

# I.I.S. "E. MAJORANA – G. GIORGI" GENOVA

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 AR AD INDIRIZZO ECONOMICO-AZIENDALE

<b>Docenti Consiglio di Classe</b>
------------------------------------

( Coordinatrice Prof.ssa Matilde Di Marcantonio)

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>	<b>Firma</b>
<b>Prof. A.Alloisio</b>	Lingua e lettere italiane	
<b>Prof. A.Alloisio</b>	Storia	
<b>Prof. M. Di Marcantonio</b>	Economia aziendale	
<b>Prof. G.Sciacaluga</b>	Diritto	
<b>Prof. G.Sciacaluga</b>	Scienza delle finanze	
<b>Prof. M. Orlando</b>	Lingua inglese	
<b>Prof. F. Odone</b>	Lingua francese	
<b>Prof. M. Burlando</b>	Matematica	
<b>Prof. F. Moro</b>	Geografia	
<b>Prof. R. De Lucis</b>	Ed. fisica	

**GENOVA – 15 MAGGIO 2014**

## INDICE

### **PARTE PRIMA: PROFILO PROFESSIONALE**

- 1.1.1 – PREMESSA
- 1.1.2 – OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO
- 1.1.3– OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI DEL CORSO
- 1.1.4 – OBIETTIVI GENERALI RELATIVI ALLA CLASSE

### **PARTE SECONDA: PROFILO DELLA CLASSE**

- 2.1.1 – RELAZIONE
- 2.1.2 – PROFILO DELLA CLASSE
- 2.1.3 – STABILITÀ DEL CORPO DOCENTI NEL TRIENNIO
- 2.1.4 – INTERVENTI DI SOSTEGNO E DI RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI
- 2.1.5 – QUADRO ORARIO RELATIVO ALL'ULTIMO ANNO DI CORSO

### **PARTE TERZA: PIANI DI LAVORO RELATIVI ALLE VARIE DISCIPLINE**

- 3.1.1 ITALIANO
- 3.1.2 STORIA
- 3.1.3 ECONOMIA AZIENDALE
- 3.1.4 DIRITTO
- 3.1.5 SCIENZA DELLE FINANZE
- 3.1.6 LINGUA INGLESE
- 3.1.7 LINGUA FRANCESE
- 3.1.8 MATEMATICA
- 3.1.9 GEOGRAFIA
- 3.1.10 EDUCAZIONE FISICA
- 3.1.11 ALTRE ATTIVITA'

### **PARTE QUARTA:**

- N° 4.1 – PROGRAMMI ANALITICI CONSUNTIVI DELLE SINGOLE MATERIE
- N° 4.2 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIE DI PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

### 1.1.1 - PREMESSA

Il Consiglio di Classe (C.d.C.), riunitosi in data 7 Maggio 2014, dopo aver esaminato i piani di lavoro dei singoli docenti ad oggi, relaziona, ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 23 luglio, 1998 n. 323 (Regolamento di attuazione del Nuovo Esame di Stato), nonché dell'Ordinanza ministeriale n.29 del 13 febbraio 2001, quanto segue:

### 1.1.2 – OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

Il corso IGEA ha come fine non solo l'acquisizione di una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico interpretative, ma anche di raggiungere buone conoscenze sui processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico-giuridico, organizzativo e contabile.

Inoltre il corso è indirizzato allo sviluppo di capacità e competenze relativamente ai rapporti azienda-ambiente anche in funzione di proposte a specifici problemi.

### 1.1.3 – OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI DEL CORSO

Gli obiettivi trasversali perseguibili da più insegnamenti sono individuati in:

capacità di effettuare collegamenti di carattere interdisciplinare, cogliendo rapporti causa-effetto;

capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale;

comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici specifici di ogni disciplina;

saper consultare documentazioni, codici, dizionari;

saper elaborare dati anche con l'utilizzo di strumenti automatizzati.

### 1.1.4 - OBIETTIVI GENERALI RELATIVI ALLA CLASSE

Il C.d.C. ha individuato i seguenti obiettivi minimi educativi e didattici perseguibili con tutti o quasi tutti gli insegnamenti.

#### OBIETTIVI EDUCATIVI

	Livello di conseguimento	
	Alto	Medio
<b>Socializzazione</b>	X	
<b>partecipazione propositiva</b>		X
<b>Disponibilità al confronto</b>		X
<b>autocontrollo;</b>	X	
<b>acquisizione del senso di responsabilità</b>		X
<b>rispetto degli altri;</b>	X	
<b>senso della cooperazione</b>		X
<b>educazione alla corretta discussione</b>	X	

autonomia.		X
------------	--	---

**OBIETTIVI DIDATTICI**

	Livello di raggiungimento				
	Alto	Medio Alto	Medio	Medio basso	Basso
Capacità di raccogliere, classificare i dati		X			
Capacità di interpretare dati				X	
Capacità di comprendere in maniera globale testi scritti			X		
Capacità di effettuare operazioni (osservare, descrivere, confrontare)			X		
Capacità di utilizzo di un repertorio linguistico funzionale			X		
Affinamento di abilità (uso di strumenti, abilità psicomotorie)		X			
Conoscenza; comprensione			X		
Applicazione di saperi			X		
Capacità di analisi			X		
Capacità di sintesi				X	
Capacità di confronto				X	
Capacità di valutazione critica				X	

**PARTE SECONDA: PROFILO DELLA CLASSE****2.1.1 – RELAZIONE**

La classe V AR risulta composta da tredici studenti (dieci ragazze e tre ragazzi); nel corso degli anni il numero degli studenti è cambiato a causa di abbandoni, bocciature ed ingresso di alunni ripetenti.

Nella classe si individuano alunni con buone potenzialità che hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in modo adeguato; alunni con discrete potenzialità che non impegnandosi con costanza hanno raggiunto gli obiettivi in misura poco più che sufficiente; altri, non particolarmente motivati e discontinui nell'applicazione, che hanno conseguito gli obiettivi in misura parziale presentando qualche lacuna. Nel corso del triennio, mentre il metodo di lavoro andava affinandosi in alcuni, in altri il rendimento non ha sempre mantenuto livelli buoni. In generale il lavoro è stato accettabile e la crescita costante, come documentano i verbali del

Consiglio di Classe.

La partecipazione della classe al dialogo educativo risulta moderatamente propositiva, talvolta disorganica, non sempre mirata, mentre l'interesse varia a seconda delle aree disciplinari e dell'argomento proposto. Tuttavia la classe, se l'argomento la coinvolge, dimostra una buona vivacità partecipativa, cui fanno seguito magari entusiasmo e propositi di realizzazione anche ambiziosi; nei fatti però non sempre i ragazzi riescono a concretizzare quanto progettato: necessitano infatti di una guida costante per non disperdere energie e perdere di vista gli obiettivi.

Il rendimento medio si attesta su una piena sufficienza, anche se alcuni alunni presentano lacune pregresse ed una scarsa disponibilità ad intensificare i ritmi di lavoro in relazione alle difficoltà incontrate.

Il metodo di lavoro, per alcuni studenti decisamente valido, per altri è risultato rigido e talvolta poco proficuo.

Una parte della classe ha dimostrato nel corso del triennio un atteggiamento costantemente positivo e propositivo, riuscendo a "muoversi" con sufficiente scioltezza anche fra diverse aree disciplinari, questo sia per applicazione allo studio, sia per approfondimento personale.

## 2.1.2 PROFILO DELLA CLASSE

### Composizione della classe

N° alunni:	13	Femmine	10
		Maschi.	3

### Provenienza

Provenienza	N° alunni:
Classe 4 <sup>^</sup> AR	12
ripetenti	1

### 2.1.3 STABILITÀ DEL CORPO DOCENTI NEL TRIENNIO

Il corpo docenti, salvo che per le discipline di Geografia, Economia Aziendale, è stabile da tre anni scolastici.

### 2.1.4 INTERVENTI DI SOSTEGNO E DI RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI:

Materie	Corso
Matematica	Recupero nella pausa didattica
Italiano e Storia	recupero nella pausa didattica
Inglese	recupero nella pausa didattica
Economia aziendale	recupero nella pausa didattica
Francese	recupero nella pausa didattica
Diritto e Scienza delle Finanze	recupero nella pausa didattica

### 2.1.5 - QUADRO ORARIO RELATIVO ALL'ULTIMO ANNO DI CORSO

MATERIE DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO	Ore di lezione svolte (al 15/5/2014)	Ore di lezione programmate
Lingua e lettere italiane	90	99
Storia	57	66
Economia aziendale	205	231
Diritto	78	99
Scienza delle finanze	68	66
Lingua straniera (inglese)	84	99
Lingua straniera (francese)	83	99
Matematica	90	99
Geografia	85	99
Educazione fisica	42	66

## PARTE TERZA: PIANI DI LAVORO RELATIVI ALLE VARIE DISCIPLINE

### **3.1.1 ITALIANO**

Letture di tre romanzi indicati dall'insegnante ( I Malavoglia di G. Verga e Il fu Mattia Pascal di L. Pirandello , "La coscienza di Zeno" di I.Svevo)

### **RILIEVI SULLE MODALITA' DI PRESENTAZIONE DEI CONTENUTI**

Le letture presentate agli studenti sono state, nella maggior parte dei casi, lette ad alta voce dall'insegnante alla classe, analizzate e commentate.

Particolare attenzione è stata riservata alle analisi testuali, come richiesto dalle indicazioni ministeriali. Sono stati pertanto analizzati: testi poetici, saggi, recensioni, novelle, articoli .

#### **• ITALIANO**

ORE DI LEZIONE PROGRAMMATE	99
ORE DI LEZIONE EFFETTIVA al 15/5/2014	90

### **GLI OBIETTIVI CONSEGUITI**

- Conoscenza delle principali tipologie testuali presenti nella Storia della Letteratura affrontata in questo anno scolastico (obiettivo conseguito con livelli diversificati da tutta la classe).
- Conoscenza delle principali correnti letterarie e degli autori maggiormente significativi dal 1870 alla seconda metà del '900. ( obiettivo conseguito dalla classe con livelli diversificati)
- Capacità di "contestualizzazione" e di "storicizzazione" dei testi (obiettivo conseguito dalla classe intera a diversi livelli)
- Capacità di analisi del testo poetico e del testo narrativo- nonché di altre tipologie testuali (saggio, articolo, recensione...) – individuando le caratteristiche strutturali e contenutistiche, - (obiettivo raggiunto dagli studenti in modo globalmente sufficiente).
- Capacità di sintesi ( obiettivo raggiunto da una parte consistente della classe)
- Capacità di valutazione, anche in senso estetico, e di confronto critico fra opere dello stesso autore, fra opere di autori diversi ( obiettivo raggiunto in modo soddisfacente da una parte della classe )
- Capacità di collegare gli argomenti trattati con il presente attraverso temi di attualità (obiettivo conseguito da un esiguo numero di studenti se guidati e in relazione a determinati argomenti)

### **VERIFICA**

Per verificare l'acquisizione dei contenuti e delle abilità sono stato prodotti dagli alunni elaborati,

sotto forma di “elaborati a tema”, di trattazione sintetica, di saggi, sono stati somministrati agli studenti questionari a risposta singola aperta, a risposta multipla; gli alunni inoltre sono stati sottoposti a interrogazione breve per la “valutazione formativa”, a interrogazione per la “verifica sommativa”.

### **OSSERVAZIONI DI CARATTERE GENERALE**

La classe ha partecipato in modo continuativo al dialogo educativo, mostrandosi spesso interessata agli argomenti proposti, anche se in diverse occasioni i risultati nel corso dell’anno scolastico non sono stati confortanti: spesso infatti attenzione e studio sono stati finalizzati al momento della verifica, cercando in alcuni casi di sottrarsi strategicamente al momento della valutazione. Alcuni studenti hanno adempiuto con diligenza e costanza agli impegni scolastici, raggiungendo valutazioni soddisfacenti, altri sono stati più discontinui, sopperendo solo in parte con l’attenzione in classe o con generiche doti di intuizione.

