



Candidatura N. 34124 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
Codice meccanografico	GEIS018003
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA S.ALLENDE, 41
Provincia	GE
Comune	Genova
CAP	16138
Telefono	0108356661
E-mail	GEIS018003@istruzione.it
Sito web	http://www.majorana.gov.it
Numero alunni	1119
Plessi	GEPS01801D - LICEO SCIENTIFICO MAJORANA/GIORGI GETF01801G - LICEO E ITS MAJORANA/GIORGI GETF018511 - MAJORANA/GIORGI ISTRUZIONE ADULTI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34124 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Comprensione del testo	€ 5.682,00
Lingua madre	Dietro il sipario	€ 5.682,00
Matematica	La matematica nella realtà	€ 5.682,00
Scienze	Scienze integrate	€ 5.682,00
Lingua straniera	Certificazione linguistica PET-1	€ 5.082,00
Lingua straniera	Certificazione linguistica FCE-1	€ 5.082,00
Lingua straniera	Certificazione linguistica PET-2	€ 5.082,00
Lingua straniera	Certificazione linguistica FCE-2	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.656,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Cooperazione didattica per le competenze di base

Descrizione progetto	La metodologia di cooperative learning e l'approccio peer-to-peer vengono utilizzati per organizzare attività finalizzate al consolidamento delle competenze di base per studenti del biennio di scuola secondaria di secondo grado
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il contesto socio-territoriale delle zone di provenienza degli studenti dell'Istituto (Alta val Bisagno, Entroterra-Val Trebbia/Val Fontanabuona, levante cittadino fino a Chiavari e relativo entroterra, alcuni quartieri del Centro cittadino), presenta aspetti di degrado dovuti sia a fattori economici, sia alla povertà dell'offerta culturale della zona. Infatti nei quartieri di riferimento sono quasi assenti luoghi di aggregazione culturale (es.cinema/teatri) e i bar rappresentano l'unico punto di ritrovo per i ragazzi.

Per buona parte dei nostri alunni si evidenziano in ambito familiare condizioni di difficoltà economica, unitamente a risorse culturali molto limitate. Questo dato è desunto principalmente dal numero di richieste di libri in comodato d'uso e dai test d'ingresso. Si rileva inoltre che diversi alunni provengono da famiglie di recente immigrazione, in situazione di disagio sociale in quanto non ancora completamente integrate.

Queste condizioni di partenza comportano frequentemente una marcata difficoltà nel passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. Di conseguenza, già nel primo periodo scolastico, molti dei nostri studenti risultano fortemente demotivati nei confronti delle attività didattiche più tradizionali e sono portati a rivolgersi all'istituzione scolastica attraverso un'ottica di pregiudizio negativo, piuttosto che guardare ad essa come luogo privilegiato di integrazione sociale e di superamento del proprio svantaggio culturale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivi generali

attivare modelli didattici efficaci per lo sviluppo di competenze basate su conoscenze e metodologie consolidate, validate attraverso l'esame delle informazioni

proporre contesti di studio per: favorire l'utilizzo di conoscenze e abilità acquisite, identificare in contesti reali le principali problematiche da indagare, trarre conclusioni significative

compensare situazioni di svantaggio e disagio

promuovere l'istituzione scolastica come centro di promozione culturale e sociale del percorso di crescita degli alunni

Obiettivi per gli studenti

- pervenire ad un sufficiente grado di autonomia nell'apprendimento per costruire attivamente la propria crescita culturale (*learning skills*)
- classificare e organizzare coerentemente informazioni e problemi
- formulare ipotesi relative a situazioni di realtà (personale, sociale, ambientale)
- sviluppare consapevolmente le proprie competenze progettuali e proattive (*skills development*)
- riconoscere valore alla condivisione, contribuire attivamente nei lavori di gruppo (*cooperative-learning, tutoring inter pares*)
- potenziare l'auto-motivazione verso l'acquisizione di nuove conoscenze (*self-coaching*)
- sviluppare abilità comunicative e relazionali (*communication skills*)
- utilizzare le nuove tecnologie (*e-skills*)
- acquisire capacità di gestione e autovalutazione del proprio processo formativo (*self-assessment*)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è destinato agli alunni del biennio, principalmente a coloro che manifestano difficoltà nel processo formativo. Spesso si tratta di ragazzi fragili, in situazioni di svantaggio, che si relazionano in modo problematico all'interno delle attività didattiche anche per l'insufficienza di adeguato sostegno educativo.

