

ACCOGLIENZA 2016

Per le classi prime all'inizio dell'anno scolastico è prevista, per le prime settimane, una fase di accoglienza che, tramite attività laboratoriali basate anche sulle tecniche del cooperative learning, persegue diversi obiettivi:

- inserire gli alunni nel nuovo contesto scolastico in una situazione di imprinting emotivo positivo
- formare un gruppo classe collaborativo
- favorire l'integrazione di alunni in situazioni di disagio (disabilità, stranieri, condizioni sociali ecc)
- rilevare attraverso prove parallele le competenze in entrata

In questo periodo si proporranno prevalentemente esercitazioni mirate allo sviluppo delle competenze trasversali (es comprensione del testo), si studierà il regolamento di Istituto, si imposterà il metodo di studio (es. quaderno, schemi dal testo, esercizi guidati), si stabiliranno regole di comportamento condivise all'interno del gruppo-classe.

Data	Attività	Risorse
14 settembre	Accoglienza con studio del regolamento di istituto	Fotocopie materiale per i singoli alunni e docenti (regolamento e domande-questionari)
15 settembre	Mattino: prove di ingresso delle discipline in orario. Pomeriggio (probabilmente 3 ore dalle 13.30 alle 16.30): proiezione di un film su tematiche adolescenziali seguita da compilazione scheda film (successivamente discussione in classe sulle tematiche affrontate)	Sale audiovisivi e info 2. Film Fotocopie della scheda. Prove d'ingresso predisposte dai vari dipartimenti disciplinari
16 settembre	Prove di ingresso delle discipline in orario.	Prove d'ingresso predisposte dai vari dipartimenti disciplinari
16 settembre o settimana successiva (docenti lettere?)	Inizio discussione su regole da condividere all'interno del gruppo-classe. 1) Come immaginiamo/desideriamo il nostro gruppo classe? 2) Quali regole di comportamento stabiliamo insieme per raggiungere gli obiettivi individuati?	Cartellone grande su cui attaccare post.it , disegni etc.
All'interno del periodo di accoglienza	Attività di esplorazione sia della dimensione oggettiva e fisica del territorio, sia di quella socio-culturale, sia di quella soggettiva	Condivisione con i CdC

	<p>legata alla sfera dei significati personali</p> <p>1) attività di autophotography , finalizzata a condividere la propria percezione del territorio. Agli alunni sarà richiesto di fotografare alcuni aspetti particolarmente significativi del percorso casa-scuola e della scuola (NON le persone).</p> <p>A questo lavoro individuale di esplorazione e di riflessione farà seguito uno scambio di opinioni e osservazioni all'interno del gruppo, per giungere ad una rappresentazione condivisa del territorio e dell'ambiente scuola</p> <p>2) uscite di esplorazione di alcune realtà cittadine. Si prevede la collaborazione con il Municipio di riferimento e alcune associazioni territoriali (es. Acquedotto storico), per attività di approfondimento e ricerca della realtà storica e culturale del territorio.</p>	