#### **3.1.2 STORIA**

ORE DI LEZIONE PROGRAMMATE	66
ORE DI LEZIONE EFFETTIVE al 15/5/2014	57

Gli studenti nel secondo pentamestre hanno avuto modo di approfondire ed esporre ai compagni alcuni argomenti di storia contemporanea che in qualche modo hanno suscitato la loro curiosità: Bazurro (rivoluzione iraniana degli anni '70); Bianchi (guerra del Vietnam); Biasi (guerra di Corea); Cantù (rivoluzione culturale in Cina); Cardo (apartheid in SudAfrica e Nelson Mandela); Caselli (guerra del Golfo); Casu (primavera araba); Dost (storia della Turchia dopo la I guerra mondiale); Papasergio (nascita di Israele fra le due guerre); Quieto (organizzazioni mafiose in Italia); Ricioppo (colpo di stato in Cile); Sciacaluga (rivoluzione cubana); Toterò (apartheid in Sud Africa e Nelson Mandela)

### **OBIETTIVI CONSEGUITI**

- Conoscenza schematica dei principali eventi e personaggi (dall’inizio del secolo XX agli anni 60)- obiettivo conseguito da tutta la classe
- Acquisizione di un lessico specifico ( ob. conseguito parzialmente dalla classe)
- Capacità di saper cogliere le relazioni tra dati ed eventi e i nessi causa-effetto (ob. conseguito dalla classe con livelle diversificati)
- Capacità di saper individuare analogie e differenze, continuità e rotture fra i fenomeni ( ob. conseguito da una parte della classe)
- Capacità di leggere ed interpretare i documenti ( ob. conseguito dalla maggior parte della classe)
- Capacità di saper osservare ed interpretare le dinamiche storiche attraverso le fonti (ob. conseguito da un gruppo ristretto di alunni)
- Capacità di elaborazione di un saggio breve espositivo di argomento storico (obiettivo conseguito da tutta la classe con livelli diversificati di “prodotti”)



## **OSSERVAZIONI SULLA MODALITA' DI PRESENTAZIONE DEI CONTENUTI ALLA CLASSE**

Per quanto possibile l'insegnante ha cercato di "ricostruire" la storia utilizzando le fonti, in particolare quelle filmate, specie in riferimento alla storia più recente.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La *valutazione formativa* si è concretizzata in "interrogazioni brevi"

La *valutazione sommativa* è avvenuta tramite interrogazioni e prove a risposta aperta, a "tipologia mista" (con risposte strutturate e semistrutturate).

### **3.1.3 ECONOMIA AZIENDALE**

#### **IL PERCORSO FORMATIVO**

#### **Obiettivi di apprendimento**

A – Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi e applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili..

B – Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazioni aziendali.

C – Utilizzare i moderni strumenti informativi e contabili.

D – Effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni.

E – Collegare principi e tecniche di revisione dei bilanci delle aziende industriali alle finalità di controllo.

F – Svolgere lo studio dei casi relativi a strategie d'impresa per la ricerca di possibili condizioni favorevoli.

#### **Obiettivi cognitivi**

#### **In termini di conoscenza:**

- gli aspetti fondamentali della gestione delle aziende industriali;
- il bilancio d'esercizio in tutte le sue parti;

- le tecniche per analizzare e interpretare il bilancio d'esercizio di una impresa industriale attraverso il calcolo dei principali indici economici, patrimoniali e finanziari;
- le classificazioni dei costi e loro configurazioni;
- gli elementi essenziali del controllo di gestione, pianificazione, programmazione e budget;
- la normativa fiscale inerente la formazione del reddito d'impresa;
- le caratteristiche e funzioni delle aziende creditizie;
- le principali operazioni bancarie: depositi, fido, sconto cambiario.

#### **In termini di competenze:**

- Analizzare ed interpretare il bilancio di una impresa industriale attraverso il calcolo dei principali indici economici patrimoniali e finanziari quali: ROI, ROE. Rapporto di incidenza gestione non caratteristica, leva finanziaria, indici di liquidità, indici di composizione; redigere un bilancio d'esercizio di una impresa industriale e rielaborarlo;
- rappresentare il diagramma di redditività;
- calcolare gli indici per effettuare analisi di bilancio e favorire i diversi processi decisionali;
- calcolare il costo totale di un prodotto;
- calcolare IRAP e IRPEG;
- saper effettuare i calcoli relativi alle operazioni bancarie indicate tra le conoscenze.

Le lezioni si sono articolate in 7 ore settimanali, con un programma previsto da effettuarsi in 9 ore settimanali prima che le ore venissero ridotte secondo la riforma Gelmini. Ciò ha comportato l'impossibilità di rivolgere ad alcuni argomenti di bancaria il necessario tempo, per cui si è dovuta effettuare una riduzione degli argomenti ed non aver potuto approfondirne adeguatamente altri.

Ad ogni argomento sono state dedicate dalle 28 alle 30 ore circa tra lezione frontale, esercitazioni, verifica in itinere, recuperi e verifiche sommative.

Alcuni argomenti hanno richiesto più tempo, sia per le difficoltà che presentavano e sia per le assenze strategiche da parte di alcuni componenti della classe.

Inoltre si è verificata l'oggettiva impossibilità di sviluppare gli aspetti relativi alle aziende di erogazione, come previsto in sede di programmazione iniziale.

#### **Risultati raggiunti**

Circa il 53% della classe, alla fine del corso di studi, ha raggiunto un livello più che sufficiente degli obiettivi cognitivi, il 40% circa intorno alla sufficienza e il 7% è risultato insufficiente.

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento è da rilevare che solo il 50% degli studenti, ha acquisito se pur con fatica e non sempre pienamente le competenze dalla A alla F.

L'obiettivo C è stato raggiunto dall'80% circa degli allievi.

Gli obiettivi A B D E F, sono stati pienamente raggiunti da circa il 60%.

Vi è da rilevare inoltre un unico caso di del debito non recuperato del I° trimestre a causa di

lacune pregresse difficili da colmare.

### **Metodologia di insegnamento**

La metodologia seguita ha inteso, attraverso tecniche poi indicate, accertare il grado di preparazione e di abilità acquisito, consolidare il metodo di studio, stimolare le capacità critiche e la padronanza del linguaggio e degli strumenti caratterizzanti la disciplina.

Le tecniche utilizzate sono state:

- lezioni frontali
- ampie esercitazioni di gruppo in classe
- verifiche orali
- lezioni interattive
- esercitazioni guidate
- lezioni comprensione testo.

### **Modalità di verifica e criteri di valutazione**

La verifica è avvenuta attraverso:

- prove scritte con una parte espositiva dei contenuti teorici ed una parte di applicazione pratica, tre nel trimestre e cinque nel pentamestre ;
- prove orali, 2 per periodi

I fattori che hanno concorso alla valutazione sono stati oltre la conoscenza, la capacità di applicare i contenuti appresi, l'uso della terminologia adeguata, la capacità logico critica e di collegamento, i progressi nell'apprendimento, nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, l'attitudine e la predisposizione alla disciplina.

### **CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

1	Apprendimento nullo, totale mancanza di applicazione
2	Apprendimento nullo
3	Gravi e numerosi errori, rare e frammentarie acquisizioni, incoerenza logica
4	Gravi errori, mancata acquisizione degli elementi essenziali, espressione disorganica
5	Scarsa pertinenza, incompletezza e frammentarietà dell'apprendimento lacune espressive
6	Apprendimento degli elementi essenziali, espressione sufficientemente Corretta e lineare
7	Sicurezza nelle conoscenze e nell'espressione, con incertezze non determinanti

8	Conoscenze approfondite e articolate, sicurezza espositiva
9	Conoscenze approfondite e rielaborate, ricchezza espressiva, sicurezza espositiva
10	Idem c:s: più assenza di errori di ogni genere

### **Interventi di recupero**

Gli interventi di recupero per la preparazione all'Esame di Stato sono stati effettuati nelle ore pomeridiane per un totale di circa 10 ore .

### **3.1.4 DIRITTO**

#### **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI DIRITTO E SCIENZE DELLE FINANZE**

Le metodologie didattiche adottate sono state finalizzate a migliorare l'apprendimento degli alunni.

La maggior parte degli argomenti sono stati trattati svolgendo lezioni frontali.

Alcuni temi sono stati affrontati muovendo dall'analisi di documenti per consentire agli studenti di scoprire gradatamente principi e regole successivamente sistematizzate dall'insegnante(scoperta guidata).

Qualche argomento è stato proposto agli allievi partendo da una situazione nuova che costituisce per i ragazzi un problema da risolvere con l'applicazione di principi e regole conosciute (problem solving).

Per diritto sono stati analizzati casi reali che hanno richiesto un intervento risolutivo applicando i principi conosciuti(casi concreti).

Per scienza delle finanze i ragazzi hanno compilato una semplice dichiarazione dei redditi, effettuando tutti i calcoli connessi.

#### **MODALITA' DELLE VERIFICHE**

In entrambe le materie sono state effettuate verifiche scritte ed interrogazioni orali.

Le prime sono state somministrate seguendo la tipologia B prevista dal ministero.

Le interrogazioni orali sono state svolte in modo tradizionale cercando di stimolare lo studente a colloquiare sui vari argomenti in modo adeguato riguardo alla capacità espositiva, alla capacità critica e di sintesi.

#### **VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata verificando se l'alunno, per ogni quesito scritto ed orale, è stato in grado di affrontare gli aspetti fondamentali dell'argomento, esponendo le conoscenze

acquisite in modo chiaro e con terminologia specifica adeguata.

Durante l'anno scolastico si è fatto riferimento alle allegata griglie di valutazione per terza prova e colloquio.

#### **INTERVENTI DI RECUPERO:**

Gli interventi di recupero sono stati effettuati in itinere, durante il normale orario di lezione.

#### **3.1.5 SCIENZA DELLE FINANZE**

##### **OBIETTIVI CONSEGUITI**

- A) Conoscenza dell'ordinamento costituzionale dello Stato (obiettivo conseguito da buona parte della classe)
- B) Conoscenza delle norme fondamentali che regolano l'attività amministrativa dello Stato e degli enti autonomi (obiettivo conseguito da buona parte della classe)
- C) Conoscenza delle norme principali che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato (obiettivo conseguito da buona parte della classe)
- D) Capacità di analisi dell'ordinamento costituzionale (obiettivo conseguito da una parte della classe)
- E) Capacità di analisi delle norme fondamentali che regolano l'attività amministrativa dello Stato (obiettivo raggiunto da una parte della classe)
- F) Capacità di valutazione dell'ordinamento costituzionale italiano (obiettivo raggiunto parzialmente solo da alcuni studenti)
- G) Capacità di valutazione delle norme principali che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato (obiettivo raggiunto da alcuni studenti e solo se guidati)

##### **OBIETTIVI CONSEGUITI:**

- A) Conoscenza dei principi fondamentali che regolano l'attività finanziaria dello Stato (obiettivo conseguito da buona parte della classe)
- B) Conoscenza dei modi con cui l'operatore pubblico acquista ed utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti (obiettivo conseguito da buona parte della classe)

- C) Conoscenza dei principi essenziali della teoria dell'imposta (obiettivo raggiunto da buona parte della classe)
- D) Conoscenza degli aspetti fondamentali della disciplina tecnica e giuridica del bilancio dello Stato (obiettivo raggiunto da una parte della classe)
- E) Conoscenza dei tratti essenziali del Sistema tributario italiano e delle singole imposte (obiettivo conseguito da una parte della classe)
- F) Capacità di analisi e valutazione dei principi fondamentali della teoria dell'imposta (obiettivo conseguito parzialmente solo da alcuni studenti )
- G) Capacità di analisi e valutazione del Sistema tributario italiano e delle singole imposte (obiettivo conseguito parzialmente solo da alcuni studenti )

### **3.1.6 INGLESE**

#### **OBIETTIVI**

- **obiettivi linguistici:** consolidamento delle quattro abilità (*speaking, listening, reading, writing*) attraverso attività di ascolto, lettura individuale, comprensione del testo e produzione scritta ed orale.
- **obiettivi cognitivi:** la parte di teoria ha fornito lo stimolo per discussioni in classe mentre la parte sulla civiltà ha dato vita a riflessioni individuali.