Dialogando con questi nostri alunni risulta evidente che essi sviluppano rapidamente un basso livello di autostima, si autoconvincono di essere incapaci non solo di studiare, ma in generale di apprendere e, già dopo i primi risultati scolastici negativi, giungono a considerare ineluttabile il proprio insuccesso scolastico. Ne deriva una rinuncia, più o meno consapevole, ad attivarsi per modificare la propria condizione.

Per superare queste situazioni, l'impegno scolastico dei nostri alunni in difficoltà deve diventare una scelta, sostenuta da una situazione emotiva favorevole. Risulta quindi improduttivo circoscrivere la prospettiva all'interno di modelli didattici tradizionali, basati sul trasferimento verticale dei saperi, mentre abbiamo sperimentato come gli interventi proposti attraverso percorsi partecipativi, che prevedono uno sviluppo articolato, in grado di intersecare molteplici aspetti del vissuto dei ragazzi a livello individuale, interpersonale e sociale, siano più efficaci per favorire lo sviluppo sia delle competenze di base previste per gli assi culturali, sia delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per la cittadinanza.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto opera su due sedi. La sede principale è aperta nella fascia oraria 07.30 - 18.00, mentre la sede aggregata, proponendo un corso di Istruzione degli Adulti (I.D.A.) è aperta nella fascia oraria 07.30 - 22.00.

Per garantire l'apertura della scuola in orario extra-scolastico, in particolare nella sede principale, l'Istituto si avvarrà innanzitutto delle prestazioni aggiuntive da parte del personale Collaboratore Scolastico.

Nell'attivazione di alcuni specifici moduli si farà ricorso a ulteriori risorse aggiuntive quali:

1. attività svolte presso sedi esterne, quali spazi appositi messi a disposizione dagli Enti del Territorio coinvolti;
2. educatori messi a disposizione degli Enti Locali e delle Associazioni convenzionate per la gestione di singoli moduli;

Si prevede, inoltre, l'apertura di entrambi i plessi nel periodo estivo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Uno dei punti di forza dell'istituto è sempre stato quello di interagire con le strutture sociali ed educative presenti nel territorio.

Operando su due territori tra loro distanti e con diverso profilo socio-economico, l'Istituto collabora attivamente con due Municipalità di zona (Municipio4 - Valbisagno, Municipio9 - Levante) sia per la partecipazione a iniziative culturali promosse dai due Municipi, sia per il contrasto al disagio e alla dispersione in accordo con i servizi offerti dai Municipi stessi.

Interessante e coinvolgente per tutti gli studenti, ma in particolare per quelli interessati al progetto la collaborazione e gli allestimenti teatrali del Teatro dell'Ortica che opera in un locale adiacente alla scuola. Il **laboratorio teatrale a scuola** è uno spazio di grande potenza e genera molteplici ricadute educative. E' una scuola di umanità. Genera soddisfazioni che aiutano ad acquisire fiducia in sé stessi e a rafforzare l'autostima. Lavorare piacevolmente con gli altri offre l'opportunità di conoscerli e trascorrere del tempo coi compagni in modo più rilassante e sereno. Con il Teatro i ragazzi vengono condotti in un percorso di ricerca dentro di sé, volto a favorire una costruttiva gestione delle proprie emozioni e una maggiore consapevolezza del proprio modo di essere.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Ragionamento critico, *problemsolving* Le attività proposte, rompendo lo schema insegnamento-verifica, mettono in atto strategie quali selezione di informazioni, organizzazione e collegamento tra conoscenze nuove e preesistenti, elaborazione di concetti attraverso domande.

