli interventi promuoveranno promuoveranno la creazione di ambienti didattici accoglienti; utilizzo di didattiche alternative alla lezione frontale; accoglienza degli alunni nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado; Preverranno l'insuccesso scolastico e la dispersione per gli studenti del biennio; cercheranno di contrastare i fenomeni di abbandono per scarsa motivazione allo studio</p>	1041-ATT-784-E-2	30	€ 3.390,00
11	1041-ATT-784-E-3 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari Apprendimento basato su problemi. ATT-784	<p>Per apprendimento esperienziale si intende il coinvolgimento degli alunni con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che hanno interrotto la frequenza scolastica in attività pratiche che coinvolgono gli studenti in prima persona e li aiutino a sviluppare le proprie competenze e abilità.</p> <p>Lo scopo principale è aumentare in modo massivo la motivazione all'apprendimento, solidificare le basi che non hanno ancora acquisito, migliorare le proprie performances e acquisire competenze utili per il loro futuro L'approccio basato sull'apprendimento esperienziale si è rivelato già in passato efficace nell'aiutare gli studenti a consolidare le basi che non sono state apprese in ambito curricolare.</p>	1041-ATT-784-E-3	10	€ 1.130,00
1	1041-ATT-784-E-4 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari ATT-784		1041-ATT-784-E-4	10	€ 1.130,00
1	1041-ATT-784-E-5 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari le biotecnologie come segreto per innovare la scienza (PCR, e altro) ATT-784	<p>La reazione a catena della polimerasi "Polymerase Chain Reaction" (forma abbreviata "PCR"), è una tecnica di biologia molecolare che consente l'amplificazione di frammenti di acidi nucleici dei quali si conoscano le sequenze nucleotidiche iniziali e terminali, ottenendo <i>in vitro</i> molto rapidamente la quantità di</p>	1041-ATT-784-E-5	10	€ 1.130,00

		<p>materiale genetico necessaria per le successive applicazioni. Tale metodica fu sviluppata nel 1983 da Kary B. Mullis che ottenne, per questo, il Premio Nobel per la Chimica (1993), sulla base di un processo già descritto da Kjell Kleppe e da Har Gobind Khorana, Nobel nel 1968. Le applicazioni sono molteplici, così come le successive varianti e ottimizzazioni</p>			
--	--	---	--	--	--

Overo: n. 35 incarichi per i Percorsi di mentoring e orientamento; n. 2 incarichi per i Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; n. 16 incarichi per il Potenziamento delle competenze di base, motivazionali e di accompagnamento; n. 18 incarichi per Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari coerentemente con le linee proposte nell'ambito della Linea di Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica".

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento di quanto previsto nella tabella dei lotti succitati. Le edizioni *si svolgeranno in una delle due sedi dell'Istituti (via Allende o via Timavo) o in entrambe*

Articolo 2

Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "**Partecipanti**") che, alla data di scadenza del bando:
 - i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - iii. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
 - iv. possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - vi. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente e tempestivamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 3

Criteri di selezione

1. Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sono richieste le seguenti esperienze professionali: comprovata esperienza nel campo dell'insegnamento di una o più discipline (almeno 3 anni), esperienze documentata di innovazione didattica, esperienze documentate nel settore dell'orientamento scolastico, documentate esperienze di progettazione laboratoriale
2. Sarà altresì valutato il possesso dei seguenti titoli:

- a) Titoli accademici e culturali nonché certificazioni specifiche;
- b) Titoli professionali;
- c) Titoli di servizio e precedenti esperienze da autocertificare avendo cura di evidenziare quelle svolte in progetti simili ed in particolare quelle rivolte ad alunni di scuola secondaria 2° avendone cura di indicare le sedi di svolgimento;
- d) Proposta progettuale di un prodotto finale conclusivo del lavoro svolto che sarà presentato alle famiglie.
- e) Conoscenza, da autocertificare, dell'uso del PC, in particolare nella gestione della piattaforma.

A parità di punteggio prevale l'esperienza in questo Istituto o, in subordine, in altre Istituzioni scolastiche, nell'ordine, dello stesso livello (2° grado) o del 1° grado. Persistendo la parità, prevale il candidato più giovane.

La commissione di valutazione si riserva, inoltre, la facoltà di convocare gli aspiranti esperti esterni per delucidazioni in merito ai titoli posseduti.

Si precisa che, per le persone fisiche, si applicheranno le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera, mentre per le persone giuridiche verrà rispettata la normativa sugli appalti pubblici. Si sottolinea che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto.

