

**ISTITUTO TECNICO SUPERIORE STATALE****MAIORANA - G. GIORGI****Documento del Consiglio di Classe**

<b>Classe 5 AIT</b>		
<b>Anno Scolastico 2014 – 2015</b>		
<b>Composizione Consiglio di Classe</b>		
<b>Italiano/ Storia</b>	<b>Prof. Caterina Gambetta</b>	
<b>Inglese</b>	<b>Prof. (Giordana Cardella) Traverso Giulia</b>	
<b>Matematica</b>	<b>Prof. (Rossella Corsi) Carretta Gabriele</b>	
<b>Gestione Progetto O.I.</b>	<b>Prof. Annunziata Bianchi</b>	
<b>Tecnologie e Progett.</b>	<b>Prof. Marina Di Martile</b>	
<b>Informatica</b>	<b>Prof. Roberto Masella</b>	
<b>Sistemi di Elaborazione</b>	<b>Prof. Alberto Cabri</b>	
<b>Educazione Fisica</b>	<b>Prof. Adriano Morgoli</b>	
<b>Religione</b>	<b>Prof. Daniela Scamuzzi</b>	
<b>Lab. Inf / GPO/ Sist</b>	<b>Prof. Romano Paolo</b>	

## **A. Profilo del Perito Industriale Capotecnico Specializzazione Informatica**

Il Perito Industriale Capotecnico Specializzazione Informatica trova la sua collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi di elaborazione dati siano attività rilevanti indipendentemente dal tipo di applicazione.

In esse può essere impiegato in una vasta gamma di mansioni che, oltre ad una buona preparazione specifica, richiedano capacità di inserirsi nel lavoro di gruppo, di assumersi compiti e di svolgerli in autonomia anche affrontando situazioni nuove, di accettare gli standard di relazione e di comunicazione richiesti dall'organizzazione in cui opera, di adattarsi alle innovazioni tecnologiche ed organizzative.

In tali ambiti il Perito Informatico potrà:

- a) collaborare all'analisi di sistemi di vario genere ed alla progettazione di programmi applicativi;
- b) collaborare, per quanto riguarda lo sviluppo del software, alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazioni;
- c) sviluppare piccoli pacchetti di software nell'ambito di applicazioni di vario genere, come sistemi di automazione e di acquisizione dati, banche dati, calcolo tecnico-scientifico, sistemi gestionali;
- d) progettare piccoli sistemi di elaborazione dati, anche in rete locale, inclusa la scelta ed il dimensionamento di interfacce verso apparati esterni;
- e) pianificare lo sviluppo delle risorse informatiche in piccole realtà produttive e dimensionare piccoli sistemi di elaborazione dati;
- f) curare l'esercizio di sistemi di elaborazione dati;
- g) assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati fornendo loro consulenza e formazione di base sul software e sull' hardware.

**B. Profilo della Classe****1. Elenco Alunni**

<b>1.</b>	<b>CARACALLI LORENZO</b>
<b>2.</b>	<b>CASTAGNOLA NICOLO'</b>
<b>3.</b>	<b>CHIOCCA EMANUELE</b>
<b>4.</b>	<b>CUTAIA LORIS</b>
<b>5.</b>	<b>DE MEO MATTIA</b>
<b>6.</b>	<b>FERRARI MICHELE</b>
<b>7.</b>	<b>GAROFOLI LUCA</b>
<b>8.</b>	<b>GAUDIANO SIMONE</b>
<b>9.</b>	<b>GIACOSA ANDREA</b>
<b>10.</b>	<b>KAKKANATTU JUSTIN</b>
<b>11.</b>	<b>MARTA JACOPO</b>
<b>12.</b>	<b>MAZZONI ANDREA</b>
<b>13.</b>	<b>MEMETI DANIELE</b>
<b>14.</b>	<b>MUSTO ALESSIO</b>
<b>15.</b>	<b>OTTONE CASAGRAN</b>
<b>16.</b>	<b>PARAMSOTHY ARUNTHAN</b>
<b>17.</b>	<b>PITTALUGA GIANLUCA</b>
<b>18.</b>	<b>POZO MOLINA KEVIN MIKEL</b>
<b>19.</b>	<b>RODRIGUEZ VILLA JOSE' D</b>
<b>20.</b>	<b>ROMANO STEFANO</b>
<b>21.</b>	<b>RUIZ TARIRA FERNANDO D</b>
<b>22.</b>	<b>SACCO LUCA</b>
<b>23.</b>	<b>SCARLASSA ELISA</b>
<b>24.</b>	<b>SOGLIANI LORENZO</b>
<b>25.</b>	<b>SOLA FRANCESCO</b>
<b>26.</b>	<b>TALOCCHI FRANCESCO</b>
<b>27.</b>	<b>TAMAYO DINA KEYLA</b>
<b>28.</b>	<b>TESSARIS STEFANO</b>

## **2. Presentazione della Classe**

Il comportamento della classe risulta sostanzialmente corretto e non ci sono annotazioni disciplinari di rilievo.

La classe si presenta piuttosto disomogenea per profitto e partecipazione. Accanto ad un piccolo gruppo di studenti motivati allo studio e che partecipano attivamente alle lezioni, un gruppo più consistente ha spesso mostrato un interesse discontinuo e una partecipazione piuttosto settoriale. In particolare non sempre è stata puntuale la consegna degli elaborati e dei compiti a casa e si sono verificate assenze "strategiche" alle interrogazioni e alle verifiche programmate.

La classe, inizialmente propositiva in terza, già nel corso del quarto anno ha subito una flessione sia nell'impegno che nei risultati. Ad oggi alcuni elementi presentano diffuse insufficienze, tali da pregiudicarne la possibile ammissione all'esame finale.

Tre studenti possiedono certificazione DSA e nei loro confronti sono stati utilizzati tutti gli strumenti dispensativi e compensativi dichiarati nell'apposita scheda personale allegata. Per le prove di esame si rimanda al documento allegato.

## **3. Attività di approfondimento/recupero**

Durante l'anno scolastico non si sono effettuate attività di recupero e/o approfondimento.

