

PROGRAMMA SVOLTO IISS MAJORANA- GIORGI

MATERIA: inglese

ANNO : 2019/2020

CLASSE: 1 tecnico

N.B. *La situazione di emergenza dettata dal Covid-19 ha reso impossibile lo svolgimento regolare delle lezioni, e quindi il raggiungimento pieno degli obiettivi fissati dalla programmazione. Ogni insegnante ha fatto fronte all'emergenza in modi leggermente diversi, dettati dalla situazione specifica della classe e dalle effettive possibilità di azione, riducendo in alcuni casi i contenuti, o privilegiando un'abilità o una competenza rispetto ad un'altra. Pur mantenendo gli stessi obiettivi di base, le singole classi hanno sviluppato il programma in modi diversi, raggiungendo un numero diverso di unità. Per i dettagli si può consultare la programmazione individuale sul registro elettronico.*

CRITERIO DI SUFFICIENZA	
l'allievo avrà raggiunto la sufficienza quando avrà acquisito le seguenti competenze:	a) capacità di gestire una conversazione minima sugli argomenti proposti in modo comprensibile, anche con errori; b) conoscenza lessico ed espressioni incluse nel programma; c) conoscenza delle strutture specificate di livello A2 (KET) Present simple di be e have got Forme affermative, negative e interrogative del present simple e del past simple Like/love etc. + -ing; Want + to Pronomi personali soggetto Aggettivi possessivi e genitivo sassone Articoli <i>a, an, the</i> e aggettivi quantitativi (<i>some, any, a lot of.</i>) Pronomi interrogativi <i>Who? What? How? Where? When?</i> Congiunzioni <i>and, or, but</i>

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello A2)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali modulate secondo il livello A2)
Engage! Unit 0	Introductions and greetings Asking for and giving personal information Describing your family Making requests Asking for permission Telling the time Describing your room	subject pronouns <i>to be</i> – present simple regular and irregular plurals <i>have got</i> – present simple possessive 's possessive adjectives and pronouns <i>can</i> wh-questions <i>this/that/these/those</i> <i>there is/there are + a/some/any</i> prepositions of place object pronouns articles imperatives Lessico: <i>countries and nationalities, family, jobs, days months and seasons, ordinal numbers, dates and years, my room and personal possessions, shops and places in town, the alphabet</i>

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello A2)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali modulate secondo il livello A2)
Unit 1-2	<p>Asking about and describing appearance; Describing people; Talking about likes, dislikes and skills; Expressing preferences and wishes, and giving reasons; Describing pictures.</p> <p><i>PET practice:</i> <i>reading part 2, reading part 4</i></p>	<p>present simple – affirmative and negative adverbs and adverbial phrases of frequency present simple – questions prepositions of time – <i>at, in, on</i> present continuous present simple vs. present continuous prepositions and adverbial phrases of place Lessico: <i>physical appearance, free time activities, school subjects, places in a school and school equipment, education</i> Pronunciation: /s/, /z/ or /ɪz/; /h/</p>
Unit 3-4	<p>Offering, accepting, refusing politely, requesting and answering a request; Describing food and talking about personal taste; Giving opinions and agreeing; Asking for and giving opinions, agreeing and disagreeing.</p> <p><i>PET practice:</i> <i>listening parts 4 and 2, speaking parts 4 and 3, writing part 4</i></p>	<p>countable and uncountable nouns <i>some, any, no</i> <i>how much/how many</i> <i>a lot/lots of, a little/a few, not much/many</i> past simple – to be past simple – regular and irregular verbs past simple – questions past simple – subject questions <i>could</i> Lessico: <i>food and food types, common uncountable nouns, personality adjectives, feelings and emotions</i> Pronunciation: /s/ or /z/; /d/, /t/ or /ɪd/</p>

PROGRAMMA SVOLTO IISS MAJORANA- GIORGI

MATERIA: inglese

ANNO : 2019/2020

CLASSE: 1 liceo delle scienze applicate

N.B. La situazione di emergenza dettata dal Covid-19 ha reso impossibile lo svolgimento regolare delle lezioni, e quindi il raggiungimento pieno degli obiettivi fissati dalla programmazione. Ogni insegnante ha fatto fronte all'emergenza in modi leggermente diversi, dettati dalla situazione specifica della classe e dalle effettive possibilità di azione, riducendo in alcuni casi i contenuti, o privilegiando un'abilità o una competenza rispetto ad un'altra. Pur mantenendo gli stessi obiettivi di base, le singole classi hanno sviluppato il programma in modi diversi, raggiungendo un numero diverso di unità. Per i dettagli si può consultare la programmazione individuale sul registro elettronico.