Apprendimento cooperativo, tutoring Le attività si svilupperanno attraverso strutture di *cooperative learning* e *peer tutoring/collaboration*, in grado di contrastare l'impoverimento delle risorse psicosociali e di potenziare le abilità cognitive, emotive e relazionali (*life skills*), migliorando l'interdipendenza positiva all'interno dell'ambiente scuola.

Didattica laboratoriale attiva Con la ricerca attiva gli alunni divengono protagonisti nella produzione di conoscenza, ripercorrendo e reintegrando gli iter di studio. Questa impostazione comporta una interdipendenza di scopo all'interno del gruppo, in quanto sono condivisi esplicitamente obiettivi cognitivi e sociali.

Didattica orientativa Il progetto realizza interventi orientativi indiretti, insiti nelle attività che, conducendo a perseguire attivamente e intenzionalmente un obiettivo, comportano: avvio di processi metacognitivi, ricerca del *locus of control* (fattori sia esterni sia interni alla persona responsabili dei propri successi o insuccessi), crescita nell'autostima e nella consapevolezza della propria autoefficacia (*selfefficacy*).



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto, funzionale alle priorità previste nel Piano di Miglioramento, si pone in continuità con le attività svolte sia in orario scolastico e extrascolastico che perseguono le seguenti finalità

Esiti scolastici: Aumentare la motivazione allo studio e all'apprendimento, ridurre la durata del percorso scolastico. Diminuire (10%) i casi di non ammissione alla classe successiva

Obiettivi di processo: Rinnovare gli ambienti di apprendimento, implementare gli approcci didattici centrati sullo studente (apprendimento tra pari e/o collaborativo)

Nuove metodologie didattiche: Avviare una profonda modifica strutturale delle aule con trasformazione di tutte le aule attuali in aule multimediali, con possibilità di connessione alla rete, di videoproiezione e di condivisione di dati e idee

Finalità prioritarie: Perseguire il potenziamento dell'inclusione scolastica, la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Ampliamento offerta formativa: Personalizzare la crescita culturale, con possibilità di integrare il percorso curricolare rispettando i ritmi di apprendimento di ognuno

Contrasto delle diseguaglianze socio-culturali: Realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica, di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva; garantire pari opportunità di successo formativo

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'approccio didattico dell'Istituto ha una forte connotazione inclusiva e prende spunto dalla considerazione dell'influenza tra i processi di crescita e le relazioni all'interno del gruppo. Soprattutto per gli alunni che presentano difficoltà più marcate, un clima relazionale accogliente facilita l'espressione delle proprie potenzialità, favorendo il benessere emotivo e il senso di appartenenza al gruppo dei pari. Intento del progetto è quindi il costituirsi di una comunità di apprendimento interattiva fra pari, al cui interno tutti gli alunni siano individualmente stimati e rispettati.

Pertanto si prevedono attività molto diversificate, per offrire ad ognuno l'opportunità di svolgere un ruolo significativo e di manifestare capacità e competenze che non sempre hanno occasione di emergere nella didattica tradizionale.

Inoltre la prospettiva del successo scolastico non deve essere vista come troppo distante dagli alunni in difficoltà, per i quali è particolarmente significativo il rischio di demotivazione e di disaffezione irrevocabili. Se gli obiettivi vengono via via parcellizzati ed opportunamente esplicitati, più facilmente vengono interpretati come raggiungibili e l'autopercezione dei progressi conseguiti risulta potenziata.