## **4. Progetti interdisciplinari**

E' stato elaborato un Progetto Interdisciplinare di lavoro congiunto fra la Lingua Inglese e le materie di indirizzo, nel corso della quale studenti hanno presentato argomenti disciplinari al resto della classe. L'esperienza è stata considerata dal docente di Sistemi e di Inglese molto positiva in quanto ha evidenziato positivamente le loro abilità espressive contestualizzate ed ha contribuito a consolidare in alcuni la fiducia nell'uso reale della LS. Considerando però che la composizione della classe è abbastanza eterogenea, si e' lasciata ampia discrezionalità agli studenti nella scelta di sostenere parte del colloquio dell'Esame di Stato (tra materie di indirizzo) in lingua straniera al fine di non penalizzare la prestazione di coloro che non sono sufficientemente confidenti nell'uso dell'inglese. Alcuni studenti presenteranno la tesina iniziale in Lingua Inglese. Gli studenti interessati a sostenere un eventuale colloquio in lingua straniera saranno: Cutaia, Ferrari, Ottone, Ruiz, Tamajo

## C. Iniziative Complementari Integrative

## D. Metodi, strumenti, spazi

Metodi: lezione frontale partecipata ed integrata da discussioni guidate, analisi di testi, analisi di casi specifici, analisi e costruzione di modelli matematici ed informatici, esercizi svolti autonomamente ed in collaborazione, realizzazione di lavori di gruppo ed esercitazioni di laboratorio.

Strumenti: libri di testo, riviste specializzate, quotidiani, software tecnici e gestionali, Web, audiovisivi

Spazi: aula della classe, laboratorio di informatica, laboratorio audiovisivi, laboratori linguistici, palestra

## E. Tipologie delle prove comuni

Nel corso dell'anno sono state presentate agli allievi diverse tipologie:

- quesiti a risposta aperta
- quesiti a risposta multipla
- comprensione generale e analisi del testo
- trattazione sintetica di argomenti

Il consiglio di classe ha concordato di scegliere, nell'ambito delle simulazioni della terza prova di esame, la **tipologia quesiti a risposta aperta con quattro materie e 3 domande; relativamente alla durata, si sono ritenute necessarie tre ore.**

## F. Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Come metodi di verifica si sono utilizzate prove scritte ed orali, relazioni, test e progetti. La valutazione degli studenti è stata effettuata tenendo conto delle conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari, dell'uso del linguaggio tecnico, delle capacità di organizzare e sintetizzare i contenuti, del progresso rispetto ai livelli di partenza, della partecipazione e dell'impegno.

Per quanto riguarda gli strumenti della misurazione il consiglio di classe fa riferimento alla scala di valutazione degli apprendimenti seguente

## G. Valutazione degli apprendimenti

### 1. Criteri di Valutazione

Il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti indicatori comuni di valutazione e i relativi descrittori:

Voto	Giudizio	Indicatore
2	Nulla	Totale assenza di preparazione (Compiti in bianco / rifiuta l'interrogazione)
3	Negativo	Prova totalmente errata o quasi nulla
4	Gravemente Insufficiente	Preparazione decisamente lacunosa con numerosi e gravi errori. Esposizione confusa e

		impacciata
5	Insufficiente	Conoscenza imprecisa e/o incompleta esposizione approssimativa
6	Sufficiente	Conoscenza scolastica dei contenuti di base esposizione accettabile anche se incerta
7	Discreto	Conoscenza adeguate degli argomenti che vengono esposti in forma corretta
8	Buono	Conoscenza approfondita esposta con linguaggio appropriato evidenziando capacità di collegamento
9	Ottimo	Conoscenza completa e approfondita degli argomenti che vengono rielaborati in modo personale e critico operando gli opportuni collegamenti, con esposizione sicura e appropriata
10	Eccellente	Conoscenza completa e approfondita di tutti gli argomenti con ottime capacità di collegamento e di sistematizzazione in ambito pluridisciplinare; capacità di rielaborazione personale e critica; esposizione chiara, approfondita, con sicura padronanza del lessico specialistico

La valutazione tiene inoltre conto dei seguenti indicatori non cognitivi:

- partecipazione attiva alle lezioni
- progressiva evoluzione ottenuta dallo studente
- impegno
- metodo di studio

## 2. Griglie di valutazione delle simulazioni

Si allegano le griglie di valutazione della I, II e III prova utilizzate durante le simulazioni

### H. Simulazioni effettuate per le Prove Scritte

Il Consiglio di Classe ha deciso all'unanimità di effettuare tutte le simulazioni utilizzando i quesiti a risposta aperta (tipologia B) ritenendo che tale scelta consenta di verificare in modo soddisfacente il livello di conoscenza raggiunto dagli alunni.

Simulazione 1° Prova Tempo 4 h	08/04/2015	Italiano
Simulazione 2° Prova Tempo 4 h	29/04/2015	Informatica
Simulazione 3° Prova Tempo 1h 1x3	02/03/2015	Inglese
Simulazione 3° Prova Tempo 3h 4x3	27/03/2015	Sistemi, Matematica, Tecnologie, Gestione
Simulazione 3° Prova Tempo 3h 4x3	21/04/2015	Sistemi, Gestione Progetto, Tecnologie, Storia

### I. Consuntivo delle attività Disciplinari

Vedi programmazione delle singole discipline allegate

### L. Allegati

1. Studenti con certificazione DSA (word esterno documento)
2. Programma delle singole discipline
3. Testi delle simulazioni della Prima Prova (pdf esterno documento)
4. Testi delle simulazioni della Seconda Prova
5. Testi delle simulazioni della Terza Prova
6. Griglie Prima, Seconda, Terza prova

**PROGRAMMA DI LETTERATURA ITALIANA**

MAJORANA GIORGI CLASSE VAIT

A.S. 2014/ 2015

INSEGNANTI: Caterina Gambetta

**Libro in adozione:** “Letteratura letterature secondo ottocento”,  
“Letteratura letterature primo novecento”,  
“Letteratura letterature secondo novecento”.

