



## PROSPETTO ATTIVITÀ LABORATORIO DI COOPERATIVE LEARNING

### Learning? Easier together.

data	tempi	Attività "I hear and I forget. I see and I remember. I do and I learn." Ed Labinowicz, The Piaget Primer	obiettivi al termine dell'incontro i partecipanti avranno modo di
1. 13/12 2013 venerdì	dalle 14,30 alle 17,30	Definizione di apprendimento cooperativo e sue origini Formazione del gruppo classe e dei gruppi di lavoro. I ruoli I concetti chiave dell'apprendimento cooperativo. Le strutture: il <i>buddy book</i> (libriccino amico, le cinque dita ( <i>five finger</i> ), l'intervista a tre passi ( <i>three steps interview</i> ), il mini <i>Jigsaw</i> di Aronson	riflettere: - su alcuni principi che regolano la formazione, la costruzione dell'identità, la conduzione/gestione e la durata dei gruppi cooperativi in aula.
2. 20/1/2014 lunedì	dalle 14,30 alle 17,30	La sinergia del gruppo L'interdipendenza positiva: le varie tipologie e alcune strategie per attivarla e riconoscerla. Le strutture: la tovaglietta (placemate).il <i>Jigsaw</i> di Aronson, giro in galleria ( <i>tour in gallery</i> )	riflettere: - su alcuni principi fondamentali che stanno alla base del cooperative learning e su alcune strutture che permettono di attivare le abilità necessarie alla corretta gestione dei gruppi
3. 24/1/2014 venerdì	dalle 14,30 alle 17,30	Strategie di verifica cooperativa: il torneo Revisione e valutazione autentica Strategie di verifica cooperativa Il ruolo dell'insegnante nell'apprendimento cooperativo: prima, all'inizio, durante e dopo la lezione cooperativa. Le strutture: il TGT (il torneo) dare e avere	rispondere alle seguenti domande: - come verificare l'apprendimento in ambiente cooperativo? - quali sono i ruoli ed i compiti che deve svolgere l'insegnante durante una lezione cooperativa?
4. 28/1/2014 martedì	dalle 14,30 alle 17,30	Definizione di abilità sociali: cosa sono e come si insegnano. <i>Training</i> per l'acquisizione delle abilità sociali più importanti e/o più utili in classe: comunicative, di <i>leadership</i> distribuita, di soluzione dei conflitti, per prendere decisioni, saper chiedere e dare aiuto. Come osservare e valutare l'acquisizione delle abilità sociali: la carta a T La responsabilità individuale e di gruppo Le strutture: circle inside circle outside	rispondere alle seguenti domande: - cosa si intende per competenze e/o abilità sociali? - perché è essenziale insegnare le competenze sociali? - quali abilità sociali insegnare? - come insegnare le abilità sociali? - Come osservarle e valutarne l'acquisizione?
5. 4/2/2014 martedì	dalle 14,30 alle 17,30	La teoria delle intelligenze multiple di H.Gardner ed il loro utilizzo per il potenziamento delle abilità intellettuali degli allievi. Analisi degli stili cognitivi Organizzatori grafici e mappe concettuali Analisi della scheda di progettazione di una lezione cooperativa	Riflettere su quali possano essere gli strumenti di insegnamento o di apprendimento più efficaci per valorizzare/potenziare tutti gli otto tipi di intelligenze che costituiscono l'individualità di ogni allievo Condividere uno schema/procedura utile per la progettazione di unità didattiche cooperative
<b>Pausa per permettere ai docenti di attivare nelle classi lezioni cooperative ed educare gli studenti alla cooperazione e alla <i>peer education</i>.</b>			
6. da definire	dalle 14,30 alle 17,30	Gli errori più comuni che si commettono usando il CL Nuove strutture di Kagan e analisi di quelle usate Revisione metacognitiva del lavoro svolto nelle classi	Condividere le "buone pratiche" attivate nelle classi e discutere delle varie problematiche emerse. Riflettere sugli errori più comuni che si fanno usando per la prima volta il Cooperative learning. Conoscere nuove strutture
7. da definire	dalle 14,30 alle 17,30	Criteri di scelta delle strutture da usare in generale e per : - la padronanza delle conoscenze - le competenze cognitive - la condivisione delle informazioni Quando e come usare il <i>Cooperative learning</i> per attivare la <i>peer education</i> tra gli alunni stessi? Conclusioni finali, questionario di valutazione e saluti	Definire criteri di scelta delle strutture cooperative e strategie per l'attivazione della cooperazione tra studenti