Al termine del corso di studi gli alunni devono essere in grado di:

- comprendere un messaggio orale nella sua globalità
- leggere e comprendere testi relativi al settore d'indirizzo nella loro globalità: non è richiesta tanto la traduzione letterale, parola per parola, ma la comprensione globale del testo
- saper ricercare informazioni specifiche in un testo
- svolgere composizioni sotto forma di lettera ispirandosi ai modelli esaminati ed alla fraseologia proposta utilizzando un lessico appropriato
- sostenere conversazioni adeguate su argomenti generali e specifici

## CONTENUTI

Il programma è stato suddiviso in tre parti:

- 1) **la corrispondenza commerciale**
- 2) **la teoria commerciale**
- 3) **la civiltà .**

## STRUMENTI DI VERIFICA

Le *writing skills* sono state verificate tramite esercitazioni scritte (vedi allegati) con quesiti a risposta singola e traduzione. Le prove in lingua straniera sono state svolte in un'ora e senza l'ausilio del dizionario in quanto la conoscenza lessicale, sia generale che specifica, è sempre stata considerata fondamentale nella valutazione.

Le *speaking skills* sono state verificate tramite regolari interrogazioni con lo scopo di verificare capacità espositive e correttezza sia grammaticale sia lessicale.

I criteri di valutazione delle prove scritte hanno preso in considerazione i seguenti fattori:

- **pertinenza della risposta**
- **correttezza linguistica e lessicale**
- **chiarezza espositiva**

La simulazione di terza prova effettuata durante l'anno scolastico è stata valutata secondo i seguenti criteri:

- contenuto e pertinenza della risposta
- uso del lessico
- correttezza delle strutture morfo-sintattiche utilizzate.

Considerato lo spazio ridotto riservato a ciascuna domanda, ritengo importante per la valutazione la capacità di sintesi.

Per le prove orali sono stati valutati i seguenti fattori:

- **pertinenza alla domanda**
- **correttezza linguistica (pronuncia, intonazione, lessico e grammatica)**
- **conoscenza del lessico**
- **capacità di sintesi**
- **capacità di comprensione**

### **3.1.7 FRANCESE**

Il programma relativo al linguaggio settoriale del commercio e dell'economia aziendale è stato avviato già nella classe IV e ripreso per molti argomenti quest'anno. Ha affrontato i seguenti contenuti: **Corrispondenza commerciale, Teoria Commerciale , Civiltà e società francese ,**

**Attualità ( anche attraverso TD - travaux dirigés a gruppi ).**

Si sono abituati gli allievi ad operare autonomamente nella interpretazione e redazione di vari tipi di testo o documento( corrispondenza, riassunti, comptes rendus, compilazione di moduli, articoli di giornale, risposte sintetiche e brevi su argomenti di teoria commerciale o di civiltà) Al termine del corso di studi gli alunni sono in grado di 1) comprendere un messaggio orale nella sua globalità ( esercizi di ascolto e comprensione), 2) leggere e comprendere testi relativi all'indirizzo amministrazione, finanza e marketing rispondendo a specifiche domande proposte ( vedi esercitazioni e verifiche di lettura e comprensione) 3) saper ricercare informazioni ( vedi lavori di websearching TD- Travaux Dirigés) , 4) redigere lettere commerciali, secondo i modelli esaminati e la fraseologia studiata, utilizzando un lessico appropriato e partendo da appunti e tracce e raramente da traduzioni ( vedi verifiche) 5) Sostenere conversazioni adeguate su argomenti generali e specifici del settore di indirizzo.

Nel corso dell'ultimo triennio abbiamo visto in parte o completamente e analizzato alcuni film utilizzati come éléments déclencheurs- elementi di stimolo per affrontare alcuni temi di cultura e civiltà in modo più approfondito ( Les Choristes : l'Education, , L'Appartement Espagnol : Erasmus et la mobilité des jeunes, Welcome : l'immigration en Europe , Les Intouchables : l'handicap , Stupeur et Tremblements : l'adaptation du roman de A. Nothomb,le monde du travail et les différences de culture Occidentale/Japonaise )

Alcuni incontri sono stati preziosi per variare la didattica e rendere più interessanti i temi affrontati: l'incontro con i corrispondenti francesi Hugo, Mélusine et Ivrieth, ( nell'ambito della Mobilità Comenius del ns Istituto) ci ha permesso di conversare con loro e di affrontare insieme alcune parti del programma, avendoli in classe per un'ora alla settimana dal 15 gennaio al 15 aprile.

e poi l'incontro nel 2013, alla Camera di Commercio con il Presidente Paolo Odone ( che si è reso disponibile a relazionare in lingua francese), è stato un buon esercizio di comprensione e informazione su politiche commerciali e tematiche di interesse locale.

I ragazzi hanno sempre partecipato con impegno e entusiasmo, raggiungendo gli obiettivi prefissati con diversi gradi di preparazione a seconda delle capacità individuali, degli interessi personali e dell'impegno che in generale è stato regolare

Si sono alternate alle lezioni frontali, lezioni partecipate, TD - Travaux Dirigés di ricerca sul web, guidati dal professore in parallelo alla lettura di quotidiani italiani ( Il Sole24ore) o stranieri, su argomenti di attualità in lavori di gruppo e discussioni sugli argomenti affrontati. I TD hanno dato buoni risultati sia nell'esposizione orale che nel materiale presentato.( vedi la lista degli argomenti approfonditi nel programma allegato)

La valutazione è sempre stata in decimi, ma per le simulazioni di terza prova si è effettuata una valutazione in quindicesimi , con spiegazione delle metodologie di valutazione della griglia adottata e la traduzione in decimi del voto.

Si è valutata la capacità di comunicazione e soprattutto il ragionamento nelle risposte, la capacità di collegamenti fra gli argomenti studiati nelle varie materie in italiano e i contenuti che in linguaggio tecnico si è appreso a saper spiegare in francese, nonché la capacità di espressione scritta e orale in lingua



**3.1.8 MATEMATICA**

	INDICATORE	DESCRIZIONE	NOTE
1	OBIETTIVI		
	1.1 Generali del corso		
	1.2 Generali delle aree disciplinari	Vedi obiettivi area scientifica.	
	1.3 Disciplinari	a) Sviluppo delle capacità di analizzare un problema. b) Uso di linguaggi formali. c) Capacità di sintetizzare mediante metodi e modelli matematici problematiche diverse, anche relative alle altre discipline. d) Acquisizione delle tecniche di calcolo e delle abilità di esecuzione delle problematiche proposte.	Si ritengono obiettivi minimi i punti a), b), d).
2	CONTENUTI		
	1.1 Disciplinari	a) Limiti di funzione b) Derivate di funzioni . c) Studio di funzione d) Funzioni di due variabili. e) Ricerca operativa	SI RITENGONO CONTENUTI MINIMI I PUNTI A), B), C), D) E)  Viene data particolare importanza alle definizioni e alla soluzione di esercizi. La trattazione teorica e alcune dimostrazioni vengono fornite per l'inquadramento formale dei problemi e non vengono richiesti come obiettivi minimi.
3	ATTIVITÀ'		
	3.1 Curricolari	Lezioni	
4	METODOLOGIA DIDATTICA		
	4.1 Lezioni frontali	X	
	4.2 Lezioni interattive	X	
	4.3 Attività di recupero e/o di sostegno	X	
5	SUPPORTI FISICI		
	5.1 Laboratorio	X	

6.1 Libri di resto adottati	Gambotto-Manzone-Consolini Matematica generale ed applicata. Moduli 5 -7-8 -Ed.Tramontana	
6.2 Materiali didattici	Software necessario per le attività di laboratorio.	
7 TEMPI DIDATTICI		
7.1 Tempi delle discipline	3 ore settimanali	
8 TIPOLOGIA DELLE PROVE		
8.1 Orale	a) Colloqui individuali con risoluzione di esercizi e relativo commento.	
8.2 Scritta	a) Quattro prove per ogni quadrimestre relative alla soluzione di esercizi sul programma svolto. b) 2° quadrimestre: quesiti a risposta sintetica.	
9 CRITERI DI VALUTAZIONE		
9.1 Indicatori di revisione	Prove scritte – Colloqui a) Capacità di analisi del problema proposto. b) Conoscenza degli argomenti trattati. c) Capacità di esecuzione degli esercizi proposti. d) Capacità di collegare i vari argomenti. Pratico a) Capacità di applicare le conoscenze teoriche in modo operativo.	
9.2 Descrittori	Voti da 3 a 10	
9.3 Griglie di valutazione	Vedi allegati	
10 ALLEGATI		
10.1 Piano di lavoro	X	
10.2 Programma analitico	X	

<b>MATEMATICA – PIANO DI LAVORO</b>	
Settembre/Ottobre	.Disequazioni con i valori assoluti. Limiti delle funzioni di una variabile
Novembre/dicembre	Derivata di funzione di una variabile Studio del grafico di una funzione razionale
Gennaio	.Modelli matematici per costi,ricavi e profitti.
Febbraio	Ricerca operativa :problemi di scelta in condizioni di certezza.
Marzo	.Problemi di scelta fra più alternative.
Aprile	. Funzioni di due variabili .Curve di livello.Massimo e minimo di una funzione soggetta a vincoli.
Maggio/Giugno	Programmazione lineare.Risoluzione di problemi con il metodo grafico.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	
Durante l'anno oltre alle lezioni frontali si sono svolte in classe numerose esercitazioni. Le verifiche sono state interrogazioni orali, prove scritte, verifiche per la terza prova.	

### **3.1.9 GEOGRAFIA**

#### **METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO**

Per l'attività didattica si sono utilizzate sia la lezione frontale sia la lezione partecipata, prediligendo la seconda; lavori di analisi testuale; presentazione di mappe concettuali; analisi di materiale iconografico (fotografie, filmati, tabelle, grafici,) e cartografici. Si è cercato di stimolare negli studenti l'interesse per l'informazione e l'aggiornamento.

Si sono proposti agli studenti lavori di approfondimento individuali, che non sempre hanno avuto un riscontro .

#### **OBIETTIVI DELL'APPRENDIMENTO**

L'obiettivi dell'apprendimento sono stati il conseguimento delle competenze didattiche non solo del "sapere", ma anche del "sapere fare", cioè di abilità e capacità inerenti alla "lettura" dell'ambiente geografico naturale, dell'azione – utilizzazione – modificazione delle società umane sul territorio.

##### Conoscenza

La globalizzazione

Le dinamiche economiche mondiali

La popolazione, gli insediamenti e le vie di comunicazione

Gli squilibri e i conflitti mondiali

Le questioni ambientali

Abilità

Capacità di analizzare un problema

Capacità di correlare le diverse problematiche. In particolare:

Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

Riconoscere la ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali

**STRUMENTI DI LAVORO**

Sono stati utilizzati oltre al

LIBRO DI TESTO

Geoidea "Scenari geoeconomici- L'epoca della globalizzazione" De Agostini 2009

giornali, filmati, libri, internet.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

La valutazione è stata effettuata attraverso interrogazioni orali tradizionali, con verifiche scritte con tipologie tipo terza prova di esame di Stato (questionari a risposta aperta), con esercitazioni, con lavori di approfondimento individuali. Anche gli interventi effettuati dagli studenti durante le lezioni hanno consentito di verificare la capacità critica e di sintesi degli allievi.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

La valutazione è stata effettuata sia attraverso interrogazioni tradizionali sia con verifiche scritte con tipologie tipo terza prova di esame di Stato (questionari a risposta aperta).