**Casa editrice:** Zanichelli

**Autore:** ..... Guido Armellini, Adriano Colombo.

**Edizione:** ... 2005

**Cenni su Positivismo, Naturalismo, Verismo:**

- Emile Zola:
  - Lettura e commento “La stireria”.
  
- Giovanni Verga:
  - Profilo biografico, opere, pensiero.
  - Lettura e commento “Rosso malpelo”.
  - I Malavoglia (alcuni brani), lettura e commento.

**Cenni sulla crisi del Positivismo, Decadentismo e Simbolismo.**

- Charles Baudelaire:
  - I fiori del male. Lettura e commento
  - “Spleen”, “Corrispondente”.
  
- Giovanni Pascoli:
  - Profilo biografico, opere, pensiero.
  - Il fanciullino. Lettura di un brano.
  - Myricae. Lettura e commento “Arano”, “Novembre”, “Temporale”, “X Agosto” e “Il lampo”.
  - I canti di Castelvecchio. Lettura e commento “Il gelsomino notturno”.
  
- Gabriele D’Annunzio:
  - Profilo biografico, opere, pensiero.
  - Alcione. Lettura e commento, “La pioggia nel pineto”, “Meriggio”.

**Cenni sul primo novecento:**

- **I Crepuscolari**
  
- Guido Gozzano:
  - Profilo biografico, opera, pensiero.
  - Lettura e commento “La signorina Felicita”.
  
- **L’Avanguardia futurista.**



- Filippo Tommaso Marinetti:
  - Il Manifesto (1909).
  - Zang Tumb Tumb. Lettura e commento “Lode all’automobile”.
  
- Luigi Pirandello:
  - Profilo biografico, opera, pensiero.
  - L’umorismo. Lettura e commento “Il sentimento del contrario”.
  - Lettere ai familiari. Lettura e commento “Un’ enorme pupazzata”.
  - Il fu Mattia Pascal (opera completa).
  - Novelle. Lettura e commento “La carriola”.
  
- Giuseppe Ungaretti:
  - Profilo biografico, opere, pensiero.
  - Lettura e commento “L’isola”, “La madre”, “I fiumi”, “Veglia” e “Fratelli”
  
- Eugenio Montale:
  - Profilo biografico, opere, pensiero.
  - Ossi di seppia. Lettura e commento “Non chiedere la parola”, “I limoni”, “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere”, “Non recidere”, “Ho sceso...”.

**PROGRAMMA DI STORIA**  
MAJORANA GIORGI CLASSE VAIT  
A.S. 2014/ 2015  
INSEGNANTI: Caterina Gambetta

**Libro in adozione:** "Clio Magazine-il primo Novecento", "Clio Magazine-dalla seconda guerra ai giorni nostri"

**Casa editrice:** La scuola

**Autore:** Mario Palazzo, Margherita Bergese

**Edizione:** 2003

Modulo 1:L'età dell'imperialismo.

Modulo 2:La grande crisi e i totalitarismi.

Modulo 3:L'Italia fascista, l'antifascismo, la Resistenza.

Modulo 4:La seconda Guerra Mondiale e le sue conseguenze.

UNITÁ DIDATTICA N°1:

-La seconda rivoluzione industriale.

-Economia aziendale e differenziazione della classe politica.

-Il decollo industriale italiano nell'età giolittiana.

UNITÁ DIDATTICA N°2:

-La prima Guerra Mondiale.

-La Russia tra federalismo e capitalismo.

-Dalla "Rivoluzione di Febbraio" alla "Rivoluzione di Ottobre".

-L'Italia nell'immediato dopoguerra.

-Ultimo ministero Giolitti.

-Dal ministro Bonomi alla Marcia su Roma.

-Il Fascismo come regime.

UNITÁ DIDATTICA N°3:

-Gli Stati uniti come massima potenza mondiale.

-Il boom degli anni Venti.

-La crisi e il crollo della borsa.

-Diffusione internazionale della crisi.

-Franklin Delano Roosevelt: il New Deal.

-La Germania nell'immediato dopoguerra.

-L'avvento del Nazismo.

-Fascismo e Nazismo.

UNITÁ DIDATTICA N°4:

-La seconda Guerra Mondiale.

-Italia 1943-1945.

-La Guerra fredda.

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**  
MAJORANA GIORGI CLASSE VAIT  
A.S. 2014/ 2015  
INSEGNANTI: Giordana Cardella

What is Android?/History/Interface/A new IDE/The last update  
Easton La Chappelle, the new genius of robotics  
Nanotechnologies /Nanomedicine/Nanoelectronics  
The first Microprocessor  
Scheduling/FCFS/SJF  
“Are all hackers the same?”( Ethical hackers/Hacktivists/e.Muggers/Cyber  
Soldiers/Heavyweight Ninja  
Computer Generations  
Databases types/Pros and Cons/  
Five Internet Firsts  
Internet and the WWW  
Microprocessors  
Programming /Programming Steps  
Types of Infections

**PROGRAMMA DI MATEMATICA**  
MAJORANA GIORGI CLASSE VAIT  
A.S. 2014/ 2015

INSEGNANTI: (Rossella Corsi) Gabriele Carretta

**Libro in adozione:** "Corso base verde di matematica"

**Casa editrice:** Zanichelli

**Autore:** Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi

**Derivate**

- Derivate delle funzioni : definizioni e significato geometrico
- Elementari regole di derivazione
- Derivate di funzioni composte, inverse.
- Tangente ad una curva in suo punto.
- Differenziale, definizione e significato geometrico
- Teorema di De L'Hospital

**Integrali indefiniti e definiti**

- Gli integrali indefiniti: integrale per sostituzione, per parti, di funzioni razionali fratte.
- Gli integrali definiti : Teorema fondamentale del calcolo integrale. Teorema della media.
- Calcolo di aree e volumi

**Calcoli combinatorio e probabilità**

- I raggruppamenti: Disposizioni, Permutazioni, Combinazioni in un insieme.
- Gli eventi : la probabilità

**Probabilità di eventi complessi e distribuzione di probabilità**

- La probabilità di eventi complessi
- Probabilità condizionata : il problema di Bayes
- Le variabili casuali discrete e le distribuzioni di probabilità uniforme, binomiale e di Poisson

