

Docente : Norma Pozzi

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
<p>Conoscere il significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche.</p> <p>Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina</p> <p>Saper contestualizzare storicamente gli autori trattati.</p> <p>Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio.</p> <p>Saper confrontare teorie e concetti dei diversi autori.</p> <p>Sapersi orientare nella storia della cultura occidentale, a partire dalle sue origini greche.</p> <p>Comprendere il rapporto tra filosofia e altre forme del sapere con particolare riferimento alle scienze</p>	<p>Sa contestualizzare gli autori trattati.</p> <p>Sa avvalersi del lessico specifico della disciplina.</p> <p>Sa leggere, comprendere e commentare i testi proposti</p> <p>Sa individuare e discutere le affinità e le differenze tra gli autori trattati.</p> <p>Sa selezionare e raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse.</p>	<p>Storia della filosofia moderna.</p> <p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>G. Bruno e l'infinità dei mondi.</p> <p>Rivoluzione scientifica Galileo Galilei.</p> <p>Scienza e tecnica in Bacone</p> <p>Il razionalismo: Cartesio</p> <p>Spinoza: ragione e natura</p> <p>Liebiniz e l'ordine contingente del mondo.</p> <p>La teorie contrattualistiche dello stato: Hobbes, Locke e Rousseau.</p> <p>Premesse culturali e sociali dell'illuminismo.</p> <p>Il progetto filosofico di I. Kant: <i>Critica della ragione pura.</i> <i>Critica della ragione pratica.</i> <i>Critica del giudizio.</i></p> <p>L'idealismo logico: Hegel,</p> <p>Filosofia della natura</p> <p>Filosofia dello spirito.</p>

**Metodi e strumenti utilizzati**

Discussione guidata a partire dalle tematiche proposte.

Cooperative learning.

Lezioni con supporto video in dotazione nelle aule e nei laboratori.

Materiale condiviso in formato digitale (ppt, mappe concettuali, schemi) sul registro elettronico o attraverso google-drive.

Testo in adozione e estratti di testi filosofici.

Uscite e visite didattiche: teatro, conferenze, mostre.

## Misure dispensative e strumenti compensativi per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento

- La verifica scritta presenterà un numero di domande ridotto
- Su richiesta dello studente è concesso l'uso di mappe concettuali.
- Per quanto riguarda le verifiche orali può essere concordata, su richiesta dello studente, la data dell'interrogazione.

### Strumenti di verifica

Si alternano verifiche scritte a quelle orali (almeno tre verifiche nel trimestre e quattro/cinque nel pentamestre)

Per le verifiche scritte saranno utilizzati quesiti a scelta multipla, quesiti a risposta aperta, completamento di enunciati. Testi espositivi, argomentativi e saggi brevi.

### Valutazione

La valutazione finale (trimestre e pentamestre) terrà presente: il punto di partenza degli studenti, il possesso dei contenuti, delle abilità e delle competenze acquisite; lo stile di apprendimento, le potenzialità, l'impegno manifestato, ma anche la partecipazione attiva alle lezioni, la frequenza, la correttezza comportamentale, la puntualità e la cura nell'esecuzione dei compiti assegnati e nelle consegne.

Gli esiti delle verifiche in itinere saranno sempre motivati per attivare negli studenti la capacità di poter compiere una autovalutazione e responsabilizzarli nelle loro scelte.

Sono previsti interventi di approfondimento e lavoro di gruppo per facilitare gli studenti nell'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze.

Testo utilizzato : I nodi del pensiero. N. Abbagnano e G. Fornero Volume 2 Edizione Paravia

Lecture

da **Galileo**, *Saggiatore: qualità oggettive e qualità soggettive* da pag. 106 a pag. 107 vol. 2

da **Cartesio**, *Discorso sul metodo: il metodo e le sue regole* da pag. 164 a pag. 165 vol. 2

da **Spinoza**: *Etica: l'analisi geometrica degli affetti*. da pag. 240 a pag. 241 vol. 2

da **Leibniz**, *Scritti filosofici: le caratteristiche delle monadi*. pag. 247 vol. 2

da **Hobbes**, *Il Leviatano: dallo stato di natura allo stato civile* da pag. 298 a pag. 299 vol. 2

da **Locke**, *Saggio sull'intelletto umano: la critica delle idee di sostanza* pag. 326 vol. 2

Da **Kant**, *Critica della ragion pura introduzione* da pag. 508 a pag. 509 vol.2

Da **Kant**, *Critica della ragion pratica, la libertà dell'uomo* da pag. 548 a pag. 549 vol.2

Da **Kant**, *Critica del giudizio, analitica del bello* da pag. 568 a pag. 569 vol.2

Da **Hegel**, *Enciclopedia delle scienze filosofiche l'oggetto della logica* da pag. 780 a pag. 781 vol. 2

Da **Hegel**, *Enciclopedia delle scienze filosofiche, famiglia-società-stato*, da pag. 782 a pag. 783 vol.2

Da **Hegel**, *Enciclopedia delle scienze filosofiche, Lo spirito assoluto: l'arte* da pag. 784 a pag. 785 vol. 2