**3.1.10 EDUCAZIONE FISICA**

INDICATORE	DESCRIZIONE	NOTE
<b>OBIETTIVI</b>		
1.1 Generali del corso	Concorrere alla formazione psicofisica degli allievi	
1.2.2 Eventuali obiettivi disciplinari comuni ad altre materie	a) Socializzazione b) autocontrollo c) responsabilità delle proprie azioni d) senso di cooperazione	
1.3 Disciplinari	j) Conoscenza del corpo umano in tutti i suoi	

	<p>aspetti</p> <p>k) Padronanza dell'apparato locomotore del corpo umano</p> <p>l) Conoscenza delle tecniche finalizzate al corretto sviluppo muscolare</p> <p>m) Conoscenza delle tecniche di alcuni sport.</p> <p>n) Conoscenza dei principi basilari di pronto soccorso per piccoli traumi.</p>	
<b>CONTENUTI</b>		
1.1 Disciplinari (Singola materia)	<p>d) Conoscenze generali, teoriche e pratiche delle tecniche sportive (atletica leggera, pallavolo, pallacanestro, calcio, calcetto, rugby, ski, tennis tavolo .</p> <p>e) Anatomia generale dell'apparato locomotore</p> <p>f) Elementi basilari di pronto intervento.</p>	
<b>ATTIVITA'</b>		
3.1 Curricolari		X
3.2 Campionati studenteschi (trasferte naz. e internaz.)		X
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>		
	a) Attività pratica	
4.1 Lezioni frontali		X
4.2 Attività di gruppo sportivo		X
<b>SUPPORTI FISICI</b>		
5.4 Attrezzature sportive		Palestra attrezzata Sala fitness
<b>SUPPORTI DIDATTICI</b>		
6.1 Libri di testo adottati		
6.2 Materiali didattici		
<b>TEMPI DIDATTICI</b>		
7.1 Tempi delle discipline		2 ore settimanali
7.2 Tempi delle attività		
<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE</b>		
8.1 Orale		
8.2 Scritta		
8.3 Pratica	<p>a) Esercizi a corpo libero</p> <p>b) Fondamentali sportivi con attrezzatura</p>	

	c) Giochi di squadra	
CRITERI DI VALUTAZIONE		
9.1 Indicatori di valutazione	e) Coordinazione psicofisica dei movimenti f) Impegno e partecipazione g) progressi rispetto a livelli di partenza	
9.2 Descrittori	Voti da 2 a 10	
ALLEGATI		
10.4 Programma analitico	X	

## Obiettivi della programmazione

### a) obiettivo sociale

Ritengo che il **fattore socializzante** rivesta la massima importanza, sia come fine a se stesso, sia come strumento per poter applicare nella classe qualsiasi tipo di lavoro in modo proficuo oltre naturalmente a costituire fattore imprescindibile per lo sviluppo generale dell'individuo.

Due gli scopi principali:

- 1) Favorire la conoscenza e la collaborazione con gli altri.
- 2) Coinvolgimento "anonimi", intendendo con questo termine quei soggetti particolarmente timidi, insicuri e con varie difficoltà a livello motorio.

#### Metodologia:

I mezzi ed i criteri didattici per favorire il raggiungimento dell'obiettivo sociale si sono basati principalmente nella promozione di lavori a carattere collettivo ed in genere di tutte quelle situazioni superabili mediante processi collaborativi.

Per quanto riguarda il punto due, si è cercato di creare, nella classe le migliori condizioni per l'inserimento dei soggetti "anonimi": situazioni di serenità emotiva, evitando contesti che possano generare tensioni. Si è cercato di impedire o ridimensionare eventuali derisioni da parte dei compagni, di sdrammatizzare gli insuccessi senza tuttavia impedire la presa di coscienza delle difficoltà incontrate.

### b) Obiettivo di controllo emotivo

#### Metodologia:

- 1) Favorire il controllo dell'aggressività fisica e verbale. Ridimensionare le situazioni di esasperata competitività.

**c) Obiettivo di sviluppo psico-fisico-organico**

Si è cercato di promuovere lo sviluppo o l'affinamento delle seguenti qualità psico-motorie:

coordinazione  
velocità  
resistenza  
forza  
equilibrio  
elevazione  
prontezza

**Metodologia:**

La metodologia ha tratto spunto da svariate esercitazioni di: atletica leggera, ginnastica artistica, attrezzistica, body building, ginnastica educativa, movimenti naturali ecc..

**d) indirizzo ai giochi sportivi**

Questo aspetto del programma riveste particolare importanza per il grande interesse che desta presso gli allievi e, comunque, per le potenzialità educative e di sviluppo generale che è in grado di apportare.

La preminenza, per motivi principalmente legati alle strutture utilizzabili, è stata data alla pallavolo e al calcio.

**Criteri di valutazione:**

i criteri valutativi adottati tengono conto dei seguenti parametri:

- costanza ed impegno nel lavoro
- differenziale ottenuto rispetto ai livelli di partenza
- capacità motorie effettive

l'impegno dimostrato nel lavoro costituisce condizione sufficiente all'ottenimento di livelli sufficienti di valutazione.

**3.1.3 ALTRE ATTIVITA'**

**Stage Alternanza scuola lavoro a.s.2012/2013**

<b>Biasi</b>	dal 13.05.2013 al 17.05.2013 presso Studio Ottonello
<b>Papasergio</b>	dal 03.04.2013 al 16.04.2013 presso Studio Anastasio
<b>Quieto</b>	dal 03.04.2013 al 12.04.2013 presso Studio Ferretti
<b>Totero</b>	dal 04.02.2013 al 08.02.2013 presso Studio Commercialisti Rinaldi

**Stage Alternanza scuola lavoro a.s.2013/2014**

<b>Bazurro</b>	dal 24.02.2014 al 28.02.2014 presso Confesercenti Confservizi
<b>Cardo</b>	dal 03.03.2014 al 07.03.2014 presso Confesercenti Confservizi

**Totero** ha partecipato Corso di formazione A.I.C.C.RE dal 12.06.2013 al 14.06.2013 dal titolo: **Una vita senza guerre . L'Europa Unita per la pace**

Partecipazione al progetto **“la tua idea d’impresa “** a cura della Confindustria e Luiss Roma, con un elaborato dal titolo **“IMAGINE IN ACTION”** da parte di tutta la classe.

#### PARTE QUARTA: ALLEGATI

### 4.1 – PROGRAMMI ANALITICI CONSUNTIVI DELLE SINGOLE MATERIE SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO

#### 4.1.1 LINGUA E LETTERE ITALIANE

Testo in adozione:

G.BALDI, S.GIUSSO, M.RAZETTI, G. ZACCARIA, **“La letteratura”**, voll. 5,6,7

#### ARGOMENTI AFFRONTATI , AUTORI E LETTURE DI RIFERIMENTO

- La seconda metà dell'Ottocento: il contesto culturale, sociale ed economico
- L'ETA' POSTUNITARIA

<p>VOLUME 5</p> <p>Gli Scapigliati: E.PRAGA I.U.TARCHETTI C.BOITO</p>	<p>-Preludio (p.31) da “Penombre” -L’attrazione della morte-(p.45) da “Fosca” -Una turpe vendetta (p.50) da “Senso”</p>
<p><u>REALISMO E NATURALISMO</u></p> <p>G. FLAUBERT E.e J. de GONCOURT E.ZOLA</p>	<p>-I sogni romantici di Emma-(p.69) da “Madame Bovary” -Un manifesto del Naturalismo- (p.72) da “Germinie Lacerteux” -Lo scrittore come operaio del progresso sociale” (p.77)da “Il romanzo sperimentale” -L’alcool inonda Parigi(p.81) da “L’Assommoir”</p>
<p><u>II VERISMO:</u> ESPRESSIONE ITALIANA DEL NATURALISMO</p>	



<p>L.CAPUANA</p> <p>L.VERGA (biografia, dalle opere giovanili a quelle del periodo maturo, il ciclo dei vinti, strategie narrative e visione della vita nella narrativa del V.)</p>	<p>-Scienza e forma letteraria: l'impersonalità(p.87)</p> <p>-Rosso Malpelo (p.217)</p> <p>-Impersonalità e regressione, Prefazione all'amante di Gramigna (p.199)</p> <p>-Fantasticheria(p.212)</p> <p>-La lupa (p.229) da "Vita dei campi"</p> <p>-"I Malavoglia": lettura integrale dell'opera</p> <p>-La roba (p.275) da "Novelle rusticane"</p> <p>- La morte di mastro don Gesualdo (p.292) da "Mastro don Gesualdo"</p>
<p><u>IL DECADENTISMO</u></p> <p><u>Il romanzo decadente estetizzante</u></p> <p>J.K HUYSMANS</p> <p>O.WILDE</p> <p><u>Il Simbolismo francese</u></p> <p>C. BAUDELAIRE</p> <p>P.VERLAINE</p> <p>A.RIMBAUD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La realtà sostitutiva" (p.394)</li> <li>- La vegetazione mostruosa, da "A ritroso"</li> <li>- I principi dell'estetismo"(p.401)</li> <li>- Un maestro di edonismo(p.403))da "Il ritratto di Dorian Gray"</li> <li>- L'Albatros (p.342)</li> <li>- Spleen (p.347)</li> <li>- Corrispondenze (p.340) da "I fiori del male"</li> <li>- Perdita dell'aureola (p.364) da "Lo spleen a Parigi"</li> <li>- Arte poetica (p.372) da "Poesie"</li> <li>- Vocali (p.383) da "Poesie"</li> </ul>

➤ Il primo Novecento: il contesto culturale, sociale ed economico

<p>IL DECADENTISMO ITALIANO</p> <p>D'ANNUNZIO (biografia, il binomio arte-vita, la poetica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli e Elena Muti(p.434)</li> <li>- Una fantasia in "bianco maggiore" (p.436)da "Il piacere"</li> </ul>
---	--

<p>G. PASCOLI ( la biografia, le opere, il pensiero e la poetica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il programma politico del superuomo (p.448) da "Le vergini delle rocce"</li> <li>- La sera fiesolana (p.226)</li> <li>- La pioggia nel pineto (p.230)</li> <li>- Pastori (p.489) da "Laudi del cielo della terra, del mare e degli eroi", "Alcyone"</li> <li>- La prosa notturna (p.495) da "Notturmo"</li>   <li>- Una poetica decadente (p.518) da "Il fanciullino"</li> <li>- Arano(p.543)</li> <li>- Lavandare( fuori testo)</li> <li>- Novembre (p.552)</li> <li>- X agosto (p.544)</li> <li>- L'assiuolo (p.548) da "Myricae"</li> <li>- La mia sera (fuori testo)</li> <li>- Italy (p.577) da "Poemetti"</li> <li>- Il gelsomino notturno (p.587) da "Canti di Castelvecchio"</li> <li>- Alexandros (p.593) da "Poemi conviviali"</li> </ul>
<p><b>VOLUME 6:Il primo '900 e il periodo fra le due guerre</b></p> <p style="text-align: center;"><u>I CREPUSCOLARI:</u></p> <p>S. CORAZZINI</p> <p>G. GOZZANO</p> <p>M.MORETTI</p> <p style="text-align: center;"><u>IL FUTURISMO</u></p> <p>A. PALAZZESCHI</p> <p>F. T. MARINETTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desolazione del povero poeta sentimentale (p.66) da "Piccolo libro inutile"</li> <li>- La signorina Felicita, ovvero la felicità (p.72) da "Colloqui"</li> <li>- A Cesena (p.91) da "Il giardino dei frutti"</li>   <li>- E lasciatemi divertire (p.34) da "L'incendiario"</li> <li>- Manifesto del Futurismo(p.24)</li> <li>- Manifesto tecnico della letteratura futurista (p.26)</li> <li>- Bombardamento (p.30) da "Zang Tumb Tuuum"</li> </ul>

V. MAJAKOVSKIJ	- La guerra è dichiarata (p.41) da "Io"
----------------	---

➤ Tra le due guerre mondiali: il contesto culturale, sociale ed economico

<p>LA NARRATIVA ITALIANA DA INIZIO</p> <p>NOVECENTO AL PRIMO DOPOGUERRA</p> <p>I SVEVO: la biografia, le opere, la poetica</p> <p>L. PIRANDELLO: la biografia, le opere, il pensiero e la poetica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La figura dell'inetto(p.141)</li> <li>- La trasfigurazione di Angiolina (p.151) da "Senilità"</li> <li>- Lettura integrale del romanzo "La coscienza di Zeno"</li> <li>- Riferimenti sul libro di testo:</li> <li>- La morte del padre(p.162)</li> <li>- La salute" malata" di Augusta(p.170)</li> <li>- La vita non è né brutta, né bella, ma è originale!(p.176)</li> <li>- La morte dell'antagonista (p.181)</li> <li>- Psico-analisi (p.188)</li> <li>- La profezia di un'apocalisse cosmica (p.194)</li>   <li>- Un'arte che scompone il reale (p.237) da "L'umorismo"</li> <li>- Il treno ha fischiato (p.256)</li> <li>- C'è qualcuno che ride (p.354)dalle "Novelle per un anno"</li> <li>- Lettura integrale del romanzo "Il fu Mattia Pascal"</li> <li>- Riferimenti sul libro di testo:</li> <li>- La costruzione della nuova identità e la sua crisi (p.270)</li> <li>- Lo "strappo nel cielo di carta" e la "laterninsofia" (p.279)</li> <li>- Nessun nome (p.290)da "Uno,nessuno, centomila"</li> <li>- La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio (p.340) da "Sei personaggi in cerca d'autore"</li> </ul>
---	--