**Analisi numerica**

- Risoluzione approssimata di un'equazione (metodo di bisezione)

**PROGRAMMA DI GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE IMPRESA**

MAJORANA GIORGI CLASSE VAIT

A.S. 2014/ 2015

INSEGNANTI: Annunziata Bianchi, Paolo Romano

**Unità 1 Economica e Organizzazione**

***L1 L'informazione e l'organizzazione***

- Informazione come risorsa organizzativa
- Organizzazione come configurazione di impresa
- Elementi di organizzazione
- Meccanismi di coordinamento

***L2 Micro e macrostruttura***

- Posizione individuale e la mansione
- Unità organizzative
- Linea e staff
- Criteri di raggruppamento e meccanismi collaterali
- Meccanismi di collegamento laterali (Mintzberg 1983)

***L3 Strutture organizzative***

- Struttura semplice
- Struttura funzionale
- Struttura divisionale
- Struttura ibrida
- Struttura a matrice

***L4 Costi Aziendali***

- Tipologie di costo
- Determinazioni e informatizzazione dei costi di prodotto
- Life cycle costing

**Unità 2 Processi Aziendali**

***L1 Catena del valore, processi primari e processi di supporto***

- Flusso delle attività
- I processi aziendali
- Processi primari e processi di supporto
- Gestione del mercato
- Elementi di marketing
- Ciclo di vita del prodotto
- Processi produttivi e logistici
- Rapporti con i fornitori

***L2 Le prestazioni dei processi aziendali***

- Processi efficaci ed efficienti
- Costi, qualità, tempi e flessibilità

### ***L3 Modellizzazione dei processi aziendali e principi della gestione per processi***

- Introduzione
- Strategie di trasformazione dei processi
- Scomposizione dei processi
- Caso IBM Credit Corporation
- I principi della gestione per processi
- Tecnologie informatiche
- I sistemi organizzativi e le tecnologie di supporto all'organizzazione per processi

### **Unità 3 Qualità Totale**

#### ***L1 La qualità e il TQM***

- Il concetto di qualità
- La qualità nella produzione artigianale e nella produzione di massa
- L'evoluzione della qualità negli anni 80
- Filosofia della qualità totale
- Miglioramento continuo
- Strumenti e tecniche per il miglioramento continuo
- I costi legati alla qualità

#### ***L2 Enti di normazioni e norme ISO9000***

- Le norme ISO9000
- La revisione del 1994
- La Vision 2000
- Il sistema per la gestione della qualità
- La certificazione di qualità del prodotto

#### **Principi e tecniche del Project Management**

- Appunti e presentazioni inserite su Google Drive

#### **Cenni Gestione dei progetti informatici**

- Appunti e presentazioni inserite su Google Drive

#### **Cenni Rischi e Sicurezza sul lavoro**

- Appunti e presentazioni inserite su Google Drive

**PROGRAMMA DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE**

MAJORANA GIORGI CLASSE VAIT

A.S. 2014/ 2015

INSEGNANTI: Marina Di Martile, Paolo Romano

**ARCHITETTURA DI RETE****I sistemi distribuiti**

- Sistemi distribuiti
- Benefici della distribuzione: affidabilità, integrazione, trasparenza, economicità, apertura, connettività e collaborazione, prestazioni e scalabilità, tolleranza ai guasti.
- Svantaggi legati alla distribuzione: produzione di software, complessità, sicurezza, comunicazione

**La storia dei sistemi distribuiti e modelli architetturali**

- Architettura distribuita hardware
- SISD, SIMD, MISDN, MIMD
- Architetture distribuite software: a terminali remoti, client-server, cooperativa, WEB-centriche, sistemi completamente distribuiti
- Architettura a livelli: middleware

**Il modello client-server**

- Modelli di comunicazione: client-server, object based
- Modello client-server: distinzione tra client e server, comunicazione unicast e multicast
- Livelli e strati: architettura ad 1 livello, a due livelli ( thin-client, thick client), a tre livelli, a n livelli.

**Le applicazioni di rete**

- Il modello ISO/OSI e le applicazioni
- Applicazioni di rete: applicazione distribuita e identificazione tramite socket
- Scelta della architettura per l'applicazione di rete: client-server, peer-to-peer (decentralizzato, centralizzato, ibrido)
- Servizi offerti allo strato di trasporto delle applicazioni: affidabilità trasferimento dati, throughput, temporizzazione, sicurezza

**I SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP****I socket e i protocolli per la comunicazione di rete**

- Ripasso applicazioni di rete, protocolli di comunicazione (confronto ISO/OSI e internet, TCP/UDP)
- Le porte di comunicazione e i socket

**La connessione tramite socket**

- Famiglie e tipi di socket: stream socket, datagram socket
- Trasmissione multicast

## **APPLICAZIONE LATO SERVER IN JAVA**

### **Il linguaggio XML**

- Elementi di XML

### **Le servlet**

- Caratteristiche, realizzazione ed esecuzione di una servlet
- Vantaggi e svantaggi di una servlet

## **LABORATORIO**

- Creazione della macchina virtuale per supportare un sistema operativo di tipo Linux
- Installazione di ubuntu server 14.04 LTS
- Configurazioni delle impostazioni base
- Installazione della piattaforma software per lo sviluppo di applicazioni web LAMP.
- Configurazione dei vari pacchetti:Linux, Apache,MySql, PHP
- Installazione di un altro database per le servlet chiamato Postgresql
- Alcuni pagine di prova per "testare" i vari componenti installati precedentemente
- Installazione delle VBOXGUESTADDITIONS per la condivisione dei file tra la macchina virtuale e il sistema operativo base.