Prefiguriamo di giungere a questo basando il progetto su un'adeguata didattica per competenze, funzionale a valorizzare non solo il prodotto finale realizzato, ma soprattutto l'itinerario di apprendimento percorso.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Poiché il progetto è fondato su un metodo attivo di apprendimento, riteniamo indispensabile affiancare al lavoro didattico una frequente attività di autovalutazione, inserendo momenti in cui il gruppo, guidato dal docente formatore, riflette criticamente su quanto agito (*debriefing*).

Abbiamo poi previsto un periodico *timeout* all'interno dei percorsi, per una analisi cadenzata della qualità del lavoro che si sta svolgendo (esame dei punti di forza e di debolezza attraverso questionari individuali, interviste, *brainstorming*).

Queste esperienze permetteranno agli alunni di introiettare processi di rielaborazione e di ottimizzare sia la consapevolezza delle proprie risorse cognitive, sia i processi di controllo, per poter trasferire quanto appreso nel contesto scolastico ad altre situazioni di vita (*lifelong learning*).

E' poi da evidenziare che il progetto si svilupperà in stretta continuità con lo svolgimento delle attività curriculari, rendendo possibile un feedback costante di ricaduta in termini di successo scolastico e di sviluppo delle competenze di base.

A questo proposito si prevede di intensificare la collaborazione con i Consigli di classe, per programmare, oltre agli obiettivi disciplinari specifici, alcuni significativi obiettivi trasversali, che potranno intersecare vari ambiti degli assi culturali. In alcuni casi (didattica inclusiva) si potrà prevedere una diversificazione degli itinerari di apprendimento, mediata attraverso forme di verifica personalizzate.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La comunità scolastica e il territorio conoscono già alcune caratteristiche specifiche del progetto in quanto, da alcuni anni, l'istituto presenta lo studio assistito e la metodologia del cooperative learning ai genitori degli alunni delle classi prime. Tale approccio comunicativo verrà rinforzato, anche con incontri aperti al territorio promossi e organizzati in accordo con l'ente locale.

Il contesto organizzativo proposto ha una sua strutturazione che ne consentirà lo sviluppo e il consolidamento anche a valle della realizzazione del progetto finanziato.

La documentazione dettagliata di alcune iniziative già in atto o in fase di progettazione, relative a esperienze di apprendimento tra pari in collaborazione tra l'Istituto e gli Istituti Comprensivi che agiscono sullo stesso territorio, materiali riutilizzabili quali e come, favorirà la replicabilità del progetto in contesti analoghi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti destinatari saranno costantemente partecipi dell'azione progettuale, in quanto, per la maggior parte, gli aspetti più rilevanti della realizzazione saranno definiti insieme agli studenti tutor e ai docenti formatori. Di seguito sono riportate le principali fasi previste all'interno del progetto.

Fase esplorativa: gli alunni saranno coinvolti nel progetto mediante colloqui individuali. Le famiglie saranno invitate ad un incontro informativo collettivo di presentazione, con possibilità di colloquio individuale su richiesta.

Dopo la formazione dei gruppi: questionario sul proprio vissuto scolastico; focus group sulle aspettative in relazione al progetto, con raccolta di proposte e integrazioni; sottoscrizione di un patto formativo preventivamente discusso con gli studenti.

Fase attuativa del progetto: parallelamente allo svolgimento delle attività curriculari, la scelta degli aspetti che saranno oggetto di indagine e la progettazione delle attività di approfondimento saranno concordate all'interno del gruppo, con ruolo decisionale diretto degli studenti.