<p>LA POESIA ITALIANA FRA LE DUE GUERRE</p> <p>MONDIALI</p> <p>L'ERMETISMO E ALTRE VOCI POETICHE</p> <p>G.UNGARETTI: la biografia, le opere, il pensiero e la poetica</p> <p>S.QUASIMODO Programma svolto al 15/5/2014 Percorso successivo al 15/5/2014 U. SABA</p> <p>E. MONTALE: la biografia, le opere, il pensiero e la poetica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In memoria (p.599)</li> <li>- Veglia (p.602)</li> <li>- Il porto sepolto (p.601)</li> <li>- I fiumi (p.604)</li> <li>- San Martino del Carso (p.608)</li> <li>- Mattina (p.611)</li> <li>- Soldati (p.613) da "L'allegria"</li> <li>- Non gridate più (p.631) da "Il dolore"</li>   <li>- Ed è subito sera (p.526)</li> <li>- Alle fronde dei salici (p.529) da "Acque e terre"</li> <li>- La capra (p.557)</li> <li>- A mia moglie (p.554)</li> <li>- Goal (p.564)</li> <li>- Ulisse (p.570) dal "Canzoniere"</li>   <li>- I limoni (p.649)</li> <li>- Meriggiare pallido e assorto (p.655)</li> <li>- Spesso il male di vivere ho incontrato (p.657)</li> <li>- Forse un mattino andando (p.662)</li> <li>- Non chiederci la parola (p.653) da "Ossi di seppia"</li> <li>- Non recidere, forbice, quel volto (p.678)</li> <li>- La casa dei doganieri (p.679) da "Le Occasioni"</li> </ul>
---	---

➤ **Il secondo Novecento: il contesto culturale, sociale ed economico**

<p><b>VOLUME 7: Dal dopoguerra ai giorni nostri</b></p> <p>LA NARRATIVA ITALIANA NEOREALISMO E SUA CRISI C. PAVESE</p> <p>P. LEVI</p> <p>I. CALVINO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dove son nato non lo so (p.486) da "La luna e i falò"</li> <li>- Il canto di Ulisse (p.198) da "Se questo è un uomo"</li> <li>- Fiaba e storia (p.182) da "Il sentiero dei</li> </ul>
---	--

Rapido "excursus" sugli autori maggiormente significativi dal 1950	nidi di ragno"
--	----------------

- Lettura di tre romanzi indicati dall'insegnante ( I Malavoglia di G. Verga e Il fu Mattia Pascal di L. Pirandello , "La coscienza di Zeno" di I.Svevo)

#### 4.1.2 STORIA

**Testo in adozione: FOSSATI, LUPPI, ZANETTE, La città dell'uomo,**

**III volume**

[raccordo con il programma dello scorso anno con rapido excursus sulle vicende italiane della seconda metà dell'800]

**L'età giolittiana: politica interna ed estera  
Verso la prima guerra mondiale**

**La grande guerra**

- **La grande guerra**
- Le cause del conflitto
- Il primo anno di guerra
- L'Italia in guerra: neutralismo ed interventismo
- Il fronte esterno e il fronte interno
- Il 1917: l'anno cruciale
- La fine della grande guerra

**La rivoluzione russa**

- La Russia fra feudalesimo e capitalismo
- La Rivoluzione di febbraio
- La Rivoluzione d'ottobre
- La nascita dell'Unione sovietica
- L'URSS di Stalin

**Società industriale e crisi economica fra le due guerre**

### **La crisi degli anni trenta**

- U.S.A.: crisi e crollo della borsa
- New Deal

### **L'Italia: dallo Stato liberale alla dittatura fascista**

- Difficoltà economiche e contrasti sociali nel primo dopoguerra
- L'avvento del Fascismo
- Il regime fascista
- Il Fascismo e l'economia

### **I totalitarismi**

#### **Nascita e caratteristiche di: Fascismo, Nazismo e Stalinismo**

Letture di approfondimento:

- G.GENTILE, voce *Fascismo*, *Enciclopedia italiana*, Treccani
- C.J. FRIEDRICH-Z.K. BREZINSKIJ, *Totalitarian Dictatorship and autocracy*, Cambridge in R.DE FELICE, *Antologia sul Fascismo, Il giudizio storico*
- H.ARENDT, *Il nemico oggettivo*, in *Le origini del totalitarismo*

#### **Tra due guerre mondiali: l'età dei totalitarismi**

- Dalla Repubblica di Weimar al totalitarismo
- L'avvento del Nazismo in Germania

### **L'Italia fascista**

- L'economia italiana nella crisi
- La nascita di nuovi partiti
- Dalla marcia su Roma alla nascita del regime
- La politica economica del regime
- La politica sociale del regime
- Le leggi razziali
- L'Italia antifascista
- La politica estera di Mussolini

### **I Fascismi in Europa**

- La guerra civile spagnola

- **Una nuova guerra mondiale**
- Verso la guerra
- La guerra lampo
- La “guerra parallela”
- La mondializzazione del conflitto
- La svolta militare del 1942-43
- La caduta del Fascismo
- La sconfitta della Germania e del Giappone
- La Shoah
- La Resistenza, il CLN
- La liberazione

Programma svolto al 15/5/2014

#### **L'età della guerra fredda**

- La politica dei “blocchi”
- La divisione della Germania

#### **L'Italia repubblicana**

**Il mondo negli anni '50 e '60** (cenni)

### **4.1.3 ECONOMIA AZIENDALE**

#### **LE AZIENDE BANCARIE**

##### **U.D.1 Il mercato dei capitali e l'intermediazione creditizia**

- Funzioni e aspetti gestionali delle attività delle banche
- Le operazioni di raccolta:

##### **I conti correnti di corrispondenza**

- C/c bancari
- Aspetto giuridico
- L'apertura e la movimentazione del conto
  - Le valute
  - Operazioni antergate e postergate
  - I saldi del conto corrente
- La liquidazione delle competenze
  - Aspetto contabile
  - Le operazioni di impiego:

### **I fidi bancari**

- Il fido e le relative fasi
- La richiesta di affidamento
- L'istruttoria
- La delibera
- Le modalità di utilizzo
- Le aperture di credito:
- le aperture di credito in c/c
- Le anticipazioni e i riporti finanziari

### **U.D.2 Aziende industriali**

- Attività, classificazioni, localizzazione, organizzazione
- Struttura del patrimonio
- Struttura del reddito
- Sistema informativo aziendale

### **U.D.3 Il Bilancio, la relativa analisi**

- **Bilancio d'esercizio**
- Dalla situazione contabile al bilancio
- Postulati
- Composizione
- I criteri di valutazione
  
- **L'analisi di bilancio per indici e per flussi**
- Interpretazione dei dati di bilancio
- La riclassificazione dello Stato patrimoniale
- La riclassificazione del Conto economico:
  - a valore aggiunto
  - a costi e ricavi della produzione venduta
- L'analisi per indici
  - della solidità aziendale
  - della situazione di liquidità
  - della situazione economica
- Il coordinamento degli indici
- La redditività del capitale di rischio: ROE
- La redditività del capitale investito: ROI
- L'analisi per flussi:
- Il rendiconto finanziario delle variazioni di CCN



- Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità
- Bilancio d'esercizio con dati a scelta.

**U.D.5 Pianificazione, contabilità analitico-gestionale, controllo di gestione e budget**

- **La pianificazione strategica**
  - Le fasi della pianificazione strategica
  - La previsione
  - L'analisi della situazione di partenza
  - L'analisi dei punti di forza e debolezza
  - La definizione degli obiettivi
  - La formulazione delle strategie
  - Piani programmi e budget
  
- **La contabilità-analitico-gestionale**
  - Le scelte operative
  - Il COA e il sistema informativo
  - I requisiti del COA
  - Classificazione dei costi aziendali:
    - secondo l'oggetto
    - secondo le modalità di imputazione
    - secondo la variabilità
  - Classificazione secondo la controllabilità
  - L'analisi costi-volumi-risultati (break-even analysis)
  - Le configurazioni di costo
  - I centri di costo
  - L'oggetto di calcolo dei costi
  - I metodi d'imputazione dei costi
  - La contabilità a full costing e direct costing
  - L'activity based costing
  - La contabilità analitica a costi standard
  
- **Il controllo di gestione e il budget**
  - Il controllo di gestione
  - Gli strumenti contabili del controllo
  - Il sistema dei costi standard
  - Le caratteristiche e le funzioni del budget
  - Il controllo budgetario
  - Gli obiettivi generali del budget
  - Il budget d'esercizio e la sua articolazione funzionale
  - Il budget commerciale
  - Il budget della produzione

- Il budget delle altre aree funzionali
- Il budget degli investimenti
- Il budget finanziario
  - Il budget economico
  - Il budget patrimoniale

**PARTE DI PROGRAMMA ANCORA DA SVOLGERE DAL 15/05/14 FINO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO.**

- Le aperture di credito per firma
- I mutui ipotecari
- Lo smobilizzo dei crediti di fornitura
- Alcuni aspetti contabili.
- Il reddito fiscale d'impresa
- Il sistema di reporting e l'analisi degli scostamenti

**Testo in uso:**

**Fortuna – Scucchia Ramponi**

**Corso di Economia Aziendale compatto volume 5 A – 5 B**

**Edizioni Le Monnier**

**4.1.4 PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO SVOLTO AL 15 MAGGIO 2014**

**Parte prima - Lo STATO**

**Unità didattica I**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
  - Nozione di Stato
  - Il popolo
  - Acquisto e perdita della cittadinanza
  - Il territorio
  - La sovranità

**Unità didattica II**

- Le forme di Stato
  - Lo Stato assoluto
  - Lo Stato liberale
  - Lo Stato totalitario
  - Lo Stato pluralista
  - Le forme di stato in base alla struttura
- Le forme di Governo

- Le forme di governo pure
- Le forme di governo miste
- Breve storia delle vicende istituzionali italiane

### **Unità didattica III**

- La Costituzione italiana
- I principi fondamentali
- I diritti della persona
- I diritti individuali di libertà
- I diritti collettivi di libertà
- I diritti sociali
- I doveri inderogabili

### **Parte seconda - L'organizzazione costituzionale**

#### **Unità didattica I**

- La forma di stato e di governo della repubblica italiana
  - Organi costituzionali e organi di rilievo costituzionale
  - I partiti politici

#### **Unità didattica II**

- Il Parlamento
  - I Sistemi elettorali
  - L'autonomia del Parlamento
  - L'organizzazione del Parlamento
  - Il parlamentare
  - Il procedimento legislativo ordinario
  - Il referendum abrogativo
  - Il procedimento per le leggi costituzionali e di revisione costituzionale
  - La funzione di controllo e di indirizzo politico del Parlamento

### **Unità didattica III**

- Il Presidente della Repubblica
  - Elezione e durata in carica
  - I poteri del Presidente della Repubblica
  - Il Presidente della Repubblica e il Parlamento
  - Il Presidente della Repubblica e il Governo
  - Il Presidente della Repubblica e la Magistratura

### **Unità didattica IV**

- Il Governo
- L'attività esecutiva
- Composizione del Governo
- Il Presidente del Consiglio dei Ministri
- I Ministri
- Il Consiglio dei Ministri
- La formazione del Governo
- Il rapporto di fiducia
- Le crisi di Governo
- Attribuzioni del Governo
- La funzione normativa: il decreto legislativo e il decreto legge
- La funzione normativa: i regolamenti

### **Unità didattica V**

- La Magistratura
- La funzione giurisdizionale
- Principio della unicità della giurisdizione
- Eccezioni alla unicità della giurisdizione
- Principi costituzionali della giurisdizione
- Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio
- Gli organi della giurisdizione ordinaria
- L'organo di autogoverno dei magistrati: il Consiglio superiore della Magistratura

## **Unità didattica VI**

- La Corte Costituzionale
  - Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale
  - Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
  - I procedimenti
  - Le decisioni
  - I conflitti costituzionali
  - Il giudizio penale costituzionale
  - Il controllo sull'ammissibilità del referendum abrogativo

## **Parte terza - Le autonomie locali**

### **Unità didattica I**

- L'organizzazione delle autonomie locali e il federalismo amministrativo
  - Le regioni a statuto ordinario e le regioni a statuto speciale
  - Gli organi delle regioni e le loro funzioni
  - Il procedimento legislativo regionale
  - I Comuni
  - Gli organi del Comune e le loro funzioni
  - Le Province
  - Le città metropolitane