**PROGRAMMA DI SISTEMI**  
MAJORANA GIORGI CLASSE VAIT  
A.S. 2014/ 2015

INSEGNANTI: Alberto Cabri, Paolo Romano

**Fondamenti di Sistemi operativi**

- *Saper identificare le caratteristiche di un algoritmo di schedulazione*
- *Saper correlare le problematiche della programmazione al funzionamento del sistema operativo*
  - Programmi e processi: transizioni di stato di un processo, la swap area
  - il ciclo di istruzione e la pipeline
  - la schedulazione: algoritmi pre-emptive e non pre-emptive
  - il context switch

**Modello Client Server**

- *Saper verificare la configurazione di una rete locale e i protocolli utilizzati*
  - Il livello 4 – Trasporto – dello stack OSI
  - Protocollo TCP
  - Protocollo UDP
  - I protocolli del livello 7 – Applicativo – dello stack OSI

**Tecnologie per la sicurezza delle reti**

- *Saper configurare le varie tecnologie elencate*
  - NAT
  - Firewall
  - Proxy
  - VPN
  - Crittografia e protocolli per la sicurezza,

**PROGRAMMA DI INFORMATICA**  
**MAJORANA GIORGI CLASSE VAIT**  
A.S. 2014/ 2015  
INSEGNANTI: Roberto Masella, Paolo Romano

- **Architettura elaboratori**

Architettura di un sistema centralizzato o distribuito  
Sicurezza dei dati

- **Basi di dati**

Terminologia e concetti sulle BASI DI DATI  
DBMS : sistema per la gestione di basi di dati  
Architettura a tre livelli dei sistemi per database (esterno,logico,interno)  
I linguaggi per database  
Gli utenti di una base di dati  
Cenni sulle transazioni (ACID)  
Metodologia di sviluppo di un progetto informatico

- **Modello relazionale**

Entita', associazioni, attributi  
Relazioni 1-1, 1-N, M-N  
Operazioni relazionali  
Rappresentazione di schemi di basi di dati mediante diagrammi E-R  
Normalizzazione delle relazioni

- **Fondamenti di sql**

Caratteristiche del linguaggio DDL,DML,QL  
CREATE TABLE, ALTER TABLE ADD, ALTER TABLE DROP, DROP TABLE  
INSERT INTO, UPDATE, DELETE FROM  
Interrogazioni su database:

- Il comando SELECT
- La clausola WHERE:
  - operatori di confronto
  - connettori logici
  - operatori BETWEEN, LIKE, IS NULL
- Funzioni di gruppo:
  - MAX, MIN, SUM, AVG, COUNT
  - Le clausole GROUP BY, HAVING, ORDER BY
- Interrogazioni su più tabelle
- Le tecniche delle subquery
  - Interrogazioni nidificate
  - Viste logiche

- **Gestione di basi di dati in web**

CED (WEBSERVER, DB, architetture CLIENT-SERVER)

- **Laboratorio**

Gestione dei DB (creazione e modifica) da NetBeans

Uso di Postgres

Uso delle tecnologie WEB Servlet + JSP

Pagine JSP e accesso ai dati (presentazione)

Protocollo HTTP e creazione di una Servlet

Passaggio di parametri sulla request tra Servlet (controller)

Accesso ai dati di un DB da una Servlet utilizzando classi (model)

**PROGRAMMA DI EDUCAZIONE FISICA**  
MAJORANA GIORGI CLASSE VAIT  
A.S. 2014/ 2015

INSEGNANTI: Adriano Morgoli

Libro di testo adottato: **Del Nista, Parker, Tasselli** PRATICAMENTE SPORT  
**Casa editrice G. D'Anna - Volume Unico**

**Obiettivi e contenuti**

- Potenziamento fisiologico (corse variate – es. corpo libero – es. stretching – es. potenziamento arti sup. e inf. – es. potenziamento muscolatura addominale/dorsale).
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e spirito di collaborazione (es. preacrobatica – es. a coppie e di gruppo – giochi di squadra presportivi e sportivi – arbitraggio).
- Conoscenza e pratica delle attività sportive (fondamentali individuali e di squadra/regolamenti: calcio a cinque – pallavolo – pallacanestro).
- Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni (principali movimenti del corpo umano – es. “riscaldamento” – alimentazione e sport – doping).

I criteri di lavoro hanno tenuto conto del livello di partenza degli allievi e delle diversità esistenti tra gli stessi per determinare la qualità e la quantità del lavoro da svolgere.

**Metodi di insegnamento**

- Lavoro in gruppo

**Spazi, tempi e strumenti di lavoro**

Tranne poche ore in classe, le lezioni si sono svolte nella palestra dell'Istituto, sufficientemente attrezzata, nella sala pesi e nel campetto esterno.

I tempi relativi alle unità didattiche non sono stati schematicamente definiti in quanto le stesse sono strettamente collegate e interagenti fra loro.

**Strumenti di verifica**

La valutazione quadrimestrale si è basata su verifiche periodiche per attestare l'acquisizione di specifiche competenze ed abilità, considerando il livello iniziale di ciascun allievo, i miglioramenti ottenuti, l'impegno e l'interesse mostrati, insieme al senso di maturità raggiunto nel comportamento all'interno del gruppo classe. Tramite colloqui durante lo svolgimento delle lezioni si è accertata la capacità di ascoltare e comprendere, la capacità di analisi e di sintesi e la capacità di esporre concetti e nozioni con un uso consapevole ed appropriato del linguaggio.

**PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA**  
**MAJORANA GIORGI CLASSE VAIT**  
 A.S. 2014/ 2015

INSEGNANTI: Daniela Scamuzzi

- Obiettivi generali

- Conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo
- Sviluppo delle capacità di confronto tra il cattolicesimo e le altre religioni
- Comprensione e rispetto delle diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.
- Approfondimento di alcune tematiche religiose con una sintesi della visione cattolica su problemi di natura dottrinale, sociale, morale, personale particolarmente vicini alla realtà giovanile
- Approfondimento dei rapporti tra la Chiesa e il mondo contemporaneo
- Acquisizione degli strumenti critici per valutare le diverse situazioni e della capacità d'individuare problemi e le possibili soluzioni.

- Argomenti e contenuti espressi in forma analitica

**I viaggi estivi di Papa Francesco**

- Lettura, analisi e commento dei discorsi di Papa Francesco: l'omelia a Cassano all'Ionio contro la mafia
- Il viaggio a Caserta: la ricerca del Regno e il senso della felicità
- I viaggi in Corea, Albania e Redipuglia
- Il significato della fede nella vita di un giovane

**La Chiesa nel mondo contemporaneo**

- Il nuovo sistema di valori successivo alla rivoluzione francese
- La Chiesa e la questione sociale
- Il Concilio Vaticano I
- I sistemi economici e politici del Novecento e i loro rapporti con la Chiesa
- I Papi del XX secolo
- La Chiesa e il comunismo: questioni ideologiche e storiche
- L'ateismo sistematico
- La Chiesa nei Paesi dell'Europa orientale
- La situazione particolare in Polonia
- La Chiesa in Cina
- La Chiesa di fronte ai nazionalismi e ai totalitarismi.
- La Chiesa di fronte alla guerra: Benedetto XV
- Chiesa e nazismo. La posizione di Pio XII.
- Giovanni XXIII e il Concilio Vaticano II
- I diversi modelli di Chiesa. Ecumenismo e dialogo interreligioso
- Paolo VI e Giovanni Paolo I. La Chiesa di fronte alle sfide degli anni Settanta
- Il pontificato di Giovanni Paolo II
- Benedetto XVI e Papa Francesco

**La dottrina sociale della Chiesa**

- I rapporti tra fede e politica e la legittimità degli interventi della Chiesa su questi temi

- I diversi modelli del rapporto tra fede e politica: integralismo, estraneità, terza via, complementarietà
- Il concetto di bene comune e la necessità di un indirizzo morale
- I principi della dottrina sociale: personalismo comunitario, sussidiarietà, solidarietà, giustizia, economia al servizio dell'uomo
- I documenti della dottrina sociale a partire dalla *Rerum novarum* di Leone XIII
- La *Quadragesimo anno* di Pio XI
- Il Magistero di Giovanni XXIII (*Mater et magistra* e *Pacem in terris*)
- Gli interventi di Paolo VI (*Populorum progressio*)
- Il Magistero di Giovanni Paolo II: *Laborem exercens*, *Sollicitudo rei socialis*, *Centesimus annus*.
- La *Caritas in veritate* di Benedetto XVI
- Visione del discorso di Papa Francesco a Strasburgo sulla dottrina sociale
- La Chiesa e il mondo del lavoro

### **Temi religiosi e d'attualità**

- Il sinodo sulla famiglia. Riflessioni sui temi in discussione. L'identità della famiglia
- La figura di Malala, Nobel per la pace.
- Beatificazione di Paolo VI.
- La giornata per la vita
- L'incontro del card. Bagnasco con il mondo della scuola genovese
- Visione del film *Sotto il cielo di Roma*
- Riflessioni su fatti d'attualità. L'attentato di Parigi e il concetto di libertà
- Il concetto di laicità
- Migrazioni, rapporti tra le religioni e cause del terrorismo
- Razzismo e solidarietà
- Il giorno della memoria e il concetto di persona
- L'indizione del Giubileo. Fede e Chiesa

### • Criteria e modalità di svolgimento del programma

Nello svolgimento del programma si è tenuto conto della regola didattica generale che considera importante il coinvolgimento personale di ciascun alunno, la sollecitazione a rilevare problemi, la preoccupazione di sviluppare le capacità conoscitive, l'ascolto, l'intuizione, la critica. Si è cercato di considerare, oltre agli argomenti già contenuti nella programmazione di settembre, altri proposti dagli alunni e legati all'attualità, tenendo sempre conto della situazione e degli interessi della classe. Come metodologie e strumenti sono stati utilizzati la lettura di testi, riviste e quotidiani, la discussione in classe, proiezione di video, il confronto fra il pensiero degli alunni e la visione cristiana, la lettura e l'analisi di documenti.

### • Tipologie di verifica

Gli alunni sono stati valutati basandosi principalmente sull'attenzione, l'interesse e la partecipazione mostrati durante le lezioni, sulle capacità di assimilazione e acquisizione dei dati emersi, di personale rielaborazione degli argomenti, nonché di appropriata esposizione di quanto appreso.

**SIMULAZIONE I PROVA – ITALIANO**

Vd Allegato I (pdf)

**SIMULAZIONE II PROVA – INFORMATICA**

L'amministrazione comunale commissiona la realizzazione di un servizio per la gestione del noleggio e il monitoraggio delle ricariche di veicoli elettrici messi a disposizione dei cittadini.

I veicoli sostano in diverse zone della città adibite alla ricarica degli stessi per mezzo di un sistema di ricarica a induzione elettromagnetica (il veicolo viene parcheggiato su una piattaforma che, dopo opportuna attivazione, provvede a ricaricarlo).

Gli utenti possono noleggiare un veicolo (auto o scooter) attraverso una sezione del portale internet dell'amministrazione (alla quale si accede dopo opportuna registrazione) che in tempo reale segnala le disponibilità dei veicoli nelle varie zone.

L'utente preleva il veicolo ad una data data-ora inizio in una delle zone e provvede alla riconsegna in una delle zone adibite alla ricarica e al pagamento della somma ad una data data-ora fine mediante un ticket point

Il conteggio della spesa avviene ogni volta che l'utente lascia il veicolo e il prezzo dipende dalla differenza tra i due tempi precedenti

I dati relativi all'operazione di noleggio (cliente, veicolo, pagamento, importo) vengono trasmessi dal ticket point al sistema centrale.

I dati relativi allo stato del veicolo ("in carica" oppure "disponibile" oppure "guasto") vengono inviati al sistema centrale attraverso un apparato di rilevazione collocato nell'area di sosta che riceve lo stato di presenza/assenza veicolo dalle singole piattaforme di ricarica.