Fase interattiva: nella fase di interazione on-line, i gruppi di studenti predisporranno questionari finalizzati sia a verificare la ricaduta del proprio lavoro sulle famiglie e sulla comunità scolastica, sia a raccogliere valutazioni e ulteriori contributi progettuali.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Cooperative Learning	pp.6-9-16	http://www.majorana.gov.it/cooperative-learning.html
Studio Assistito	p.16	http://www.majorana.gov.it/pof.html
Tecnologie per la cooperazione	p.10	http://www.majorana.gov.it/pof.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
Educazione teatrale		Teatro Ortica				
Educazione ambientale		Lega Ambiente				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Comprensione del testo	€ 5.682,00
Dietro il sipario	€ 5.682,00
La matematica nella realtà	€ 5.682,00
Scienze integrate	€ 5.682,00
Certificazione linguistica PET-1	€ 5.082,00
Certificazione linguistica FCE-1	€ 5.082,00
Certificazione linguistica PET-2	€ 5.082,00
Certificazione linguistica FCE-2	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.656,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Comprensione del testo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Comprensione del testo
Descrizione modulo	Attività indirizzate alla comprensione del testo, con particolare riferimento ai testi scientifici, e produzione collettiva di brevi testi aventi per tema problematiche sociali e ambientali
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Comprensione del testo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Dietro il sipario

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dietro il sipario
----------------------	-------------------



Descrizione modulo	La rappresentazione teatrale promuove un nuovo e alto livello di comunicazione fra gli studenti e dà la possibilità di esprimersi su molti e diversi piani. E' stimolo alla crescita personale e alla comprensione dell'altro. Porta al superamento di ruoli codificati che risultano stretti in età evolutiva. Stabilisce costanti e forti motivi di comunicazione e relazione interpersonale. Inoltre favorisce il contatto fra studenti di una scuola che è divisa in due diverse aree cittadine
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dietro il sipario

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: La matematica nella realtà

Dettagli modulo

Titolo modulo	La matematica nella realtà
Descrizione modulo	Vedere e riconoscere la matematica nei contesti più vari e riuscire a farla diventare parte integrante della preparazione degli studenti. L'idea è integrare il curriculum di matematica con fatti, casi, esempi di applicazione della matematica nella vita reale. Ogni studente porta con sé una specifica "dote" culturale di proprie competenze matematiche, acquisite nella vita quotidiana, nel suo agire fuori della scuola (in casa, in famiglia, per la strada, nei giochi, nelle relazioni interpersonali, nei piccoli o grandi commerci, negli scambi, nella compra vendita,...) La "matematica del quotidiano" risulta vicina alla vita dello studente e può motivarlo favorevolmente all'apprendimento.
Data inizio prevista	02/10/2017



Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La matematica nella realtà

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Scienze integrate

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scienze integrate
----------------------	-------------------



Descrizione modulo	<p>Percorso indirizzato a consolidare le conoscenze e le abilità di base delle scienze integrate, inizialmente attraverso un lavoro sul metodo di studio (problem-solving, schematizzazione del testo, costruzione di mappe concettuali, di grafici...).</p> <p>Dopo una prima fase propedeutica, verranno individuati con gli studenti, alcuni aspetti di particolare interesse da indagare scelti all'interno degli argomenti curricolari sviluppati nel corso delle lezioni (in particolare aspetti legati alla realtà territoriale, alle problematiche ambientali, all'educazione alla salute, al vissuto degli studenti...)</p> <p>L'obiettivo determinante è rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché del legame tra la tecnologia e i problemi concreti che necessitano di soluzioni appropriate.</p> <p>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuta conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.</p> <p>L'utilizzo sistematico di laboratori dedicati permette di applicare le conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Si sviluppano così abilità cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che vengono incrementate dalle abilità manuali e dall'uso di metodi, materiali e strumenti).</p> <p>I risultati dell'attività saranno condivisi con la comunità scolastica e con le famiglie tramite il sito di istituto, all'interno di una sezione dedicata, anche mediante questionari interattivi e spazi di dibattito on-line sugli argomenti investigati.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scienze integrate

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Certificazione linguistica PET-1