## **Parte quarta - Le organizzazioni internazionali**

### **Unità didattica I**

- Il processo di integrazione europea
- Gli organi comunitari
- Le fonti del diritto comunitario
- La diretta applicabilità del diritto comunitario negli ordinamenti giuridici nazionali
- La cittadinanza europea
- L'organizzazione delle nazioni unite

## **Parte quinta - La Pubblica Amministrazione**

### **Unità didattica I**

- La funzione amministrativa e la Pubblica amministrazione
- I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione
- L'Amministrazione statale
- L'Amministrazione indiretta
- Gli atti amministrativi e i loro caratteri
- Il procedimento amministrativo e le sue fasi
- L'invalidità dell'atto amministrativo

**Testo in uso: "Diritto Pubblico" di G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco - Editore "Le Monnier Scuola"**

### **4.1.5 SCIENZA DELLE FINANZE**

#### **- Unità didattica I - La Finanza pubblica**

- Concetto di attività finanziaria pubblica e sua evoluzione
- Principali teorie sull'attività finanziaria
- I bisogni pubblici
- I servizi pubblici
- Le funzioni della finanza pubblica
- La finanza neutrale
- La finanza congiunturale
- La finanza funzionale
- La finanza delle scelte pubbliche
- Gli obiettivi della finanza pubblica
- L'aumento tendenziale delle spese pubbliche
- Nascita, sviluppo e crisi dello Stato sociale

#### **- Unità didattica II - Le spese pubbliche**

- Classificazione delle spese pubbliche
- Effetti economici delle spese redistributive

- La spesa pubblica in Italia
- Il controllo di efficienza della spesa pubblica
  
- **Unità didattica III - Le entrate pubbliche**
  - Nozione e classificazioni
  - I beni pubblici
  - Prezzi privati e prezzi pubblici
  - Imposte, tasse e contributi
  - Le entrate parafiscali
  
- **Unità didattica IV - Teoria dell'imposta**
  - Soggetti ed elementi del rapporto giuridico d'imposta
  - Imposte dirette ed imposte indirette
  - Imposte reali e imposte personali
  - Imposte generali e imposte speciali
  - Imposte proporzionali, progressive e regressive
  - Forme tecniche di progressività
  - Le imposte dirette sul reddito
  - Le imposte dirette sul patrimonio
  - Le imposte indirette
  - La ripartizione dell'onere delle imposte
  - Carico tributario e giustizia sociale
  - La teoria della capacità contributiva
  - La discriminazione qualitativa dei redditi
  - La pressione tributaria
  - I valori limite della pressione tributaria
  
- **Unità didattica V - Gli effetti economici delle imposte**
  - Gli effetti dell'imposizione fiscale
  - L'evasione fiscale
  - L'erosione fiscale
  - L'elisione
  - L'elusione

- **Unità didattica VI - Principi giuridici e amministrativi delle imposte**

- La giustizia tributaria
- Il principio della generalità dell'imposta
- Il principio dell'uniformità dell'imposta
- I principi amministrativi delle imposte
- L'accertamento delle imposte
- La riscossione delle imposte

- **Unità didattica VII - La finanza straordinaria e il debito pubblico**

- Gli strumenti della finanza straordinaria
- L'emissione di moneta
- La vendita di beni patrimoniali dello Stato
- L'imposta straordinaria
- I prestiti pubblici
- Debito fluttuante e debito consolidato
- Il debito pubblico in Italia

**Parte seconda - IL BILANCIO DELLO STATO**

- **Unità didattica I - Principi generali sul bilancio**

- Nozione di bilancio dello Stato
- Le funzioni del bilancio
- Vari tipi di bilancio
- Il pareggio del bilancio
- La politica fiscale

- **Unità didattica II - Il sistema italiano di bilancio**

- La disciplina costituzionale del bilancio
- La riforma del bilancio dello Stato
- Il bilancio annuale di previsione
- I documenti della programmazione di bilancio
- Il semestre europeo
- La legge di stabilità
- Classificazione delle entrate e delle spese



- I saldi di bilancio
- Esecuzione e controllo del bilancio

### **Parte terza - L'ORDINAMENTO TRIBUTARIO ITALIANO**

#### **- Unità didattica I - Il sistema tributario italiano**

- Evoluzione storica del sistema tributario italiano
- Struttura del sistema tributario
- L'anagrafe tributaria e il codice fiscale
- Il contenzioso tributario
  
- L'IRPEF
  - Caratteri generali
  - Soggetti passivi
  - Base imponibile e redditi esclusi
  - Schema di funzionamento
  - La determinazione del reddito imponibile
  - Il calcolo dell'imposta
  - La dichiarazione dei redditi e il versamento dell'imposta
  
- L'IRES
  - Caratteri generali
  - Presupposto e soggetti passivi
  
- L'IRAP
  - Caratteri generali
  - Presupposto e soggetti passivi
  
- IMPOSTE INDIRETTE
  - Classificazione
  
- IVA
  - Natura e funzionamento;
  - Campo di applicazione;
  - Presupposti
  - Soggetti passivi.

Precisazioni: premesso che nel presente anno scolastico sono state ridotte da sei a cinque le ore settimanali di diritto e scienza delle finanze, al 15 maggio devono ancora essere affrontata la disciplina dell'IRAP, delle imposte indirette e del contenzioso tributario

- **Testo in uso: "Sistema economia" di C. Bianchi, P. Maccari, E. Perucci Ed. Paramond**

#### **4.1.6.INGLESE**

Testo adottato: Zani - Ferranti B ON THE NET Minerva Scuola

##### **PART ONE: BUSINESS COMMUNICATION**

- Informal written communication: e-mail, memos, forms
- Oral communication: phone conversations
- Formal business letters: parts of the letter
- Job application – Curriculum Vitae
- Enquiries, replies and offers

##### **PART TWO: BUSINESS THEORY**

- The framework of business: the production process – commerce and trade – distribution channels – e-commerce – New Economy and Green Economy
- Home and international trade: contract of sale – import/export – visible and invisible trade – balance of trade and balance of payments – customs procedures – Incoterms and clauses of sale – trade documents
- Business organizations: private and public enterprises – sole traders – partnerships – limited companies – public sector – expansion in business units – multinationals – franchising – joint venture
- Marketing and advertising: marketing mix – marketing research – market segmentation – advertising – trade fairs
- Banking and finance: bank services – e-banking – ATMs, credit and debit cards – instruments of credit – Stock Exchange
- Transport and insurance: land transport – pipelines – sea transport and shipping documents – air transport – insurance contract – marine insurance

Dopo il 15 maggio potranno essere svolte le seguenti parti:

- Globalization: globalization process – WTO – IMF – World Bank

##### **PART THREE: CIVILISATION**

- Social and political institutions  
UK: constitutional monarchy – Parliament – government – political parties – Law Courts –

churches – education.

USA: constitution – Congress – President – judicial branch – state government – education – Religion

- Economy (UK and USA): agriculture – fishing – mining and sources of energy – industry – trade and services

Dopo il 15 maggio potranno essere svolte le seguenti parti:

- The EU: stages in the process of european integration – european institutions – the single european market

## **ENGLISH TESTS**

### **FIRST TEST**

#### **ROW A**

Translate the following letter.

Egregi Signori,

Al recente Salone di Madrid nel mese di Febbraio ho avuto l'opportunità di assaggiare i vostri vini. Siamo importatori e distributori di questo articolo sin dagli anni settanta e riforniamo un notevole numero di supermercati e negozi nel sud dell'Inghilterra e intenderemmo espandere la nostra gamma di articoli. Saremmo pertanto interessati a passarvi un ordine di prova per 500 confezioni di diverse qualità.

Fateci cortesemente avere una quotazione per questa fornitura, con il massimo sconto che siete disposti a praticarci, ed informateci sulle condizioni di consegna e pagamento.

Se la vostra quotazione sarà competitiva e le condizioni che ci praticherete favorevoli, saremo lieti di iniziare una proficua relazione di affari con la vostra ditta.

Rimaniamo in attesa di un vostro riscontro.

Distinti saluti

#### **ROW B**

Translate the following letter.

In riferimento alla nostra conversazione telefonica del 23 Dicembre, siamo lieti di comunicarvi che le stoffe a cui siete interessati sono ora disponibili.

Dal momento che produciamo dei nuovi articoli da alcune settimane, abbiamo allegato il nostro catalogo aggiornato con l'intera gamma dei nostri prodotti. Normalmente concediamo uno sconto del 6% sugli ordini non inferiori ai 500 pezzi, più uno speciale sconto del 5% per il pagamento entro 15 giorni dalla ricevuta della fattura. Inoltre se riceveremo il vostro ordine entro il 20 Gennaio, saremo in grado di garantire una pronta consegna.

Siamo certi che dopo aver esaminato la nostra offerta troverete i nostri prezzi

estremamente competitivi e speriamo quindi di iniziare una proficua relazione d'affari con voi.  
Distinti saluti

## **SECOND TEST**

### **ROW A**

I Explain the meaning of the following words/phrases.

1 visible trade 2 balance of trade 3 statute law 4 presidential electors 5 retailers 6 auction sale 7 incoterms

II Give complete answers.

- 1 Write about the House of Lords.
- 2 How are the members of Congress elected?
- 3 Mention two trading blocs and write what countries they include.
- 4 Choose two Incoterms and explain them.
- 5 Say what COD stands for and explain it.

III Answer the following questions.

- 1 What is the difference between *wants* and *needs*?
- 2 List the six branches of commerce.
- 3 What is the *global village*?
- 4 What is the secondary sector of production?
- 5 Why do companies use Internet?
- 6 Why do countries charge tariffs on imports?
- 7 What is the primary sector of production?

### **ROW B**

I Explain the meaning of the following words/phrases.

1 invisible trade 2 balance of payments 3 common law 4 open university 5 wholesalers  
6 home page 7 duties

II Give complete answers.

- 1 Write about the House of Commons.
- 2 Which are the American President's main functions?
- 3 Mention two trading blocs and write what countries they include.
- 4 Choose two Incoterms and explain them.
- 5 Say what CWO stands for and explain it.

III Answer the following questions.

- 1 What sectors does production include?
- 2 What is the difference between *commerce* and *trade*?
- 3 What basic law is the whole production process influenced by?
- 4 What is *e-commerce*?
- 5 What is the difference between direct and indirect distribution channels?
- 6 What is the tertiary sector of production?
- 7 Which are the *shipping documents*?

#### 4.1.7 FRANCESE

Il programma relativo al linguaggio settoriale del commercio e dell'economia aziendale è stato avviato già nella classe IV e ripreso per molti argomenti quest'anno.

Ha affrontato i seguenti contenuti: **Corrispondenza commerciale, Teoria Commerciale , Civiltà e società francese , Attualità ( anche attraverso TD - travaux dirigés a gruppi ).**

Si sono abituati gli allievi ad operare autonomamente nella interpretazione e redazione di vari tipi di testo o documento

( corrispondenza, riassunti, comptes rendus, compilazione di moduli, articoli di giornale, risposte sintetiche e brevi su argomenti di teoria commerciale o di civiltà)

Al termine del corso di studi gli alunni sono in grado di 1) comprendere un messaggio orale nella sua globalità ( esercizi di ascolto e comprensione), 2) leggere e comprendere testi relativi all'indirizzo IGEA, rispondendo a specifiche domande proposte ( vedi esercitazioni e verifiche di lettura e comprensione) 3) saper ricercare informazioni ( vedi lavori di websearching TD- Travaux Dirigés) , 4) redigere lettere commerciali, secondo i modelli esaminati e la fraseologia studiata, utilizzando un lessico appropriato e partendo da appunti e tracce e raramente da traduzioni ( vedi verifiche) 5) Sostenere conversazioni adeguate su argomenti generali e specifici del settore di indirizzo.

#### TESTI in adozione :

A- L.Parodi - M.Vallacco, **LES AFFAIRES – Entreprise et civilisation**

Trevisini ed.