CRITERIO DI SUFFICIENZA	
l'allievo avrà raggiunto la sufficienza quando avrà acquisito le seguenti competenze:	a) capacità di gestire una conversazione minima sugli argomenti proposti in modo comprensibile, anche se non del tutto corretto; b) conoscenza lessico ed espressioni incluse nel programma; c) conoscenza delle strutture specificate di livello A2 (KET) Present simple di be e have got Forme affermative, negative e interrogative del present simple e del past simple <i>Like/love</i> etc. + <i>-ing</i> ; <i>Want + to</i> Pronomi personali soggetto Aggettivi possessivi e genitivo sassone Articoli <i>a, an, the</i> e aggettivi quantitativi (<i>some, any, a lot of.</i>) Pronomi interrogativi <i>Who? What? How? Where? When?</i> Congiunzioni <i>and, or, but</i>

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello A2)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali modulate secondo il livello A2)
Engage! Unit 0	Introductions and greetings Asking for and giving personal information Describing your family Making requests Asking for permission Telling the time Describing your room	subject pronouns <i>to be</i> – present simple regular and irregular plurals <i>have got</i> – present simple possessive 's possessive adjectives and pronouns <i>can</i> <i>wh</i> -questions <i>this/that/these/those</i> <i>there is/there are + a/some/any</i> prepositions of place object pronouns articles imperatives Lessico: <i>countries and nationalities, family, jobs, days months and seasons, ordinal numbers, dates and years, my room and personal possessions, shops and places in town, the alphabet</i>
Unit 1-2	Asking about and describing appearance; Describing people; Talking about likes, dislikes and skills; Expressing preferences and wishes, and giving reasons; Describing pictures. <i>PET practice: reading part 2, reading part 4</i>	present simple – affirmative and negative adverbs and adverbial phrases of frequency present simple – questions prepositions of time – <i>at, in, on</i> present continuous present simple vs. present continuous prepositions and adverbial phrases of place Lessico: <i>physical appearance, free time activities, school subjects, places in a school and school equipment, education</i> Pronunciation: /s/, /z/ or /ɪz/; /h/

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello A2)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali modulate secondo il livello A2)
Unit 3-4	Offering, accepting, refusing politely, requesting and answering a request; Describing food and talking about personal taste; Giving opinions and agreeing; Asking for and giving opinions, agreeing and disagreeing. <i>PET practice:</i> <i>listening parts 4 and 2, speaking parts 4 and 3, writing part 4</i>	countable and uncountable nouns <i>some, any, no</i> <i>how much/how many</i> <i>a lot/lots of, a little/a few, not much/many</i> past simple – to be past simple – regular and irregular verbs past simple – questions past simple – subject questions <i>could</i> Lessico: <i>food and food types, common uncountable nouns, personality adjectives, feelings and emotions</i> Pronunciation: /s/ or /z/; /d/, /t/ or /id/
Literature Culture	Saper comprendere il significato globale di un testo, Rispondere a questionari, Compilare semplici grafici e tabelle.	Graduale avvio alla lettura e comprensione di brani di argomenti specifici tratti dalle sezioni "Literature e Culture" del testo in adozione e/o forniti dall'insegnante.

PROGRAMMA SVOLTO IISS MAJORANA- GIORGI

MATERIA: inglese

ANNO : 2019/2020

CLASSE: 2 tecnico

N.B. La situazione di emergenza dettata dal Covid-19 ha reso impossibile lo svolgimento regolare delle lezioni, e quindi il raggiungimento pieno degli obiettivi fissati dalla programmazione. Ogni insegnante ha fatto fronte all'emergenza in modi leggermente diversi, dettati dalla situazione specifica della classe e dalle effettive possibilità di azione, riducendo in alcuni casi i contenuti, o privilegiando un'abilità o una competenza rispetto ad un'altra. Pur mantenendo gli stessi obiettivi di base, le singole classi hanno sviluppato il programma in modi diversi, raggiungendo un numero diverso di unità. Per i dettagli si può consultare la programmazione individuale sul registro elettronico.

CRITERIO DI SUFFICIENZA	Livello A2 (KET)
l'allievo avrà raggiunto la sufficienza quando avrà acquisito le seguenti competenze	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, scuola). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Ha acquisito il lessico specificato.

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello A2)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali modulate secondo il livello A2)
Lettura per le vacanze	Riferire fatti relativi ad una storia nota e rispondere a domande sulla medesima.	Revisione di funzioni, strutture grammaticali e lessico già studiati nella classe precedente
Engage Unit 3-4 (dove non siano state completate in prima)	Offering, accepting, refusing politely, requesting and answering a request; Describing food and talking about personal taste; Giving opinions and agreeing; Asking for and giving opinions, agreeing and disagreeing. <i>PET practice:</i> <i>listening parts 4 and 2, speaking parts 4 and 3, writing part 4</i>	countable and uncountable nouns <i>some, any, no</i> <i>how much/how many</i> <i>a lot/lots of, a little/a few, not much/many</i> past simple – to be past simple – regular and irregular verbs past simple – questions past simple – subject questions <i>could</i> Lessico: <i>food and food types, common uncountable nouns, personality adjectives, feelings and emotions</i> Pronunciation: /s/ or /z/; /d/, /t/ or /ɪd/
Unit 5-6	Asking for explanation, refusing explanations, protesting, making and accepting an apology; Accepting an apology and refusing an apology or explanation; Asking about places, talking about geographical features and comparing places; Describing places; Asking about and describing the weather. <i>PET practice:</i> <i>listening parts 1 and 3, reading part 3, writing part 3</i>	<i>past continuous</i> past continuous vs. past simple must/mustn't, have to, don't/doesn't have to comparative of adjectives and adverbs (not) as... as... too much/many, too/(not) enough Lessico: sports, sports places and equipment, parts of the body, doing sport, geographical features, weather Pronunciation: /ɪ/ or /i:/; /aʊ/ or /əʊ/

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello A2)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali modulate secondo il livello A2)
Unit 7-8	Asking for and giving directions; Asking for and giving travel information; Thanking; Clarifying and asking for repetition; Asking for and offering help, and giving instructions. PET practice: listening parts 4 and 3, reading parts 2 and 3, writing part 2	be going to prepositions of motion present continuous for future arrangements present simple for fixed timetables will will vs. be going to and the present continuous zero and first conditionals Lessico: holidays, travel and transport, homes and contents, technology Pronunciation: /e/ /æ/ or /ɑ:/; /ə/, weak form, strong form
Unit 9-10	Starting and continuing a conversation: -Introducing a topic; -Moderating criticism; -Responding and showing interest; -Inviting others to speak; Talking about clothes: -Describing personal style; -Asking for and giving opinions about clothes; -Being diplomatic.	present perfect been vs. gone present perfect with ever and never present perfect with just/already/yet present perfect with for/since present perfect vs. past simple Lessico: TV, film and theatre; music; clothes fashion and style Pronunciation: has, have; /ɒ/ - /ɔ:/

PROGRAMMA SVOLTO IISS MAJORANA- GIORGI

MATERIA: inglese

ANNO : 2019/2020

CLASSE: 2 liceo delle scienze applicate

N.B. *La situazione di emergenza dettata dal Covid-19 ha reso impossibile lo svolgimento regolare delle lezioni, e quindi il raggiungimento pieno degli obiettivi fissati dalla programmazione. Ogni insegnante ha fatto fronte all'emergenza in modi leggermente diversi, dettati dalla situazione specifica della classe e dalle effettive possibilità di azione, riducendo in alcuni casi i contenuti, o privilegiando un'abilità o una competenza rispetto ad un'altra. Pur mantenendo gli stessi obiettivi di base, le singole classi hanno sviluppato il programma in modi diversi, raggiungendo un numero diverso di unità. Per i dettagli si può consultare la programmazione individuale sul registro elettronico.*

CRITERIO DI SUFFICIENZA	Livello A2 (KET)
l'allievo avrà raggiunto la sufficienza quando avrà acquisito le seguenti competenze	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, scuola). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Ha acquisito il lessico specificato.

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello A2)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali modulate secondo il livello A2)
Lecture per le vacanze	Riferire fatti relativi ad una storia nota e conversare sulla medesima.	Revisione di funzioni, strutture grammaticali e lessico già studiati nella classe precedente
Engage Unit 3-4 (dove non siano state completate in prima)	Offering, accepting, refusing politely, requesting and answering a request; Describing food and talking about personal taste; Giving opinions and agreeing; Asking for and giving opinions, agreeing and disagreeing. <i>PET practice:</i> <i>listening parts 4 and 2, speaking parts 4 and 3, writing part 4</i>	countable and uncountable nouns <i>some, any, no</i> <i>how much/how many</i> <i>a lot/lots of, a little/a few, not much/many</i> past simple – to be past simple – regular and irregular verbs past simple – questions past simple – subject questions <i>could</i> Lessico: <i>food and food types, common uncountable nouns, personality adjectives, feelings and emotions</i> Pronunciation: /s/ or /z/; /d/, /t/ or /ɪd/
Unit 5-6	Asking for explanation, refusing explanations, protesting, making and accepting an apology; Accepting an apology and refusing an apology or explanation; Asking about places, talking about geographical features and comparing places; Describing places; Asking about and describing the weather. PET practice: listening parts 1 and 3, reading part 3, writing part 3	<i>past continuous</i> past continuous vs. past simple must/mustn't, have to, don't/doesn't have to comparative of adjectives and adverbs (not) as... as... too much/many, too/(not) enough Lessico: sports, sports places and equipment, parts of the body, doing sport, geographical features, weather Pronunciation: /ɪ/ or /i:/; /aʊ/ or /əʊ/

Unit 7-8	Asking for and giving directions; Asking for and giving travel information; Thanking; Clarifying and asking for repetition; Asking for and offering help, and giving instructions. PET practice: listening parts 4 and 3, reading parts 2 and 3, writing part 2	be going to prepositions of motion present continuous for future arrangements present simple for fixed timetables will will vs. be going to and the present continuous zero and first conditionals Lessico: holidays, travel and transport, homes and contents, technology Pronunciation: /e/ /æ/ or /ɑ:/; /ə/, weak form, strong form
Unit 9-10	Starting and continuing a conversation: -Introducing a topic; -Moderating criticism; -Responding and showing interest; -Inviting others to speak; Talking about clothes: -Describing personal style; -Asking for and giving opinions about clothes; -Being diplomatic.	present perfect been vs. gone present perfect with ever and never present perfect with just/already/yet present perfect with for/since present perfect vs. past simple Lessico: TV, film and theatre; music; clothes fashion and style Pronunciation: has, have; /ɒ/ - /ɔ:/
Literature Culture	Saper comprendere il significato globale di un testo, Rispondere a questionari, Compilare semplici grafici e tabelle.	Graduale avvio alla lettura e comprensione di brani di argomenti specifici tratti dalle sezioni "Literature e Culture" del testo in adozione e/o forniti dall'insegnante.

