



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
“MAJORANA - GIORGI”**

VIA SALVADOR ALLENDE 41 16138 GENOVA TEL. 0108356661 FAX 0108600004

VIA TIMAVO 63 16132 GENOVA TEL. 010 393341 FAX 010 3773887

CODICE ISTITUTO: GEIS018003 - <http://www.majorana.gov.it/> - [geis018003@istruzione.it](mailto:geis018003@istruzione.it)

LICEO delle SCIENZE APPLICATE

**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – ELETTRONICA E ELETTROTECNICA– MECCANICA E MECCATRONICA – GRAFICA E COMUNICAZIONE**

---

**Percorso Didattico Personalizzato  
per alunni con Bisogni Educativi Speciali**

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Alunno: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Anno Scolastico: \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI SULL'ALLIEVO**

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

- **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi/Relazione multi professionale** (o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale):

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

- **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

(relazione da allegare)

- **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

Redatta da in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

---

---

---

---

---

---

---

---

**INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SI CUI SOPRA:**

**Disturbi evolutivi specifici diversi dai DSA (*allegare eventuale documentazione*):**

Svantaggio socio-economico

Svantaggio linguistico

Svantaggio culturale

Altro \_\_\_\_\_

Nello specifico:

---

---

---

---

---

---

---

---

presumibilmente di durata

limitata dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ da verificare nel successivo consiglio di classe

per tutto l'a.s.

**PATTO EDUCATIVO** (Si concorda con la famiglia e lo studente):

**Nelle attività di studio l'allievo:**

- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- altro \_\_\_\_\_

---

---

---

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro \_\_\_\_\_

---

---

---

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro \_\_\_\_\_

---

---

---

## INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI (All. A e B)

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi

## INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

### **Prove Scritte/Pratiche**

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche e i contenuti delle verifiche
  - Evitare sovrapposizione di verifiche in più materie
  - altro \_\_\_\_\_
- 
- 
- 

### **Prove Orali**

- Programmare e concordare con l'alunno le interrogazioni e contenuti delle interrogazioni
  - Evitare la sovrapposizione di interrogazioni in più materie
  - altro \_\_\_\_\_
- 
- 
- 

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno (*Tale programmazione sarà sottoposta a verifica e quindi suscettibile di evoluzione*).**



- Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
- Dispensa dall'uso del corsivo
- Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
- Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
- Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
- Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
- Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
- Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
- Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
- Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
- Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
- Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
- Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
- Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
- Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

<b>AII. B</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne