

CLASSE SECONDA

Competenze	Abilità dello studente	Contenuti	Descrizione livelli di competenza
<p>A) Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio - tempo</p>	<p>- comprendere le problematiche relative alla misurazione del tempo e dello spazio</p> <p>-essere consapevoli delle diverse scale spazio temporali</p> <p>-usare carte storiche per collocare eventi o fenomeni nello spazio</p>	<p>Augusto</p> <p>Crisi dell'impero Età tardo gotica</p> <p>il Cristianesimo</p> <p>Crollo dell' Impero d'Occidente</p> <p>Occidente ed Oriente tra il V ed il VI sec.</p> <p>Alto medioevo</p> <p>I Longobardi e la società carolingia</p> <p>L'Islam</p> <p>La società feudale</p>	<p>livello base: colloca correttamente gli eventi fondamentali delle civiltà affrontate</p> <p>livello intermedio: colloca gli eventi correttamente secondo un'ottica sinottica</p> <p>competenza non raggiunta: non colloca gli eventi correttamente nel tempo</p>
<p>B) riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p>	<p>-identificare gli elementi di una società relativi all'ambiente, al sistema politico, alla cultura, all'immaginario, alle visioni del mondo ed allo sviluppo tecnico scientifico</p> <p>-comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sulla evoluzione delle civiltà (problematiche ambientali attuali)</p>	<p>-civiltà oggetto del programma</p>	<p>Livello base: coglie i principali rapporti spazio temporali degli eventi storici</p> <p>Livello intermedio: comprende la complessità delle interazioni tra ambiente geografico, società, cultura</p> <p>competenza non raggiunta: non riconosce i rapporti spazio temporali degli eventi</p>
<p>C) Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e</p>	<p>- distinguere e confrontare diversi periodi o fenomeni storici sulla base di</p>	<p>-usi, costumi, abitudini di vita di diverse aree geografiche ed epoche storiche</p>	<p>Livello base: identifica e confronta se guidato gli indicatori di diversi periodi storici</p>

<p>periodi diversi</p>	<p>indicatori - sociali -economici -politici -culturali -tecnologici</p>	<p>-mezzi e strumenti delle comunità umane in diverse aree geografiche ed epoche storiche e loro evoluzione</p>	<p>Livello intermedio: autonomamente sa indicare gli elementi di cambiamento nei diversi periodi storici</p> <p>competenza non raggiunta: non distingue i diversi fenomeni storici in relazione ad indicatori specifici</p>
<p>D)Comprendere e utilizzare il lessico e le differenti fonti, anche multimediali, proprie della disciplina</p>	<p>-distinguere una fonte documentaria da un testo storiografico o geografico</p> <p>-contestualizzare una fonte primaria (scritta, iconografica, materiale) per ricavarne informazioni su fenomeni o eventi storici</p> <p>-produrre testi orali/scritti/multimediali utilizzando il lessico specifico</p>		<p>Livello base: riconosce le diverse fonti storiche e ne coglie le informazioni principali</p> <p>Livello intermedio: coglie informazioni dalle fonti storiche e le utilizza per integrare proprie informazioni</p> <p>Competenza non raggiunta: non è in grado di leggere le diverse fonti storiche presentate</p>

CLASSE SECONDA

STORIA

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE TERZA

ABILITA' E COMPETENZE	CONOSCENZE
Sa comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina	La crisi della repubblica L'impero romano
Sa consultare il testo in adozione e altri strumenti	La crisi dell'impero e l'età tardo – antica.
Sa stabilire rapporti causali tra i fenomeni storici.	La civiltà araba
Sa distinguere tra fatti ed interpretazioni.	I Franchi e la civiltà carolingia
Sa esporre oralmente e in brevi sintesi scritte	

MODALITA' DI LAVORO

- Lezione frontale

- Invito alla riflessione e al confronto delle informazioni
- Schematizzazione e struttura gerarchica dei contenuti
- Guida all'interpretazione di fonti e documenti
- Lavoro di gruppo

STRUMENTI

Libro di testo, fonti storiche di vario genere, presentazioni in ppt, schemi, tabelle, mappe concettuali

STRUMENTI DI VERIFICA

Questionari a risposta aperta, chiusa o mista, produzione di sintesi scritte, consultazioni orali