PROGRAMMA SVOLTO IISS MAJORANA- GIORGI

MATERIA: inglese

ANNO : 2019/2020

CLASSE: 3 tecnico

N.B. *La situazione di emergenza dettata dal Covid-19 ha reso impossibile lo svolgimento regolare delle lezioni, e quindi il raggiungimento pieno degli obiettivi fissati dalla programmazione. Ogni insegnante ha fatto fronte all'emergenza in modi leggermente diversi, dettati dalla situazione specifica della classe e dalle effettive possibilità di azione, riducendo in alcuni casi i contenuti, o privilegiando un'abilità o una competenza rispetto ad un'altra. Pur mantenendo gli stessi obiettivi di base, le singole classi hanno sviluppato il programma in modi diversi, raggiungendo un numero diverso di unità. Per i dettagli si può consultare la programmazione individuale sul registro elettronico.*

CRITERIO DI SUFFICIENZA	Livello A2+ (KET verso il livello PET)
COMPETENZE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA	<p>È in grado di comprendere alcuni punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine. Riesce a fornire brevi descrizioni di persone e oggetti noti.</p> <p>Ha acquisito il lessico di base specificato.</p> <p>In ambito tecnico riesce a comprendere frasi isolate di carattere tecnico nel parlato e a leggere e comprendere brevi testi. Conosce il lessico di base riferito alla propria area tecnica e riesce a definire in termini semplici i vocaboli studiati e i fenomeni cui si riferiscono.</p>

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello B1)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali di livello B1; argomenti di letteratura)
	Sviluppo delle abilità di ascolto	Attività specifiche di ascolto in laboratorio
	Sviluppo delle abilità di scrittura.	Attività di paragraphing e reporting. Esercizi di definizione di vocaboli.
Relazioni sulle letture estive	Narrare alcuni episodi di una storia studiata in inglese, oralmente e per scritto. Rispondere a domande precise sulla storia letta, oralmente e per scritto.	Lessico Il lessico essenziale del testo letto Strutture grammaticali Tempi narrativi dei verbi. Forme interrogative.
Microlingua Testi di indirizzo	Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard sugli argomenti tecnici studiati. Produrre testi semplici e coerenti sugli argomenti studiati. Conoscere il lessico di base riferito alla propria area tecnica e saper definire il significato dei vocaboli. Saper descrivere semplici processi ed esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni.	Letture analisi e approfondimento di una selezione di brani/ argomenti significativi tratti dai libri di testo adottati nei diversi indirizzi (<u>non in tutte le terze</u>) Ascolto e comprensione di brani a carattere tecnico Sviluppo del lessico specifico.

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello B1)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali di livello B1; argomenti di letteratura)
>	<p>Making a phone call:</p> <ul style="list-style-type: none"> -introducing yourself; -checking the other's identity; -explaining your call; -taking a message; -passing on a message; <p>Inviting:</p> <ul style="list-style-type: none"> -inviting; -persuading; -accepting -giving details of time and place; -declining. 	<p><i>used to</i> verbs + gerund or infinitive <i>each other/ one another</i> <i>want/need/expect/force someone to do something;</i> <i>make someone do something</i> defining relative clauses: <i>who, that/which, where</i> no relative pronoun (contact clauses) indefinite pronouns <i>so/such... that</i> Lessico: <i>families, extended families; relationships;</i> <i>cultural diversity; celebrations and festivals</i> Pronunciation: /ʌ/ vs /ʌ**/; /w/, silent w, /r/, silent r</p>
Unit 3-4	<p>Making complaints:</p> <ul style="list-style-type: none"> -presenting a problem; -listening, sympathizing, offering solutions; -apologising, asking for an explanation, offering an explanation, asking for action; <p>Narrating events:</p> <ul style="list-style-type: none"> -introducing a story; -sequencing; -prompting the speaker; -reacting; -checking the listener is following; -rounding off the story. 	<p>present perfect continuous present perfect continuous vs. present perfect simple past perfect past perfect vs past simple adverbs of time Lessico: <i>mobile technology; touchscreen actions;</i> <i>technology and sci-fi predictions</i> Pronunciation: /ŋg/; /θ/ or /th/</p>
Unit 5-6 (<u>non in tutte le terze</u>)	<p>Talking about health:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking for, giving, accepting, refusing advice and suggestion; - Asking about and describing symptoms, reacting. <p>Speculating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - making deductions about the present; - giving reasons; - confirming opinions; - expressing tentative agreement; - making guesses about the past; - contradicting. 	<p><i>should/ought to</i> for advice and suggestions <i>must, have to, don't have to, need, needn't, don't need to</i> for obligation and necessity past of modal verbs modals of deduction (present + past) question tags Lessico: <i>health problems; people, places and treatments in healthcare; art jobs, events and places;</i> <i>types of art</i> Pronunciation: /u/ vs /u:/</p>
Unit 7-8 (<u>non in tutte le terze</u>)	<p>Describing processes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explaining the stages of a process; - asking for information; - showing understanding; - showing lack of understanding. <p>Making choices:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifying and discussing options; - justifying choices, coming to a decision; - giving reasons against options, giving up. 	<p>the passive causative <i>have/get</i> reflexive pronouns zero and first conditionals (revision) second conditional <i>I wish / if only</i> Lessico: <i>mass media; broadcast media; money and shopping; advertising.</i></p>