Il sistema di gestione deve prevedere tre livelli di utenza:

L'**amministratore** del sistema che controlla lo stato di funzionamento dell'intero sistema e garantisce un accesso sicuro alle informazioni in esso contenuto

Il **personale** incaricato dell'assistenza e manutenzione

L'**utente** generico registrato con c.f. e carta credito

**Richieste**

Il candidato, fatte eventuali ipotesi aggiuntive fornisca:

1. Un'analisi della realtà di riferimento sviluppando le varie tracce, completa dello schema funzionale dell'architettura proposta
2. Lo schema concettuale e lo schema logico del database centrale e/o locale;
3. La definizione delle relazioni in linguaggio SQL e le seguenti query:
  - a. Elenco veicoli disponibili in ogni zona della città
  - b. Elenco dei clienti, che sono ancora in fase di noleggio, con il rispettivo veicolo
  - c. Elenco dei clienti, che hanno terminato il noleggio, con il veicolo e la spesa
  - d. Per ogni veicolo visualizzare in un anno l'importo totale incassato dal noleggio
  - e. Visualizzare il veicolo e il massimo importo totale incassato dal noleggio in un anno
4. La codifica in un linguaggio di programmazione a scelta di un segmento tra le 5 query del progetto realizzato

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di calcolatrici non programmabili.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema



**SIMULAZIONE TERZA PROVA**

**MATERIA:TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI**

**CLASSE 5<sup>a</sup> AIT**

IIS "Majorana/Giorgi

Anno scolastico 2014/15

Simulazione terza prova Esame di Stato

Materia: Tecnologia

Studente:\_\_\_\_\_

Data : 30/03/15

Sviluppa i seguenti punti( max 15 righe per ciascuno)

1) Definire brevemente cosa è un sistema distribuito e analizzarne vantaggi e svantaggi

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Nelle architetture client-server spesso il modello ‘a livelli’ è combinato con quello ‘a strati’, dove ogni strato viene definito dal punto di vista funzionale (presentation layer, application logic layer, resource management layer). In tale ottica descrivere l’architettura client-server a due livelli nelle due categorie ‘thin client’ e ‘thick client’.

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Descrivere il funzionamento dell’architettura peer-to-peer (P2P) centralizzata e decentralizzata. Ove necessario sottolineare similitudini, differenze e portare esempi chiarificativi.

---

---

---

---

---

---

---

---

**MATERIA:MATEMATICA**  
**CLASSE 5<sup>a</sup> AIT**  
IIS "Majorana/Giorgi

Anno scolastico 2014/15

Simulazione terza prova Esame di Stato

Materia: Matematica

Studente: \_\_\_\_\_

Data : 30/03/15

Sviluppare i seguenti punti

- 1) Illustrare il concetto di primitiva di una funzione. Spiegare perché se una funzione ammette una primitiva allora ne ammette infinite e queste differiscono per una costante

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2) Verificare se la funzione  $F(x) = -\cos^2 x - \cos x$  è una primitiva della funzione  $y = \sin x(2\cos x + 1)$

---

---

---

---

---

---

---

---

- 3) Calcola il seguente integrale indefinito  $\int x e^{-x} dx$

---

---

---

---

---

---

---

---

**MATERIA:GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE**

**CLASSE 5<sup>a</sup> AIT**

IIS "Majorana/Giorgi

Anno scolastico 2014/15

Simulazione terza prova Esame di Stato

Materia: Gestione progetto

Studente: \_\_\_\_\_

Data : 30/03/15

Sviluppa i seguenti punti( max 10 righe per ciascuno)

1) Che cosa si intende per organigramma aziendale? Dare un esempio di "organigramma funzionale", giustificando vantaggi e svantaggi

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Evidenzia e chiarisci le principali differenze e gli eventuali punti di contatto tra TQM e Qualita' ISO 9000.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Definisci cosa si intende per Gestione processi, quali sono i principi e le modalita' di applicazione

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**MATERIA:SISTEMI E RETI**

**CLASSE 5<sup>a</sup> AIT**

IIS "Majorana/Giorgi

Anno scolastico 2014/15

Simulazione terza prova Esame di Stato

Materia: Sistemi

Studente: \_\_\_\_\_

Data : 30/03/15

Sviluppa i seguenti punti( max 10 righe per ciascuno esclusi gli eventuali schemi)

1) Descrivere e schematizzare il ciclo di istruzione ed il pipeling evidenziando i vantaggi introdotti da quest'ultima soluzione

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Descrivere le differenze tra multitasking e multithreading evidenziando vantaggi e svantaggi anche in relazione al context switch.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Describe the features of a DNS server explaining in detail the differences between the iterative and recursive mode

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**MATERIA:TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI**  
**CLASSE 5<sup>a</sup> AIT**  
IIS "Majorana/Giorgi

Anno scolastico 2014/15

Simulazione terza prova Esame di Stato

Materia: Tecnologia

Studente: \_\_\_\_\_

Data : 21/04/15

Sviluppa i seguenti punti( max 15 righe per ciascuno)

1) Definire brevemente cosa è un sistema distribuito e analizzarne vantaggi e svantaggi

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Nelle architetture client-server spesso il modello ‘a livelli’ è combinato con quello ‘a strati’, dove ogni strato viene definito dal punto di vista funzionale (presentation layer, application logic layer, resource management layer). In tale ottica descrivere l’architettura client-server a un livello e a tre o piu’ livelli.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Descrivere il funzionamento dell’architettura peer-to-peer (P2P) centralizzata e ibrida. Ove necessario sottolineare similitudini, differenze e portare esempi chiarificativi.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**MATERIA:STORIA**  
**CLASSE 5<sup>a</sup> AIT**  
IIS "Majorana/Giorgi

Anno scolastico 2014/15

Simulazione terza prova Esame di Stato

Materia:Storia

Studente:\_\_\_\_\_

Data : 21/04/15

Sviluppa i seguenti punti( max 15 righe per ciascuno)

1) L'assetto geo-politico in Europa in seguito alla prima guerra mondiale

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Le cause della rivoluzione russa

---

---

---

---

---

---

---

---

4) La repubblica di Weimar

---

---

---

---

---

---

---

---

**MATERIA: GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE**  
**CLASSE 5<sup>a</sup> AIT**  
IIS "Majorana/Giorgi

Anno scolastico 2014/15

Simulazione terza prova Esame di Stato

Materia: Gestione progetto

Studente: \_\_\_\_\_

Data : 21/04/15

Sviluppa i seguenti punti( max 10 righe per ciascuno)

1) Nell'ambito della Gestione Aziendale e dei Sistemi Qualita' (ISO...,TQM), definisci cosa vuol dire *approprio per processi*

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Definisci i meccanismi di coordinamento, con particolare attenzione ai *meccanismi ex-post ex-ante*.

