

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
<p>Conoscere il significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche.</p> <p>Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.</p> <p>Saper contestualizzare storicamente gli autori trattati.</p> <p>Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio.</p> <p>Saper confrontare teorie e concetti dei diversi autori.</p> <p>Sapersi orientare nella storia della cultura occidentale, a partire dalle sue origini greche.</p> <p>Comprendere il rapporto tra filosofia e altre forme del sapere con particolare riferimento alle scienze.</p>	<p>Sa contestualizzare gli autori trattati.</p> <p>Sa avvalersi del lessico specifico della disciplina.</p> <p>Sa leggere, comprendere e commentare i testi proposti.</p> <p>Sa individuare e discutere le affinità e le differenze tra gli autori trattati.</p> <p>Sa selezionare e raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse.</p>	<p>Nascita e significato della filosofia, il passaggio dal <i>mythos</i> al <i>logos</i>.</p> <p>La ricerca dell'<i>arché</i>: i Presocratici</p> <p>I filosofi della natura: la scuola di Mileto (Talete, Anassimandro, Anassimene).</p> <p>I filosofi della natura: Eraclito di Efeso e la centralità del <i>fuoco-logos</i>.</p> <p>I Pitagorici: il numero come <i>arché</i>.</p> <p>I filosofi dell'Essere: Parmenide, padre dell'ontologia. La dialettica di Zenone.</p> <p>Fisici pluralisti. La ricerca dei componenti essenziali della vita: Empedocle e Anassagora.</p> <p>L'atomismo di Democrito.</p> <p>Dai Presocratici a Socrate</p> <p>La ricerca sulla parola: I Sofisti (Protagora e Gorgia);</p> <p>La ricerca sull'uomo: Socrate e la cura dell'anima;</p> <p>La nascita della trascendenza: Platone e le Idee: dal molteplice all'Uno.</p> <p>La sistematizzazione della filosofia</p> <p>Aristotele e le Categorie: dall'Uno ai molti.</p> <p>La fine di un'epoca: le filosofie ellenistiche: Stoicismo, Scetticismo, Epicureismo.</p> <p>La nascita delle religioni monoteiste.</p> <p>Il rapporto tra Fede e Ragione</p> <p>La Patristica (cenni)</p> <p>La filosofia del Medioevo: la Scolastica (cenni)</p>

Metodi e strumenti utilizzati

Discussione guidata a partire dalle tematiche proposte.

Cooperative learning.

Lezioni con supporto video in dotazione nelle aule e nei laboratori.

Materiale condiviso in formato digitale (ppt, mappe concettuali, schemi) sul registro elettronico, o attraverso google-drive.

Testo in adozione e estratti di testi filosofici.

Uscite e visite didattiche: teatro, conferenze, mostre.

Misure dispensative e strumenti compensativi per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento

- La verifica scritta presenterà un numero di domande ridotto.
- Su richiesta dello studente è concesso l'uso di mappe concettuali.
- Per quanto riguarda le verifiche orali può essere concordata, su richiesta dello studente, la data dell'interrogazione.

Strumenti di verifica

Si alternano verifiche scritte a quelle orali (almeno tre verifiche nel trimestre e quattro/cinque nel pentamestre).

Per le verifiche scritte saranno utilizzati quesiti a scelta multipla, quesiti a risposta aperta, completamento di enunciati. Testi espositivi, argomentativi e saggi brevi.

Valutazione

La valutazione (trimestre e pentamestre) terrà presente: il punto di partenza degli studenti, il possesso dei contenuti, delle abilità e delle competenze acquisite; lo stile di apprendimento, le potenzialità, l'impegno manifestato, ma anche la partecipazione attiva alle lezioni, la frequenza, la correttezza comportamentale, la puntualità e la cura nell'esecuzione delle consegne.

Gli esiti delle verifiche in itinere saranno sempre motivati per attivare negli studenti la capacità di poter compiere una autovalutazione e responsabilizzarli nelle loro scelte.

Sono previsti interventi di approfondimento e lavoro di gruppo per facilitare gli studenti nell'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze.

Testo utilizzato: I nodi del pensiero. N. Abbagnano e G. Fornero Volume 1 Edizione Paravia

Lecture

Da Talete, Il principio era l'acqua : da pag. 42 a pag. 43 vol. 1

Da Eraclito, La difficoltà di scorgere il logos, pag.47 vol. 1

Da Anassagora, Tutto viene dal tutto, da pag.83 a pag. 84 vol. 1

Da Gorgia, L'encomio di Elena da pag. 118 a pag. 120 vol. 1

Da Platone, La maieutica socratica, da pag. 146. a pag. 147 vol.1

Da Platone, Il simposio da pag 218 a pag.227 vol. 1

Da Platone , Il Sofista: il non essere come essere diverso da pag. 248 a pag. 249 vol. 1

Da Platone, Timeo: il mito del Demiurgo da pag. 252 a pag. 253 vol. 1

Da Aristotele, Metafisica: lo studio dell'essere in quanto essere da pag. 294 a pag. 295 vol. 1

Da Aristotele, Categorie: la logica come studio del pensiero da pag. 318 a pag. 319 vol. 1

Da Epicuro, Lettera a Meceneo: il compito della filosofia e la felicità da pag. 410 a pag. 411 vol.1