PROGRAMMA SVOLTO IISS MAJORANA- GIORGI

MATERIA: inglese **ANNO :** 2019/2020

CLASSE: 3 liceo delle scienze applicate

N.B. La situazione di emergenza dettata dal Covid-19 ha reso impossibile lo svolgimento regolare delle lezioni, e quindi il raggiungimento pieno degli obiettivi fissati dalla programmazione. Ogni insegnante ha fatto fronte all'emergenza in modi leggermente diversi, dettati dalla situazione specifica della classe e dalle effettive possibilità di azione, riducendo in alcuni casi i contenuti, o privilegiando un'abilità o una competenza rispetto ad un'altra. Pur mantenendo gli stessi obiettivi di base, le singole classi hanno sviluppato il programma in modi diversi, raggiungendo un numero diverso di unità. Per i dettagli si può consultare la programmazione individuale sul registro elettronico.

CRITERIO DI SUFFICIENZA	Livello A2+ (KET verso il livello PET)
COMPETENZE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA	<p>È in grado di comprendere alcuni punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine. Riesce a fornire brevi descrizioni di persone e oggetti noti.</p> <p>Ha acquisito il lessico di base specificato.</p> <p>In ambito letterario è in grado di cavarsela nell'espone il contenuto delle opere e alcune caratteristiche fondamentali dei movimenti letterari e dei periodi storici.</p> <p>In ambito tecnico/scientifico riesce a comprendere frasi isolate di carattere scientifico nel parlato e a leggere e comprendere brevi testi. Conosce il lessico di base riferito agli argomenti affrontati e riesce a definire in termini semplici i vocaboli studiati e i fenomeni cui si riferiscono.</p>

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello B1)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali di livello B1; argomenti di letteratura)
	Sviluppo delle abilità di ascolto	Attività specifiche di ascolto in laboratorio
	Sviluppo delle abilità di scrittura.	Attività di paragraphing e reporting. Esercizi di definizione di vocaboli.
Letteratura Relazioni sulle letture estive	Narrare alcuni episodi di una storia studiata in inglese, oralmente e per scritto. Rispondere a domande precise sulla storia letta, oralmente e per scritto.	Lessico Il lessico essenziale del testo letto Strutture grammaticali Tempi narrativi dei verbi. Forme interrogative. Letteratura: Intreccio e caratteristiche principali dell'opera letta durante le vacanze estive.
Letteratura Cornerstone	Saper individuare i punti essenziali dei testi studiati. Cavarsela nell'espone il contenuto delle opere e le caratteristiche fondamentali dei movimenti letterari e dei periodi storici.	Conoscenza delle caratteristiche fondamentali, storiche e letterarie, del primo periodo della letteratura inglese, da Beowulf a Chaucer. Lettura di qualche breve testo degli autori studiati. Sviluppo del lessico specifico.
Micro-lingua in ambito scientifico e disciplinare	Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari sugli argomenti scientifici studiati e produrre testi semplici e coerenti sugli stessi argomenti. Conoscere il lessico di base riferito agli argomenti affrontati e saper definire il significato dei vocaboli. Saper descrivere semplici processi ed esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni.	Lettura e comprensione di brani di argomenti specifici tratti dalle sezioni "CLIL", " Culture and Literature" del testo in adozione e/o forniti dall'insegnante. Lessico specifico di base