3. I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come segue:
 - i. valutazione del *curriculum* e dei titoli presentati: max 60 punti;
 - ii. esperienza professionale/lavorativa: max 40 punti;

CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Titoli di studio <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Votazione riportata al termine del corso di laurea magistrale/specialistica	Da 100 a 105, 10 punti. Da 106 a [109], [15] punti. 110 punti 18 Lode punti 20	Max 20 punti
	Ulteriori titoli	5 punti in caso di Master di I livello; 8 punti in caso di seconda laurea 10 punti in caso di Master di II livello. 15 punti in caso di Dottorato di Ricerca	Max 40 punti
Esperienza professionale <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Esperienza professionale maturata in settori attinenti all'ambito professionale del presente Avviso.	n. 2 punti per ciascuna esperienza professionale di durata almeno 1 anno	Max 10 punti
Titoli di servizio Max 30 punti			
Per ogni incarico di esperto in progetti analoghi all'interno dell'IISS Majorana-Giorgi,	esclusivamente inerenti la figura professionale richiesta ed in relazione alle attività da	effettuare. Max 3 esperienze	Max 18 punti

2 Per ogni incarico di esperto in progetti analoghi in altre istituzioni scolastiche,	esclusivamente inerenti la figura professionale richiesta ed in relazione alle attività da	effettuare. Max 3 esperienze	Max 12 punti
---	--	------------------------------	---------------------

4. Per esperienza professionale/lavorativa si intende la documentata esperienza professionale in settori attinenti all'ambito professionale del presente Avviso

Articolo 4

Durata dell'incarico

1. L'attività oggetto dell'incarico avrà la durata massima fino al 31 dicembre 2024 a decorrere dalla data di nomina.
2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Articolo 5

Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Il corrispettivo lordo Stato è stabilito dalla tabella ministeriale qui di seguito riportate:

Tipologia attività	Fruizione e durata	UCS Costi diretti	Costi indiretti tasso forfet. 40%	UCS Mensa
<i>Percorsi di mentoring e orientamento</i>	Individuale max 20 ore	42 €/h/ destinatario UCS destinatario	---	7 €/destinatario
<i>Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento</i>	Piccoli gruppi (minimo 3 destinatari) max 30 ore	79,00 €/h UCS Personale	40% costi diretti di personale	7 €/destinatario
<i>Percorsi di orientamento per le famiglie</i>	Piccoli gruppi (minimo 3 destinatari) max 10 ore	79,00 €/h UCS personale	40% costi diretti di personale	-
<i>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</i>	Gruppi (minimo 9 destinatari) max 40 ore	113 €/h UCS personale	40% costi diretti di personale	7 €/destinatario
<i>Attività tecnica del team per la prevenzione della dispersione scolastica</i>	Max: 20% del totale del finanziamento del progetto	34 €/h UCS personale	---	-

Il corrispettivo verrà erogato al termine della prestazione, come specificato nella di lettera di incarico.

Articolo 6

Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 12:00 del 15/11/2023, a mezzo PEC a geis018003@pec.istruzione.it o raccomandata con avviso di ricevimento o consegna a mano in segreteria di Via Allende 41 o in segreteria di Via Timavo 63
2. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
3. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato *sub "A"*, che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del D.Lgs. 165/2001, deve essere corredata da:
 - i. il *curriculum vitae* del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.
4. Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
5. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Articolo 7

Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n. 3 (tre) membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Articolo 8

Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico/degli incarichi attraverso l'*iter* descritto nei seguenti punti:
 - i. ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;
 - ii. ove non sussistano professionalità interne di cui al punto *sub i*), conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno.

Articolo 9

Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 10

Trattamento dei dati personali

1. Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica IISS Majorana-Giorgi, con sede in Genova Via Allende 41, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: geis018003@pec.istruzione.it.

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica IISS Majorana-Giorgi è stato individuato, nel Dott. Riccardo Fava, raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: info@diemmeinformatica.com.

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 11

Responsabile del procedimento

1. Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è il Dott. Renzo Ballantini, in qualità di Dirigente scolastico, e-mail istituzionale renzo.ballantini@istruzione.it, numero di telefono 0108356665.

Articolo 12

Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link <https://www.portaleargo.it/albopretorio/online/#/?customerCode=sg18184>, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, sotto-sezione "bandi di concorso", al seguente link <https://trasparenza-pa.net/?codcli=Sg18184&node=23>

Articolo 13

Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

1. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 14

Norme di rinvio

1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

È allegato al presente *format* di Avviso pubblico:

- **All. A:** *Schema* di Domanda di partecipazione

Il Dirigente Scolastico
Dott. Renzo Ballantini

