

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
<p>Conoscere il significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche.</p> <p>Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.</p> <p>Saper contestualizzare storicamente gli autori trattati.</p> <p>Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio.</p> <p>Saper confrontare teorie e concetti dei diversi autori.</p> <p>Sapersi orientare nella storia della cultura occidentale, a partire dalle sue origini greche.</p> <p>Comprendere il rapporto tra filosofia e altre forme del sapere con particolare riferimento alle scienze.</p>	<p>Sa contestualizzare gli autori trattati.</p> <p>Sa avvalersi del lessico specifico della disciplina.</p> <p>Sa leggere, comprendere e commentare i testi proposti.</p> <p>Sa individuare e discutere le affinità e le differenze tra gli autori trattati.</p> <p>Sa selezionare e raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse.</p>	<p>Schopenhauer e il mondo come volontà e rappresentazione.</p> <p>La destra e la sinistra hegeliana.</p> <p>Feuerbach e l'umanismo naturalistico.</p> <p>Marx e il materialismo storico.</p> <p>Comte e il positivismo.</p> <p>Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche.</p> <p>Freud e la psicoanalisi.</p> <p>La filosofia dell' esistenza: Heidegger e Sartre.</p> <p>La nascita della nuova fisica: dal tempo assoluto a quello relativo.</p> <p>Wittgenstein e la filosofia del linguaggio.</p> <p>Popper e la nuova filosofia della scienza.</p> <p>La difesa della modernità Habermas.</p> <p>Filosofia e attualità : etiche ambientaliste e animaliste.</p> <p>Bioetica e filosofia.</p> <p>Globalizzazione multiculturalismo.</p>

Metodi e strumenti utilizzati

Discussione guidata a partire dalle tematiche proposte.

Cooperative learning.

Lezioni con supporto video in dotazione nelle aule e nei laboratori.

Materiale condiviso in formato digitale (ppt, mappe concettuali, schemi) sul registro elettronico, o attraverso google-drive.

Testo in adozione e estratti di testi filosofici.

Uscite e visite didattiche: teatro, conferenze, mostre.

Misure dispensative e strumenti compensativi per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento

- La verifica scritta presenterà un numero di domande ridotto.
- Su richiesta dello studente è concesso l'uso di mappe concettuali.
- Per quanto riguarda le verifiche orali può essere concordata, su richiesta dello studente, la data dell'interrogazione.

Strumenti di verifica

Si alternano verifiche scritte a quelle orali (almeno tre verifiche nel trimestre e quattro/cinque nel pentamestre).

Per le verifiche scritte saranno utilizzati quesiti a scelta multipla, quesiti a risposta aperta, completamento di enunciati. Testi espositivi, argomentativi e saggi brevi.

Valutazione

La valutazione (trimestre e pentamestre) terrà presente: il punto di partenza degli studenti, il possesso dei contenuti, delle abilità e delle competenze acquisite; lo stile di apprendimento, le potenzialità, l'impegno manifestato, ma anche la partecipazione attiva alle lezioni, la frequenza, la correttezza comportamentale, la puntualità e la cura nell'esecuzione delle consegne.

Gli esiti delle verifiche in itinere saranno sempre motivati per attivare negli studenti la capacità di poter compiere una autovalutazione e responsabilizzarli nelle loro scelte.

Sono previsti interventi di approfondimento e lavoro di gruppo per facilitare gli studenti nell'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze.

Testo utilizzato: I nodi del pensiero. N. Abbagnano e G. Fornero Volume 3 Edizione Paravia

Lecture

Da **Schopenhauer**, *Il mondo come volontà e rappresentazione* : da pag. 34 a pag. 37 vol. 3

Da **Marx**, *L'alienazione* , da pag. 130 a pag. 132 vol. 3

Da **Nietzsche**, *Così parlò Zarathustra: Il super-uomo e la fedeltà alla terra.* da pag. 339 a pag. 340

Da **Freud**, *L'io e l'es: l'es la parte oscura dell'uomo*, da pag. 384 a pag. 385 vol. 3

Da **Heidegger**, *Essere e tempo: l'essere e l'esserci* pag. 570. vol.3

Da **Gadamer**, *Verità e metodo: la storicità del comprendere* da pag. 288 a pag.290 vol. 3B

Da **Wittgenstein**, *Tractatus logico-philosophicus* : il linguaggio come raffigurazione logica del mondo.vol.

Da **Popper**, *Logica della scoperta scientifica: la critica all'induzione* da pag.694 a pag. . 695 vol. 3