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello B1)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali di livello B1; argomenti di letteratura)
Engage 2 Unit 1-2 (dove non fatti nel corso della seconda)	<p>Making a phone call:</p> <ul style="list-style-type: none"> -introducing yourself; -checking the other's identity; -explaining your call; -taking a message; -passing on a message; <p>Inviting:</p> <ul style="list-style-type: none"> -inviting; -persuading; -accepting -giving details of time and place; -declining. 	<p><i>used to</i> verbs + gerund or infinitive <i>each other/ one another</i> <i>want/need/expect/force someone to do something;</i> <i>make someone do something</i> defining relative clauses: <i>who, that/which, where</i> no relative pronoun (contact clauses) indefinite pronouns <i>so/such... that</i> Lessico: <i>families, extended families; relationships; cultural diversity; celebrations and festivals</i> Pronunciation: /ʌ/ vs /ʌ*/; /w/, silent w, /r/, silent r</p>
Unit 3-4	<p>Making complaints:</p> <ul style="list-style-type: none"> -presenting a problem; -listening, sympathizing, offering solutions; -apologising, asking for an explanation, offering an explanation, asking for action; <p>Narrating events:</p> <ul style="list-style-type: none"> -introducing a story; -sequencing; -prompting the speaker; -reacting; -checking the listener is following; -rounding off the story. 	<p>present perfect continuous present perfect continuous vs. present perfect simple past perfect past perfect vs past simple adverbs of time Lessico: <i>mobile technology; touchscreen actions; technology and sci-fi predictions</i> Pronunciation: /ɪŋɡ/; /θ/ or /tθ/</p>
Unit 5-6 (non in tutte le terze)	<p>Talking about health:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking for, giving, accepting, refusing advice and suggestion; - Asking about and describing symptoms, reacting. <p>Speculating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - making deductions about the present; - giving reasons; - confirming opinions; - expressing tentative agreement; - making guesses about the past; - contradicting. 	<p><i>should/ought to</i> for advice and suggestions <i>must, have to, don't have to, need, needn't, don't need to</i> for obligation and necessity past of modal verbs modals of deduction (present + past) question tags Lessico: <i>health problems; people, places and treatments in healthcare; art jobs, events and places; types of art</i> Pronunciation: /u/ vs /u:/</p>
Unit 7-8 (non in tutte le terze)	<p>Describing processes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explaining the stages of a process; - asking for information; - showing understanding; - showing lack of understanding. <p>Making choices:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifying and discussing options; - justifying choices, coming to a decision; - giving reasons against options, giving up. 	<p>the passive causative <i>have/get</i> reflexive pronouns zero and first conditionals (revision) second conditional <i>I wish / if only</i> Lessico: <i>mass media; broadcast media; money and shopping; advertising.</i></p>
Unit 9-10 (non in tutte le terze)	<p>Arguing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrupting and regaining control of a conversation; - criticizing, responding to criticism. <p>Negotiating meaning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asking for repetition and clarification; - rephrasing; - checking understanding; - making time to think; - confirming what has been said. 	<p>third conditional conditionals (revision) <i>I wish / if only</i> + past perfect non-defining relative clauses reported statements reported questions reported requests and imperatives Lessico: <i>natural disasters; ecology and environmental awareness; jobs and training; job skills and personal qualities; school exams and preparation.</i> Pronunciation: /ɜ:/, /eə/</p>

PROGRAMMA SVOLTO IISS MAJORANA- GIORGI

MATERIA: inglese

ANNO : 2019/2020

CLASSE: 4 tecnico

N.B. La situazione di emergenza dettata dal Covid-19 ha reso impossibile lo svolgimento regolare delle lezioni, e quindi il raggiungimento pieno degli obiettivi fissati dalla programmazione. Ogni insegnante ha fatto fronte all'emergenza in modi leggermente diversi, dettati dalla situazione specifica della classe e dalle effettive possibilità di azione, riducendo in alcuni casi i contenuti, o privilegiando un'abilità o una competenza rispetto ad un'altra. Pur mantenendo gli stessi obiettivi di base, le singole classi hanno sviluppato il programma in modi diversi, raggiungendo un numero diverso di unità. Per i dettagli si può consultare la programmazione individuale sul registro elettronico.

CRITERIO DI SUFFICIENZA	Livello A2/B1 (verso il livello PET)
COMPETENZE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA	<p>È in grado di seguire la lezione interamente in lingua inglese.</p> <p>Sa definire, comprendere il testo e riferire i dati essenziali.</p> <p>Sa narrare. Sa comprendere il parlato ed interagire.</p> <p>Sa comunicare le proprie opinioni.</p> <p>Ha acquisito il lessico di base specificato.</p> <p>In ambito tecnico è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti di tipo tecnico. Sa riferire un testo studiato di carattere tecnico. Sa descrivere un processo, producendo testi semplici e coerenti.</p>

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello B1-B2)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali B1-B2)
	Sviluppo delle abilità di ascolto	Attività specifiche di ascolto in laboratorio
	Sviluppo delle abilità di scrittura	Attività di paragraphing e reporting. Esercizi di definizione di vocaboli.
Relazioni sulle letture estive	Narrare una storia studiata in inglese, oralmente e per scritto. Rispondere a domande precise sulla storia letta, oralmente e per scritto.	Lessico Il lessico essenziale del testo letto Strutture grammaticali Tempi narrativi dei verbi. Forme interrogative.
Microlingua Testi di indirizzo	Comprendere le idee fondamentali di testi di carattere tecnico nel proprio settore di specializzazione. Saper riportare con relativa scioltezza e spontaneità testi o argomenti studiati. Saper descrivere e spiegare un processo, producendo testi chiari e coerenti.	Letture, analisi e approfondimento di una selezione di brani/ argomenti significativi tratti dai libri di testo adottati nei diversi indirizzi (<u>non in tutte le classi</u>) Ascolto e comprensione di brani a carattere tecnico Sviluppo del lessico specifico
Lingua	Saper comprendere i punti essenziali di testi complessi su argomenti concreti. Saper interagire con relativa scioltezza e spontaneità. Sa produrre testi semplici e chiari su un'ampia gamma di argomenti.	Completamento delle strutture linguistiche del libro di testo in adozione dalla terza (dove non completate nel corso della terza) Prove di simulazione del FCE (<u>non in tutte le classi</u>) Reading and use of English Speaking Listening Writing

PROGRAMMA SVOLTO IISS MAJORANA- GIORGI

MATERIA: inglese

ANNO : 2019/2020

CLASSE: 4 liceo delle scienze applicate

N.B. La situazione di emergenza dettata dal Covid-19 ha reso impossibile lo svolgimento regolare delle lezioni, e quindi il raggiungimento pieno degli obiettivi fissati dalla programmazione. Ogni insegnante ha fatto fronte all'emergenza in modi leggermente diversi, dettati dalla situazione specifica della classe e dalle effettive possibilità di azione, riducendo in alcuni casi i contenuti, o privilegiando un'abilità o una competenza rispetto ad un'altra. Pur mantenendo gli stessi obiettivi di base, le singole classi hanno sviluppato il programma in modi diversi, raggiungendo un numero diverso di unità. Per i dettagli si può consultare la programmazione individuale sul registro elettronico.

CRITERIO DI SUFFICIENZA	Livello A2/B1 (verso il livello PET)
COMPETENZE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA	<p>È in grado di seguire la lezione interamente in lingua inglese. Sa definire, comprendere il testo e riferire i dati essenziali. Sa narrare. Sa comprendere il parlato ed interagire. Sa comunicare le proprie opinioni. Ha acquisito il lessico di base specificato. In ambito letterario è in grado di individuare i punti essenziali dei testi studiati. È in grado di cavarsela nell'espone il contenuto delle opere e le caratteristiche fondamentali dei movimenti letterari e dei periodi storici. In ambito tecnico/scientifico è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti di tipo scientifico.</p>

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello B1-B2)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali B1-B2; argomenti di letteratura)
Letteratura Relazioni sulle letture estive	Narrare una storia studiata in inglese, oralmente e per scritto. Rispondere a domande precise sulla storia letta, oralmente e per scritto.	Lessico Il lessico essenziale del testo letto Strutture grammaticali Tempi narrativi dei verbi. Forme interrogative. Letteratura: Intreccio e caratteristiche principali dell'opera letta durante le vacanze estive.
Letteratura Cornerstones	Saper individuare i punti essenziali dei testi studiati. Cavarsela nell'espone il contenuto delle opere e le caratteristiche fondamentali dei movimenti letterari e dei periodi storici.	Conoscenza delle caratteristiche fondamentali, storiche e letterarie, del primo periodo della letteratura inglese, da Shakespeare all'Illuminismo o all'inizio del Romanticismo. Lettura di qualche breve testo degli autori studiati. Sviluppo del lessico specifico.
	Sviluppo delle abilità di ascolto	Attività specifiche di ascolto in laboratorio
	Sviluppo delle abilità di scrittura.	Attività di paragraphing e reporting. Esercizi di definizione di vocaboli.
5 Lingua	Saper sostenere una conversazione su diversi argomenti. Saper reperire le informazioni importanti in un testo. Saper scrivere un testo o una lettera esprimendo opinioni e dando spiegazioni. Sviluppo delle abilità di ascolto. Sviluppo delle abilità di scrittura.	Completamento delle strutture grammaticali verso il livello B2. Ampliamento lessicale, collocations, word formation. Attività specifiche di ascolto in laboratorio . Attività di paragraphing e reporting. Esercizi di definizione di vocaboli. Avviamento e preparazione alle certificazioni esterne di livello B1/B2

PROGRAMMA SVOLTO IISS MAJORANA- GIORGI

MATERIA: inglese

ANNO : 2019/2020

CLASSE: 5 tecnico

N.B. *La situazione di emergenza dettata dal Covid-19 ha reso impossibile lo svolgimento regolare delle lezioni, e quindi il raggiungimento pieno degli obiettivi fissati dalla programmazione. Ogni insegnante ha fatto fronte all'emergenza in modi leggermente diversi, dettati dalla situazione specifica della classe e dalle effettive possibilità di azione, riducendo in alcuni casi i contenuti, o privilegiando un'abilità o una competenza rispetto ad un'altra. Pur mantenendo gli stessi obiettivi di base, le singole classi hanno sviluppato il programma in modi diversi, raggiungendo un numero diverso di unità. Per i dettagli si può consultare la programmazione individuale sul registro elettronico.*

CRITERIO DI SUFFICIENZA	Livello B1 (livello PET)
COMPETENZE MINIME PER AFFRONTARE L'ESAME DI STATO	<p>Sa definire, comprendere il testo e riferire i dati essenziali. Sa narrare. Sa comprendere il parlato ed interagire. Sa comunicare le proprie opinioni. Ha acquisito il lessico di base per la conversazione. In ambito tecnico è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su un argomento tecnico o scientifico noto. Conosce il lessico di base ed è in grado di cavarsela nell'esporre argomenti noti (studiati nell'ambito di altre materie), relazionando e dando spiegazioni.</p>

