

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**  
**PREVENTIVA ANNO: 2021/2022**

MATERIA: STORIA

INSEGNANTE: Mariasole Gambetti

CLASSI: 3GST (istruzione tecnica: settore tecnologico)

PREREQUISITI ESSENZIALI	Nessuno
METODOLOGIA	Lezione frontale - Invito alla riflessione e al confronto delle informazioni - Schematizzazione e struttura gerarchica dei contenuti - Guida all'interpretazione di fonti e documenti - Lavoro di gruppo.
VALUTAZIONE	Per la conoscenza dei contenuti disciplinari verranno utilizzati di preferenza colloqui orali attraverso i quali migliorare le capacità espositive. Si prevede di svolgere auspicabilmente una prova orale e una prova scritta a quadrimestre.

<b>MODULO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>
PRIMO	<p>-collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;</p> <p>-Individuare i rapporti di causa-effetto tra gli eventi;</p> <p>-confrontare gli elementi significativi di aree geografiche e periodi storici diversi;</p> <p>-Comprendere fonti documentarie iconiche, - distinguere una fonte documentaria da un testo storiografico letterarie cartografiche per ricavarne informazioni (Competenza alfabetica funzionale – Competenza linguistica);</p> <p>-Acquisire le necessarie competenze di cittadinanza (Competenza di cittadinanza)</p>	<p><b>Il Mille</b> La rinascita dell'Europa</p> <p>-Verso l'anno Mille: Arabi, Normanni e Svevi alla conquista dell'Italia</p> <p>-Caratteristiche demografiche, sociali, economiche, politiche della rinascita del Mille</p> <p>– La crisi di papato e impero</p> <p>– L'età dei comuni</p> <p>-La Magna Charta libertatum</p>
SECONDO	<p>-collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;</p> <p>-Individuare i rapporti di causa-effetto tra gli eventi;</p> <p>-confrontare gli elementi significativi di aree geografiche e periodi storici diversi;</p> <p>-Comprendere fonti documentarie iconiche, - distinguere una fonte documentaria da un testo storiografico letterarie cartografiche per ricavarne informazioni (Competenza alfabetica</p>	<p><b>La crisi del Trecento</b></p> <p>-La formazione delle monarchie nazionali</p> <p>-La formazione della monarchia francese: la guerra dei cent'anni</p> <p>– La formazione della monarchia spagnola: la reconquista</p> <p>– Debolezza e frammentazione politica dell'Italia.</p>

	<p>funzionale – Competenza linguistica);</p> <p>-Acquisire le necessarie competenze di cittadinanza (Competenza di cittadinanza)</p>	
--	--	--

MODULO	COMPETENZE	CONTENUTI
TERZO	<p>-collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;</p> <p>-Individuare i rapporti di causa-effetto tra gli eventi;</p> <p>-confrontare gli elementi significativi di aree geografiche e periodi storici diversi;</p> <p>-comprendere fonti documentarie iconiche, - distinguere una fonte documentaria da un testo storiografico letterarie cartografiche per ricavarne informazioni (Competenza alfabetica funzionale – Competenza linguistica);</p> <p>-Acquisire le necessarie competenze di cittadinanza (Competenza di cittadinanza)</p>	<p><b>L'età delle scoperte geografiche</b></p> <p>-Le cause delle scoperte geografiche</p> <p>– Le principali spedizioni</p> <p>– Il rapporto col nuovo mondo</p>

MODULO	COMPETENZE	CONTENUTI
QUARTO	<p>-collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;</p> <p>-individuare i rapporti di causa-effetto tra gli</p>	<p><b>Il Cinquecento</b></p> <p>La Riforma protestante e le guerre religiose</p>

	<p>eventi;</p> <p>-confrontare gli elementi significativi di aree geografiche e periodi storici diversi;</p> <p>-Comprendere fonti documentarie iconiche, - distinguere una fonte documentaria da un testo storiografico letterarie cartografiche per ricavarne informazioni (Competenza alfabetica funzionale – Competenza linguistica);</p> <p>-Acquisire le necessarie competenze di cittadinanza (Competenza di cittadinanza)</p>	
--	---	--

<b>CRITERIO DI SUFFICIENZA</b>	<b>COMPETENZE <u>MINIME</u> PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
L'allievo avrà raggiunto la sufficienza quando avrà acquisito le seguenti competenze:	Sa comprendere e utilizzare i termini comuni del lessico specifico della disciplina
	Sa cogliere i rapporti essenziali di causa-effetto tra gli eventi
	Sa comprendere le principali informazioni fornite da una fonte storica
	Sa produrre testi orali e/o scritti di argomento storico coerenti con le consegne ricevute con la durata di qualche periodo

Firma degli insegnanti

Genova, 30/11/ 2021

Mariasole Gambetti