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Definisci cosa vuol dire struttura Organizzativa, facendo qualche esempio relativo alle Strutture/Organigrammi Funzionali

---

---

---

---

---

---

---

---

**MATERIA:SISTEMI E RETI**

**CLASSE 5<sup>a</sup> AIT**

IIS "Majorana/Giorgi

Anno scolastico 2014/15

Simulazione terza prova Esame di Stato

Materia: Sistemi

Studente: \_\_\_\_\_

Data : 21/04/15

Sviluppa i seguenti punti( max 10 righe per ciascuno esclusi gli eventuali schemi)

1) Schematizzare e descrivere gli stati dei processi evidenziando vantaggi e svantaggi della swap-area

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) DHCP: a cosa serve e come funziona, esplicitando i dettagli del protocollo DORA.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Describe features and behaviour of a NAT Router, with particular regard to performance and security

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**MATERIA:INGLESE**  
**CLASSE 5<sup>a</sup> AIT**  
IIS "Majorana/Giorgi

Anno scolastico 2014/15

Simulazione terza prova Esame di Stato

Materia:Inglese

Studente:\_\_\_\_\_

Data :\_\_\_\_\_

Sviluppa i seguenti punti( max 15 righe per ciascuno)

1) Give a definition of Ethical Hackers, Hacktivists and E.Muggers

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Say why the internet and the W.W.W. are two separate but related things

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Give a definition of the Microprocessor, also known as Microchip

---

---

---

---

---

---

---

---

**MATERIA:INGLESE**  
**CLASSE 5<sup>a</sup> AIT**  
IIS "Majorana/Giorgi

Anno scolastico 2014/15

Simulazione terza prova Esame di Stato

Materia:Inglese

Studente:\_\_\_\_\_

Data :\_\_\_\_\_

Sviluppa i seguenti punti( max 10 righe per ciascuno)

1) Give a definition of Database, with particular reference to Relational Databases and SQL

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2)Briefly say what the CPU consists of, giving details on Scheduling algorithms and involved processes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3)Nowadays Android is used everywhere. Give reason of that

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Griglia valutazione prima prova scritta**

<b>Griglia valutazione prima prova scritta</b>				
Istituto _____ Esami di Stato a.s. 20 ____ / ____				
Commissione: _____ Classe: _____				
Candidato: _____ Punteggio attribuito: _____ / 15				
<b>Indicatori</b>	<b>Punteggio massimo</b>	<b>Livelli di valore</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Aderenza alla traccia, rispetto della tipologia, conoscenza specifica degli argomenti richiesti.	5	Insufficiente Scarso Mediocre Q. sufficiente - Suff. Più che suff. - Discreto Buono – Ottimo	0 0,5 1 1,25 – 2,5 2,75 – 3,5 3,75 - 50	
Padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche	4	Insufficiente Scarso Mediocre Q. sufficiente - Suff. Più che suff. - Discreto Buono – Ottimo	0 0,5 1 1,25 – 2 2,25 – 3 3,25 - 4	
Capacità di organizzare il testo e coerenza argomentativa.	3	Insufficiente Scarso Mediocre Q. sufficiente - Suff. Discreto Buono – Ottimo	0 0,5 0,75 1 - 1,75 2 2,25 - 3	
Capacità di organizzare il testo e coerenza argomentativa.	3	Insufficiente Scarso Mediocre Q. sufficiente - Suff. Discreto Buono – Ottimo	0 0,5 0,75 1 - 1,75 2 2,25 - 3	
Capacità di elaborazione critica, originalità, e/o creatività.	2	Insufficiente - Scarso Mediocre - Sufficiente Discreto – Ottimo	0 – 0,25 0,5 – 1 1,25 – 2	
Grafia (leggibilità) e pulizia del testo	1	Insufficiente - Scarso Mediocre - Sufficiente Discreto – Ottimo	0 0,25 – 0,5 0,75 - 1	
			<b>Totale</b>	

**Griglia di valutazione della prova scritta di Informatica  
(vecchio ordinamento)**

candidato	analisi del problema e e comprensione del testo	rappresentazione della realtà tramite diagrammi E/R e strutture dati (schema concettuale, logico, fisico)	operazioni sul db (creazione di tabelle, interrogazioni, inserimenti, cancellazioni di dati)	descrizione dell'applicativo che risolve il problema (linguaggio java + postgres o altro)	<b>totale</b>
	<b><i>suff.2 punti</i></b> <b><i>max 3 punti</i></b>	<b><i>suff.3.5 punti</i></b> <b><i>max 5 punti</i></b>	<b><i>suff.3.5 punti</i></b> <b><i>max 5 punti</i></b>	<b><i>suff.1 punti</i></b> <b><i>max 2 punti</i></b>	<b><i>suff 10 punti</i></b> <b><i>max 15 punti</i></b>

**Griglia di valutazione della prova scritta di Informatica  
nuovo ordinamento 2014-15**

Candidato	analisi del problema e comprensione del testo	rappresentazione della realtà tramite diagrammi E/R e strutture dati (schema concettuale, logico, fisico)	operazioni sul db (creazione di tabelle, interrogazioni, inserimenti, cancellazioni di dati)	descrizione dell'applicativo che risolve il problema (linguaggio java + postgres o altro)	quesiti seconda parte	<b>totale</b>
	<i>suff.1 punti</i>	<i>suff.4 punti</i>	<i>suff.3 punti</i>	<i>suff.1 punti</i>	<i>suff 1 punti</i>	<i>suff 10 punti</i>
	<i>max 2 punti</i>	<i>max 5 punti</i>	<i>max 4 punti</i>	<i>max 2 punti</i>	<i>max 2 punti</i>	<i>max 15 punti</i>

**Griglia valutazione terza prova scritta**

Discipline .....

Candidato/a .....

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	.....	.....	.....	.....
Conoscenze e competenze	scarse	1-3				
	inadeguate	4-6				
	adeguate	7-8				
	buone-ottime	9-10				
Capacità espositive	scarse	1				
	inadeguate	2				
	adeguate	3-4				
	soddisfacenti	5				
<b>Totale: ...../15</b>						