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello B1-B2)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali B1-B2)
	Sviluppo delle abilità di ascolto	Attività specifiche di ascolto in laboratorio
	Sviluppo delle abilità di scrittura	Attività di paragraphing e reporting. Esercizi di definizione di vocaboli.
Relazioni sulle letture estive	Narrare una storia studiata in inglese, oralmente e per scritto. Rispondere a domande precise sulla storia letta, oralmente e per scritto.	Lessico Il lessico essenziale del testo letto Strutture grammaticali Tempi narrativi dei verbi. Forme interrogative.
Microlingua Testi di indirizzo	Comprendere le idee fondamentali di testi di carattere tecnico su un argomento tecnico o scientifico noto. Saper riportare con relativa scioltezza e spontaneità testi o argomenti studiati. Saper descrivere e spiegare un processo, producendo testi chiari e coerenti.	Lettura, analisi e approfondimento di una selezione di brani/ argomenti significativi tratti dai libri di testo adottati nei diversi indirizzi (non in tutte le classi) Ascolto e comprensione di brani a carattere tecnico Sviluppo del lessico specifico
Lingua	Saper comprendere i punti essenziali di testi complessi su argomenti concreti. Saper interagire con relativa scioltezza e spontaneità. Saper produrre testi semplici e chiari su un'ampia gamma di argomenti.	Prove di simulazione del FCE (non in tutte le classi) Reading and use of English Speaking Listening Writing

PROGRAMMA SVOLTO IISS MAJORANA- GIORGI

MATERIA: inglese ANNO : 2019/2020

CLASSE: 5 liceo delle scienze applicate

N.B. La situazione di emergenza dettata dal Covid-19 ha reso impossibile lo svolgimento regolare delle lezioni, e quindi il raggiungimento pieno degli obiettivi fissati dalla programmazione. Ogni insegnante ha fatto fronte all'emergenza in modi leggermente diversi, dettati dalla situazione specifica della classe e dalle effettive possibilità di azione, riducendo in alcuni casi i contenuti, o privilegiando un'abilità o una competenza rispetto ad un'altra. Pur mantenendo gli stessi obiettivi di base, le singole classi hanno sviluppato il programma in modi diversi, raggiungendo un numero diverso di unità. Per i dettagli si può consultare la programmazione individuale sul registro elettronico.

CRITERIO DI SUFFICIENZA	Livello B1 (livello PET)
CCOMPETENZE MINIME PER AFFRONTARE L'ESAME DI STATO	<p>Sa definire, comprendere il testo e riferire i dati essenziali. Sa narrare. Sa comprendere il parlato ed interagire. Sa comunicare le proprie opinioni. Ha acquisito il lessico di base specificato. In ambito letterario è in grado di individuare i punti essenziali dei testi studiati. È in grado di cavarsela nell'espone il contenuto delle opere e le caratteristiche fondamentali dei movimenti letterari e dei periodi storici. In ambito tecnico/scientifico è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti di tipo scientifico.</p>

MODULO	COMPETENZE (funzioni comunicative di livello B1-B2)	CONTENUTI (Strutture linguistiche ed aree lessicali B1-B2; argomenti di letteratura)
Letteratura Relazioni sulle letture estive	Narrare una storia studiata in inglese, oralmente e per scritto. Rispondere a domande precise sulla storia letta, oralmente e per scritto.	Lessico Il lessico essenziale del testo letto Strutture grammaticali Tempi narrativi dei verbi. Forme interrogative. Letteratura: Intreccio e caratteristiche principali dell'opera letta durante le vacanze estive.
Letteratura Cornerstones	Saper individuare i punti essenziali dei testi studiati. Cavarsela nell'espone il contenuto delle opere e le caratteristiche fondamentali dei movimenti letterari e dei periodi storici.	Conoscenza delle caratteristiche fondamentali, storiche e letterarie, del periodo della letteratura inglese che va dal Romanticismo al secondo dopoguerra, limitatamente agli autori scelti. Lettura di qualche breve testo degli autori studiati. Sviluppo del lessico specifico.
	Sviluppo delle abilità di ascolto	Attività specifiche di ascolto in laboratorio
	Sviluppo delle abilità di scrittura.	Attività di paragraphing e reporting. Esercizi di definizione di vocaboli.
5 Lingua	Saper sostenere una conversazione su diversi argomenti. Saper reperire le informazioni importanti in un testo. Saper scrivere un testo o una lettera esprimendo opinioni e dando spiegazioni. Sviluppo delle abilità di ascolto.	Completamento delle strutture grammaticali verso il livello B2. Ampliamento lessicale, collocations, word formation. Attività specifiche di ascolto in laboratorio . Attività di paragraphing e reporting. Esercizi di definizione di vocaboli.
	Sviluppo delle abilità di scrittura.	Avviamento e preparazione alle certificazioni esterne di livello B1/B2