Dettagli modulo

Titolo modulo	Certificazione linguistica PET-1
Descrizione modulo	<p>Il corso propone la prima istanza della preparazione al conseguimento della certificazione linguistica PET.</p> <p>La certificazione linguistica PET corrisponde al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) ed è il livello di competenza linguistica richiesto per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire la quotidianità - Leggere testi semplici o articoli delle riviste - Scrivere lettere su argomenti familiari - Prendere appunti durante una riunione - Capire i punti principali di istruzioni o annunci - Gestire le situazioni che si possono incontrare viaggiando come turista in un paese anglosassone - Porre semplici domande e partecipare a conversazioni in un ambiente lavorativo - Scrivere lettere o prendere appunti su argomenti familiari
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certificazione linguistica PET-1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Certificazione linguistica FCE-1

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	Certificazione linguistica FCE-1
Descrizione modulo	<p>Il corso propone la prima istanza della preparazione al conseguimento della certificazione linguistica FCE.</p> <p>La certificazione linguistica FCE (First Certificate in English) è il livello di competenza linguistica richiesto per chi desidera dimostrare di possedere una conoscenza della lingua inglese di livello medio alto adatta ad affrontare situazioni di vita lavorativa o accademica. FCE corrisponde al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) ed è il livello di inglese necessario per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studiare in lingua inglese - Lavorare in un ambiente di lingua inglese - Vivere in modo autonomo in un paese anglofono - Capire i punti principali di testi scritti complessi - Portare avanti una conversazione su svariati temi, esprimendo opinioni e presentando argomentazioni - Produrre chiari e dettagliati elaborati con l'aggiunta di opinioni, enunciando i pro e i contro dei diversi punti di vista.
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certificazione linguistica FCE-1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Certificazione linguistica PET-2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Certificazione linguistica PET-2
----------------------	----------------------------------



Descrizione modulo	<p>Il corso propone la seconda istanza della preparazione al conseguimento della certificazione linguistica PET.</p> <p>La certificazione linguistica PET corrisponde al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) ed è il livello di competenza linguistica richiesto per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire la quotidianità - Leggere testi semplici o articoli delle riviste - Scrivere lettere su argomenti familiari - Prendere appunti durante una riunione - Capire i punti principali di istruzioni o annunci - Gestire le situazioni che si possono incontrare viaggiando come turista in un paese anglosassone - Porre semplici domande e partecipare a conversazioni in un ambiente lavorativo - Scrivere lettere o prendere appunti su argomenti familiari
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certificazione linguistica PET-2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Certificazione linguistica FCE-2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Certificazione linguistica FCE-2
----------------------	----------------------------------



Descrizione modulo	<p>Il corso propone la seconda istanza della preparazione al conseguimento della certificazione linguistica FCE.</p> <p>La certificazione linguistica FCE (First Certificate in English) è il livello di competenza linguistica richiesto per chi desidera dimostrare di possedere una conoscenza della lingua inglese di livello medio alto adatta ad affrontare situazioni di vita lavorativa o accademica. FCE corrisponde al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) ed è il livello di inglese necessario per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studiare in lingua inglese - Lavorare in un ambiente di lingua inglese - Vivere in modo autonomo in un paese anglofono - Capire i punti principali di testi scritti complessi - Portare avanti una conversazione su svariati temi, esprimendo opinioni e presentando argomentazioni - Produrre chiari e dettagliati elaborati con l'aggiunta di opinioni, enunciando i pro e i contro dei diversi punti di vista
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certificazione linguistica FCE-2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Cooperazione didattica per le competenze di base	€ 43.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 43.656,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34124)
Importo totale richiesto	€ 43.656,00
Num. Delibera collegio docenti	1642/02/03
Data Delibera collegio docenti	30/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1643/02/03
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	07/05/2017 18:23:00
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Comprensione del testo</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Dietro il sipario</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La matematica nella realtà</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Scienze integrate</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Certificazione linguistica PET-1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Certificazione linguistica FCE-1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Certificazione linguistica PET-2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Certificazione linguistica FCE-2</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

	Totale Progetto "Cooperazione didattica per le competenze di base"	€ 43.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 43.656,00	