

## STORIA CLASSE QUARTA

Competenze	Abilità dello studente	Contenuti	Descrizione livelli di competenza
<b>A)</b> <b>collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la relazione gerarchica tra i diversi eventi storici</li> <li>- saper ordinare secondo le coordinate spazio-tempo le informazioni acquisite</li> <li>- essere consapevoli delle diverse scale spazio temporali</li> </ul>	<p>L'età dell'antico regime: società, politica, economia, cultura</p> <p>L'età dei lumi: società, politica, economia, cultura -il dispotismo illuminato</p> <p>L'età delle rivoluzioni: -la Rivoluzione americana -La Rivoluzione francese</p> <p>L'età napoleonica e la Restaurazione</p> <p>La prima rivoluzione industriale</p> <p>L'età risorgimentale in Italia e in Europa</p> <p>La seconda Rivoluzione industriale e l'età dell'imperialismo coloniale</p>	<p>Competenza non raggiunta: -non individua correttamente gli eventi fondamentali di un'epoca</p> <p>Livello base: -colloca correttamente i principali eventi del periodo affrontato</p> <p>- livello intermedio: Colloca gli eventi correttamente nello spazio e nel tempo</p> <p>Livello avanzato: -colloca gli eventi correttamente anche secondo un'ottica sinottica</p>

<p><b>B)</b>  <b>-Individuare i rapporti di causa-effetto tra gli eventi</b></p>	<p>- identificare gli elementi di una società relativamente all'ambiente al sistema politico all'economia alla cultura</p> <p>- comprendere l'influenza dei diversi fattori (ambientali, politici, culturali etc) sugli eventi storici</p>	<p>Periodi ed eventi oggetto del programma</p>	<p>Competenza non raggiunta:          -non coglie se non su traccia guidata il rapporto causa-effetto tra gli eventi</p> <p>Livello base:          -coglie i principali rapporti di causa effetto tra gli eventi</p> <p>Livello intermedio:          - comprende la complessità delle interazioni tra società, cultura ed eventi</p> <p>Livello avanzato:          -comprende la complessità delle interazioni tra società, cultura ed eventi ed esprime valutazioni in merito</p>
<p><b>C</b>  <b>-confrontare gli elementi significativi di aree geografiche e periodi storici diversi</b></p>	<p>-distinguere e confrontare diversi periodi e/o fenomeni storici sulla base di specifici indicatori sociali economici politici</p> <p>- individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifica nel corso della storia</p>		<p>-Competenza non raggiunta:          -non distingue i diversi fenomeni storici in relazione ad indicatori specifici</p> <p>Livello base          - è in grado di istituire confronti su indicatori se guidato</p> <p>Livello intermedio          -è in grado di istituire autonomamente confronti dato un indicatore di riferimento</p> <p>Livello avanzato:          -è in grado di istituire autonomamente confronti</p>
			<p>-Competenza non</p>

<p><b>D)</b>  <b>-Comprendere fonti documentarie Iconiche, letterarie cartografiche per ricavarne informazioni</b></p>	<p>- distinguere una fonte documentaria da un testo storiografico</p> <p>- contestualizzare una fonte storica per ricavarne informazioni sul periodo storico</p>	<p>Fonti e documenti relativi ai periodi oggetto del programma</p>	<p>raggiunta:          -non è in grado di interpretare le fonti storiche</p> <p>Livello base          -riconosce le diverse fonti storiche e ne coglie le informazioni fondamentali</p> <p>Livello intermedio:          -coglie le informazioni delle fonti storiche e le utilizza per integrare le proprie informazioni</p> <p>Livello avanzato:          coglie le informazioni delle fonti storiche e opera autonomamente confronti e valutazioni</p>
<p><b>E)</b>  <b>Acquisire le necessarie competenze di cittadinanza</b></p>	<p>distinguere e confrontare le principali forme di governo</p> <p>-riconoscere e distinguere l'evoluzione dei diritti fondamentali</p> <p>-conoscere gli elementi fondamentali della convivenza civile</p>	<p>Forme di governo e di convivenza civile dei periodi oggetto del programma</p> <p>Linee essenziali del diritto dei periodi oggetto del programma</p>	<p>Competenza non raggiunta: non è in grado di cogliere gli elementi caratterizzanti delle forme di governo e di convivenza civile</p> <p>Livello base:          riconosce gli elementi costitutivi di forme di governo e convivenza</p> <p>Livello intermedio:          riconosce gli elementi costitutivi delle forme di governo e convivenza civile e opera confronti su indicatori dati</p> <p>Livello avanzato          Riconosce, distingue e opera adeguati confronti tra forme di governo e di convivenza civile</p> <p>Competenza non</p>

<p><b>F)</b> <b>Produrre testi di carattere storico</b></p> <p>e</p>	<p>Distinguere il lessico specifico della disciplina</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>		<p>raggiunta: -non conosce e non utilizza il lessico specifico</p> <p>Livello base: -conosce i principali termini specifici e li utilizza in modo opportuno</p> <p>Livello intermedio: -conosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina</p> <p>Livello avanzato: -conosce e utilizza in modo appropriato e pertinente il lessico specifico della disciplina</p>
--	--	--	---

**CLASSE QUARTA  
STORIA  
REQUISITI MINIMI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE QUINTA**

ABILITA' E COMPETENZE	CONOSCENZE
Sa comprendere e utilizzare i termini comuni del lessico specifico della disciplina	Conoscenza del significato dei principali termini specifici della disciplina inerenti il programma svolto
Sa cogliere i rapporti di causa-effetto tra gli eventi	Conoscenza in linee essenziali del programma compreso tra il secolo XVII e la fine del secolo XIX
Sa comprendere le principali informazioni fornite da una fonte storica	
Sa produrre testi orali e/o scritti di argomento storico coerenti con le consegne ricevute	

**MODALITA' DI LAVORO**

- Lezione frontale
- Invito alla riflessione e al confronto delle informazioni
- Schematizzazione e struttura gerarchica dei contenuti
- Guida all'interpretazione di fonti e documenti
- Lavoro di gruppo

#### **STRUMENTI**

Libro di testo, fonti storiche di vario genere, presentazioni in ppt, schemi, tabelle, mappe concettuali

#### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Questionari a risposta aperta, chiusa o mista, produzione di sintesi scritte, consultazioni orali