B- Francesca Ponzi, **Carnet Culture**, LANG Edizioni

#### **CORRESPONDANCE COMMERCIALE:**

##### **les outils de la communication orale et écrite : la lettre commerciale**

A = pagine del testo LES AFFAIRES

B = pagine del testo CARNET CULTURE

La structure de la lettre et le corps de la lettre

(A pag. 130)

La redazione, la traduzione e il piano della lettera (per ogni tipo di lettera il candidato deve conoscere , utilizzare il *lessico* le *formules d'usage* e saper esporre orale il contenuto del plan

utilizzato e adatto all'*objet*, divisio in: **Introduzione/Sviluppo/Conclusion/Saluti** ) nonché saper indicare il tipo di lettera scelta in situazione :

La Circulaire d'information et promotionnelle	(A- pag. 142-151)
La lettre de motivation et le CV	(fotocopie distribuite)
La Demande de documentation touristique	
La Demande de documentation	(A- pag.161)
L'envoi de documentation	(A pag. 172)
l'Offre	(A pag. 172)
La demande et la réponse à des conditions particulières	(A pag. 184)
La Commande	(A pag. 209)
L'Accusé de réception	(A pag. 223)
La Réclamation et la réponse à la réclamation	(fotocopie distribuite)

### **TEORIA COMMERCIALE**

A = pagine del testo LES AFFAIRES

B = pagine del testo CARNET CULTURE

Les commerçants et le Commerce – définitions – obligations  
(A pag. 45-54 + FOTOCOPIE)

Classification du commerce (sous trois points de vue ):

\_ Légal (monopolisé, nationalisé, règlementé, libre)

– Géographique (intérieur, extérieur, de transit)

– Importance des transactions (de gros, demi gros, de détail )

(FOTOCOPIE) (A pag. 53)

Le Commerce de détail- le E- commerce - les VRP – les intermédiaires externes

(A pag. 55-58) (FOTOCOPIE)

Les techniques de vente au détail (A pag. 63)

Le magasin ephemere (A Pag.314)

Le franchising ou franchisage (A - pag. 54)

Les Sociétés commerciales – les entreprises	(A pag. 32- 40)
Le contrat Achat-Vente - L'offre et la facture pro-forma	(A pag. 62)
Les étapes de la vente	(A pag. 63)
Les conditions de vente : la livraison et le paiement	(A pag. 64-69)
– les réductions sur le poids et sur le prix- l'emballage et le conditionnement	(A pag. 70-71)
Les documents concernant la livraison : la facture, la TVA, les documents de transport.	(A- pag. 71-78)
Les Transports et les transitaires – le choix du moyen de transport – les différents partenaires du contrat de transport.	(A - pag. 79 - 80)
Les types de transport et les contrats	(A - pag. 81 - 88)
Incoterms si sono analizzati solo : EXW/ à l'usine – FOR / franco sur wagon - FAS / franco sur le quai – FOB / franco à bord – CAF	(A - pag. 88 - 91)
La Douane – à l'intérieur de l' U. E. et les droits de douane- le DAU	(A - pag. 92 - 93)
Les Magasins Généraux et le récépissé – warrant	(A - p.93 e p. 123)
Le Paiement au comptant : le virement- les cartes de crédit et à terme : la lettre de change – les règlements internationaux	(A - pag. 117 - 123)
Les Banques et le système bancaire français- les activités bancaires- les opérations bancaires de caisse- de crédit – les services bancaires	(A - pag. 103 - 106)
Les Bourses - La Bourse des marchandises et La Bourse de valeurs – le marché primaire et le marché secondaire – les indices boursiers : le Dow Jones, le CAC 40 – L'action et l'obligation	(A - pag. 107 - 114)

## **CIVILTA' FRANCESE E ATTUALITA'**

A = pagine del testo LES AFFAIRES

B = pagine del testo CARNET CULTURE

Nel corso dell'ultimo triennio abbiamo visto in parte o completamente e analizzato alcuni film utilizzati come éléments déclencheurs- elementi di stimolo per affrontare alcuni temi di cultura e civiltà in modo più approfondito (, Les Choristes : l'Education, , L'Appartement Espagnol : Erasmus et la mobilité des jeunes, Welcome : l'immigration en Europe , Les Intouchables : l'handicap , Stupeur et Tremblements : l'adaptation du roman de A. Nothomb, le monde du travail et les différences de culture Occidentale/Japonaise )

- Lecture et commentaire du roman de Amélie Nothomb, Stupeur et tremblements  
extraits de Balzac , Le père Goriot,  
de Flaubert , Mme Bovary,  
lecture du poème de Baudelaire : Correspondances

(vision du film : Welcome – visione integrale)

( fotocopia: fiches pédagogiques)

- L' Immigration

(B - pag. 24-25 A - pag.319 + fotocopia)

La France : Organisation politique et administrative  
Les Institutions

(B – p. 141 A - p.299)

La PACA- Provence Alpes Cote d'Azur  
Les Clichés sur les Français

( Hugo et Mélusine)

( Hugo et Mélusine)

L'Economie

( B p.114)

Les cinq Républiques Françaises : un peu d'histoire

(B – p. 130-140)

Les Partis politiques et les Présidents de la Vème République

- le mode de scrutin.

(B – p. 140 + fotocopia)

Les Elections Municipales mars 2014

( fotocopia distribuite)

4 TD – ACTUALITE' ( allegati )

TD - Travaux Dirigés di ricerca sul web, guidati dal professore in parallelo alla lettura di quotidiani italiani o/e francesi, su argomenti di attualità in lavori di gruppo e conseguente relazione sugli argomenti affrontati.

- L'utilisation des média

(groupe 1 – Dost Bazzurro Quieto)

- L'Immigration en Europe et en France

(groupe 2 - Toterò, Sciacaluga Cantù)

- les technologies nouvelles

(groupe 3 – Caselli Cardo Biasi Ricioppo)

- Le déclin du Président Hollande

(groupe 4 – Bianchi Granatella Casu Papasergio)



#### **4.1.8 MATEMATICA**

##### **Analisi**

Disequazioni razionali .  
Limiti della funzione di una variabile reale  
Funzioni continue .  
Derivata della funzione razionale  
Studio del grafico di una funzione razionale

##### **Applicazione delle funzioni alla risoluzione di problemi economici.**

Modelli matematici per costi,ricavi e profitti.

**Introduzione alla ricerca operativa** – classificazione dei problemi di scelta in base alle variabili (numero e campo), alle condizioni, agli effetti - problemi di ottimizzazione per funzioni ad una variabile in condizioni di certezza. Presentazione della P.L. e del suo modello matematico. Determinazione grafica del campo di scelta nel caso di due variabili; ricerca del massimo o del minimo con il metodo grafico -

##### **LIBRO DI TESTO:**

Gambotto-Manzone

MODULI DI MATEMATICA .TOMI: n.5,n.7 e n. 8

Tramontana

#### **4.1.9 GEOGRAFIA**

##### **LO SVILUPPO ECONOMICO**

###### Le cause e gli effetti della globalizzazione

La globalizzazione del mercato  
Il ruolo degli scambi internazionali  
Le multinazionali  
Le istituzioni internazionali  
Le carte geopolitiche  
La cultura globale

###### L'evoluzione del settore primario

L'agricoltura  
Gli OGM  
La commercializzazione dei prodotti agricoli  
L'allevamento  
La pesca

###### L'evoluzione dell'industria

La delocalizzazione  
Ricerca scientifica  
L'industria nel mondo

###### I servizi per le imprese, il commercio, la finanza

Nuove forme di commercio  
Centri di potere finanziario  
Paradisi fiscali

###### I sistemi di trasporto e comunicazione

I trasporti terrestri, aerei, marittimi  
Le telecomunicazioni

###### I flussi turistici

Il turismo nel mondo  
Turismo sostenibile e povertà

##### **LO SVILUPPO UMANO**

###### Le differenze nello sviluppo umano

PIL procapite, PIL procapite PPA, ISU  
Le aspettative di vita  
L'istruzione  
Gli "Obiettivi di Sviluppo del Millennio"

Dinamiche demografiche e migrazioni

Natalità e mortalità

La salute

La struttura della popolazione

La transizione demografica

Le politiche demografiche

Il popolamento della terra

I flussi migratori

La povertà e gli squilibri di genere

La fame nel mondo

Gli indici di povertà

Gli squilibri di genere

La condizione della donna

Gli insediamenti

Densità, urbanizzazione

Conurbazioni e megalopoli

Gli Stati i conflitti e le Nazioni Unite

I conflitti nel mondo

Le spese militari

La Convenzione di Ottawa

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

**LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

Sviluppo, popolazione, risorse e ambiente

Lo sviluppo sostenibile e la decrescita

Gli indicatori ambientali

La risorsa acqua

Una risorsa limitata

Le dighe contestate

I conflitti per l'acqua

Le risorse minerarie

Le fonti fossili di energia

Il fracking

Il nucleare e le energie rinnovabili

Le centrali nucleari  
Le energie rinnovabili

L'impatto ambientale delle attività umane

#### **4.1.10 EDUCAZIONE FISICA**

L'obiettivo, riguardante il miglioramento delle capacità condizionali, si è ottenuto nella maggioranza degli alunni con le seguenti attività motorie:

- Esercizi di allungamento muscolare e mobilità articolare;
- Esercizi di elasticità muscolare
- Esercizi di potenziamento riferiti alle principali catene muscolari quali:
  - a) addominali e dorsali
  - b) muscolatura degli arti inferiori
  - c) muscolatura degli arti superiori
- Esercizi atti al miglioramento della funzione respiratoria e circolatoria
- Esercizi idonei all'incremento delle capacità aerobiche;
- Esecuzione di esercizi svolti con l'intervento e l'aiuto di piccoli e grandi attrezzi (di cui si dispone);
- Esecuzione di esercizi di pre-atletismo generale.

L'obiettivo del consolidamento del carattere, dello sviluppo della socialità, e del senso civico è stato raggiunto dalla maggior parte degli alunni tramite l'esecuzione di esercizi idonei a corpo libero ed agli attrezzi e l'organizzazione dei giochi di squadra e sportivi, dedicando ampio spazio alla pratica delle attività sportive quali:

- Pallavolo;
- Pallacanestro;
- Calcio
- Piscina

Di tutte queste specialità sono stati dati cenni sulle tecniche dei fondamentali individuali e di squadra

- Rielaborazione degli schemi motori di base attraverso l'uso appropriato di piccoli e grandi attrezzi e con un costante lavoro di ginnastica formativa e generale.
- Grandi attrezzi, spalliere.

#### **4.2 Griglie di valutazione con tipologie di prove effettuate in preparazione all'esame di Stato**

Gli insegnanti presentano un'esemplificazione delle prove svolte corredate dalle griglie di valutazione utilizzate.

Per la terza prova il consiglio di classe riunitosi il 9 Gennaio 2014 ha deciso all'unanimità di utilizzare la tipologia B (3 quesiti per ognuna della quattro materie), ritenuta la più adatta alle caratteristiche del tipo di insegnamento adottato e alle caratteristiche della classe.

Le materie oggetto della terza prova sono state scelte a rotazione tra quelle non oggetto della prima e seconda prova scritta. Sono state eseguite due simulazioni in data 10 Marzo 2014

Discipline coinvolte:

Storia

Inglese

Diritto

Matematica

15 aprile 2014

Discipline coinvolte:

Matematica

Scienza delle Finanze

Francese

Geografia

I testi delle prove effettuate sono allegati al presente documento.

La seconda prova ha come oggetto l'Economia aziendale e l'insegnante nelle verifiche sommative svolte durante l'anno scolastico ha proposto delle prove con parte teorica e parte pratica così come in genere previsto dai temi ministeriali.

Simulazioni

I prova da svolgersi il 29 maggio 2014

II prova da svolgersi il 28 maggio 2014

**4.2.1 ITALIANO**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

**COMPETENZA ESPRESSIVA (competenza nell'uso del linguaggio)**

Competenza	Giudizio	Punteggio attribuibile	Punteggio attribuito
Scarsa	Usa un linguaggio con passaggi oscuri e anche con errori di sintassi	1 - 5	
Limitata	Usa un linguaggio comprensibile, ma con lessico approssimativo, con errori di punteggiatura e con sproporzioni tra le parti	6 - 9	
Adeguata	Si esprime in modo lineare, ma utilizza parzialmente il lessico appropriato e non evita incertezze nella punteggiatura e nell'ortografia	10 - 11	
Sicura e rigorosa	Scrive in modo corretto, con linguaggio appropriato, punteggiatura corretta ed equilibrio nell'organizzazione, utilizza il lessico specifico	12 - 15	

**CONOSCENZA E COMPrensIONE (informazione sull'argomento e comprensione del testo)**

Conoscenza Comprensione	Giudizio	Punteggio attribuibile	Punteggi o attribuito
Scarsa	Non dispone delle conoscenze necessarie e/o non comprende il testo	1 - 5	
Limitata	Dispone solo parzialmente delle conoscenze necessarie e/o fraintende il testo, le informazioni o i quesiti	6 - 9	
Adeguata	Dispone delle informazioni richieste e comprende nell'essenziale il testo, le informazioni o i quesiti	10 - 11	
Sicura e rigorosa	Seleziona e dispone di informazioni precise che documenta e contestualizza; dimostra buona comprensione dei testi, delle informazioni o dei quesiti	12 - 15	

**CAPACITÀ COMPLESSE (analisi, sintesi, rielaborazione personale)**

Capacità	Giudizio	Punteggio attribuibile	Punteggio attribuito
Scarse	Fraintende la traccia o le informazioni in aspetti significativi e non riesce a costruire un discorso	1 - 5	
Limitate	Comprende la traccia, ma esprime considerazioni generiche, approssimative o ridondanti	6 - 9	
Adeguate	Seleziona gli argomenti necessari alla comprensione del testo che espone in modo coerente, ma mnemonico e con parziale argomentazione	10 - 11	
Sicure e rigorose	Svolge tutti gli aspetti richiesti con proporzioni fra le parti, argomenta e documenta le affermazioni, anche con valutazioni personali, dimostrando sicura comprensione dei diversi aspetti e della tipologia del testo	12 - 15	

<u>MEDIA DEI PUNTEGGI</u>	<u>PUNTEGGIO FINALE</u>

I Commissari

.....  
 .....  
 .....

Il Presidente

.....

**4.2.2 ECONOMIA AZIENDALE****GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

CANDIDATO :.....

PARAMETRI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTEGGI
Conoscenza adeguata dello argomento e del suo contesto	Ottimo Buono Discreto Sufficiente Insufficiente Gravemente insufficiente Estremamente carente	5 4,5 4 3,5 3 1,5 - 2 0,5 - 1
Capacità di analisi, sintesi, deduzioni e rielaborazione organica	Ottimo Buono Discreto Sufficiente Insufficiente Gravemente insufficiente Estremamente carente	6 5 4,5 4 3,5 2,5 - 1,5 1 - 0,5
Rispetto della traccia, coerenza e correttezza delle rilevazioni richieste e competenze linguistiche, anche specifiche	Eccellente Ottimo Buono/ Discreto Sufficiente Insufficiente Gravemente insufficiente Estremamente carente	4 3,5 3 2,5 1,5 1 0,5

**4.2.3 DIRITTO**

**4.2.4 SCIENZA DELLE FINANZE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER DIRITTO E SCIENZA DELLE FINANZE TERZA PROVA**

con  
DESCRITTORI

<b>DESCRITTORI</b>	Pti/15
--------------------	--------

***ESPOSIZIONE***

• Esposizione sciolta, lessico appropriato.	7,5-6,5
• Esposizione abbastanza chiara ed appropriata.	6-5,5
• <b>Esposizione sufficientemente chiara, anche se può presentare qualche incertezza di natura linguistica.</b>	<b>5</b>
• Esposizione frammentaria, povertà lessicale.	4,5-3,5
• Esposizione frammentaria, lessico inadeguato.	3
• Nessuna risposta.	0

***CONTENUTI***

15 Risposta completa, sicura	7,5-7
16 Risposta a buona parte del quesito.	6,5-5,5
<b>17 Risposta accettabile perché affronta gli aspetti fondamentali del quesito.</b>	<b>5</b>
18 Risposta parziale e/o poco pertinente	4,5-3,5
19 Risposta estremamente lacunosa e/o scarsamente pertinente.	3
20 Nessuna risposta.	1



**4.2.5 INGLESE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA**

**CANDIDATO:**  
**ESPOSIZIONE**

➤ Esposizione organica, lessico appropriato.	9-8
➤ Esposizione abbastanza chiara ed appropriata.	7.5-6.5
➤ <b>Esposizione sufficientemente chiara, anche se può presentare qualche incertezza di natura linguistica.</b>	<b>6</b>
➤ Esposizione poco corretta e/o povertà lessicale.	5.5-4
➤ Esposizione scorretta e/o lessico inadeguato.	3.5-1
➤ Nessuna risposta.	0

**CONTENUTI**

➤ Risposta esauriente	6-5.5
➤ Risposta a buona parte del quesito.	5-4.5
➤ <b>Risposta accettabile perché affronta gli aspetti fondamentali del quesito.</b>	<b>4</b>
➤ Risposta parziale e/o poco pertinente	3.5-3
➤ Risposta estremamente lacunosa e/o scarsamente pertinente.	2.5-1.5
➤ Nessuna risposta.	1

<b><u>MEDIA DEI PUNTEGGI</u></b>	<b><u>PUNTEGGIO FINALE</u></b>

I Commissari

.....

.....

.....

.....

IL Presidente

#### 4.2.6 LINGUA FRANCESE

#### GRIGLIA VALUTAZIONE PER TERZA PROVA

##### **C - CONTENUTO**

Conosce l'argomento  
proposto in modo:

Corretto e esauriente	Corretto ma limitato	Con alcune imprecisioni	Non sempre Corretto	Lacunoso e\o scorretto
9 punti	7,5 punti	6 punti	4,5 punti	3 punti

##### **E - ESPOSIZIONE**

L'esposizione scritta è:

Organica Ordinata coerente Lessico appropriato	Chiara  Qualche incertezza linguistica	Talvolta poco corretta Lessico Povero	Spesso Sintatticamente scorretta  Lessico inadeguato	Molto confusa  Lessico inadeguato
6 punti	5 punti	4 punti	3,5 punti	2 punti

##### **Punteggio totale**

.....	.....	.....	.....	.....	NON SVOLTO
15 punti	12,5 punti	10 punti	7,5 punti	5 punti	3 punti

**4.2.7 MATEMATICA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA**

**Contenuto**

Conosce (comprende) l'argomento proposto in modo:	corretto ed esauriente	corretto ma limitato	con alcune imprecisioni	non sempre corretto	lacunosa e/o scorretta
	9 punti	7.5 punti	6 punti	4.5 punti	3 punti

**Esposizione**

L'esposizione è:	organica ordinata e coerente	chiara	talvolta poco coerente	spesso incoerente	molto incoerente
	6 punti	5 punti	4 punti	3 punti	2 punti

<b>Punteggio totale</b>	15	12.5	10	7.5	5	3
	ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	gravemente insufficiente	non svolto

**4.2.8 GEOGRAFIA ECONOMICA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA**

**Contenuto**

Conosce (comprende) l'argomento proposto in modo:	corretto ed esauriente	corretto ma limitato	con alcune imprecisioni	non sempre corretto	lacunosa e/o scorretta
	9 punti	7.5 punti	6 punti	4.5 punti	3 punti

**Esposizione**

L'esposizione è:	organica ordinata e coerente	Chiara	talvolta poco coerente	spesso incoerente	molto incoerente
	6 punti	5 punti	4 punti	3 punti	2 punti

<b>Punteggio totale</b>	15	12.5	10	7.5	5	3
	ottimo	Buono	sufficiente	insufficiente	gravemente insufficiente	non svolto

**4.2.9 GRIGLIA COLLOQUIO**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

**Punteggio massimo 30 - Soglia di accettabilità 20**

INDICATORI	Confuse, non approfondite	Modeste	Sufficienti	Discrete	Buone
	3	4,5	6	7,5	9
Conoscenze generali e specifiche					
Capacità elaborative logiche e critiche/ Capacità di operare collegamenti					
Abilità espositive ed espressive					
	Non comprende gli errori		<b>Comprende gli errori</b>	Sa correggere gli errori	
	1		2	3	

INDICATORI	Confuse, non approfondite	Modeste	Sufficienti	Discrete	Buone
	10	15	20	25	30
Conoscenze generali e specifiche					
Capacità elaborative logiche e critiche/ Capacità di operare collegamenti					
Abilità espositive ed espressive					

N.B.: Ogni commissario avrà a disposizione una griglia analoga per ogni esaminando che potrà compilare nelle parti che ritiene opportune e significative.





**Terza prova: STORIA**  
**10/3/ 2014    fila A**

NOME \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

1) Che cosa si intende per “questione fiumana” nel periodo successivo alla I guerra mondiale?  
(rispondi in massimo 8 righe)


2) Quali furono le cause della Crisi del '29? (rispondi in massimo 8 righe)


3) Come attuò Stalin la “pianificazione integrale”? (rispondi in massimo 8 righe)




**Simulazione Terza prova: STORIA**

**10/3/ 2014 fila B**

NOME \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

1) Quali fatti contribuirono a creare il mito della “vittoria mutilata” nel periodo successivo alla prima guerra mondiale in Italia? (rispondi in massimo 8 righe)


2) Che cosa si intende per N.E.P. (nuova politica economica)? (rispondi in massimo 8 righe)


3) Che cosa si intende per New Deal? (rispondi in massimo 8 righe)


**Simulazione terza prova Diritto**

10 Marzo 2014

Fila A

Cognome e nome-----

1) Iter legis ordinario e costituzionale:differenze significative (max. 8 righe)

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2) Corte Costituzionale: giudizio in via principale( max.8 righe)

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3) I giudici speciali ex art. 103 Cost. ( max 8 righe)

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Simulazione terza prova Diritto**

10 Marzo 2014

Fila B

Cognome e nome-----

1) Illustra le immunità di cui godono i parlamentari (max. 8 righe)

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2) Chiarisci i caratteri del giudizio della Corte di Cassazione( max.8 righe)

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3) Corte Costituzionale: giudizio in via incidentale ( max 8 righe)

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**SIMULAZIONE terza prova MATEMATICA**

10 MARZO 2014

CLASSE: ALLIEVO:

Data: QUESITI

Ad ognuna delle domande si deve dare una risposta in non più di 10 righe.

1) Spiega il significato dei seguenti termini: costo totale, ricavo totale e utile.

2) Trova il massimo o il minimo relativo della funzione  $Y = 6x + 5400/x$ .

3) Calcola gli asintoti per la funzione:  $Y = (x^2 + 9)/3x$ .











**SIMULAZIONE terza prova MATEMATICA**

15 APRILE 2014

CLASSE:

ALLIEVO:

Data:

QUESITI MATEMATICA

Ad ognuna delle domande si deve dare una risposta in non più di 10 righe.

1)Indica per una funzione il rapporto incrementale e calcola poi la derivata prima della funzione :  $Y= 2 /x$  .

2)Spiega il significato dei seguenti termini: costo totale, ricavo totale e utile.

Risolvi:

La funzione di vendita in un mercato monopolistico è data da :

$$p= 80 - 0,4 x \quad (p \text{ è espresso in euro})$$

I costi fissi di produzione ammontano giornalmente a euro 1000 e i costi variabili sono di euro 20 per ogni unità prodotta. Determinare per quante unità prodotte il ricavo è massimo e per quante l'utile è massimo.

3)Studia la funzione:  $Y= 6x + 5400/x$  .

**SIMULAZIONE terza prova MATEMATICA**

15 APRILE 2014

Domande a risposta breve (max 10 righe)

1) Risolvi: Un'impresa deve stipulare un contratto per la manutenzione dei suoi impianti elettrici e riceve tre offerte:

a) € 3000fisse annue ;

b) € 2400 ANNUE PER IL MATERIALE E €30 PER OGNI INTERVENTO;

C) € 60 PER OGNI INTERVENTO.,SENZA COSTI PER LE ORDINARIESOSTITUZIONI.

Determinare quale offerta è piu' conveniente in funzione degli interventi in un anno.

2)Illustra gli scopi e i metodi della Ricerca operativa.

**SIMULAZIONE terza prova GEOGRAFIA**

15 APRILE 2014

fila A

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

1) Spiega il termine "megalopoli" e presenta le megalopoli mondiali

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2)Presenta il Living Planet Report sulla situazione della Terra

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



**SIMULAZIONE terza prova GEOGRAFIA**

15 APRILE 2014

fila B

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

1) Spiega il termine "baraccopoli", elencane i sinonimi, descrivi le condizioni di vita degli abitanti e le aree geografiche dove si stanno sviluppando

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2) Presenta la Convenzione di Ottawa

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



