



Candidatura N. 41728

2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
Codice meccanografico	GEIS018003
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA S.ALLENDE, 41
Provincia	GE
Comune	Genova
CAP	16138
Telefono	0108356661
E-mail	GEIS018003@istruzione.it
Sito web	http://www.majorana.gov.it
Numero alunni	1119
Plessi	GEPS01801D - LICEO SCIENTIFICO MAJORANA/GIORGI GETF01801G - LICEO E ITS MAJORANA/GIORGI GETF018511 - MAJORANA/GIORGI ISTRUZIONE ADULTI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1A Percorsi per adulti	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Incremento, negli interventi realizzati, di metodi didattici applicati solo con risorse e strumenti digitali e multimediali Innalzamento dei livelli delle competenze previste da Avviso



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41728 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	Modelli geometrici 2D	€ 5.682,00
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	Applicativi CAD come strumento di progettazione	€ 5.682,00
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Scienze e Tecnologie Applicate nel campo dell'Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Informatica	€ 5.682,00
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Dalle tecnologie elettroniche alla domotica e all'automazione industriale	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.728,00



Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1A - Percorsi per adulti

Sezione: Progetto

Progetto: Disegno e Tecnologie per le competenze professionali di Adulti non diplomati

Descrizione progetto	Progetto finalizzato alla rimotivazione e portatori di bisogni di apprendimento nell'area tecnica e professionalizzante, per studenti iscritti ai corsi IDA di secondo Livello, primo periodo didattico, interessati a riprendere percorsi di formazione abbandonati nel biennio dell'obbligo anche da più anni.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio nel quale propone la sua offerta formativa l'IISS Majorana-Giorgi è quello della città metropolitana di Genova, una volta città a vocazione industriale grazie alla presenza sul territorio di realtà produttive nel campo della siderurgia, metalmeccanica elettronica ed HI-TEC. Negli ultimi tempi molte aziende hanno subito ridimensionamenti e ristrutturazioni ma va ad aumentare il numero di microaziende e spin off nate dalle costole di centri di ricerca quali l'IIT di Morego. Pertanto necessita una riqualificazione anche tecnica di persone in età adulta, già presenti sul mercato del lavoro, ed un ampliamento delle conoscenze tecniche di giovani, anche stranieri, in possesso della licenza media o con un limitato percorso scolastico in istituti di secondo grado.

In questi ultimi anni vi è stata perciò una richiesta, da parte del territorio, di incremento della partecipazione di studenti ai percorsi serali IDA

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto si rivolge a una platea di utenti, lavoratori o giovani in cerca di prima occupazione, italiani e stranieri, in possesso del diploma di licenza media, o con un limitato percorso scolastico.

A questa utenza specifica vengono proposti alcuni corsi introduttivi di supporto e rafforzamento nell'ambito delle materie tecniche, indispensabili per la formazione professionale di persone in cerca di primo impiego, per la crescita di lavoratori già impiegati o desiderosi di reinserirsi in un percorso scolastico tipicamente I.D.A. (Istruzione degli Adulti) per l'ottenimento del Diploma di Istituto tecnico Industriale in Elettronica Elettrotecnica Automazione, offerta declinata dall'ITIS Majorana-Giorgi in sinergia col C.P.I.A. (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti) Levante.

I moduli proposti verteranno su due aree specifiche:

C.A.D. introduzione alle tecniche ed utilizzo di pacchetti software di Computer Aided Drafting (Disegno Tecnico Assistito).

S.T.A. introduzione alle nozioni di base di Scienze e Tecnologie Applicate nel campo dell'Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Informatica.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La convinzione della necessità di proporre una serie di corsi tecnici di base nasce dalla richiesta costante avuta negli anni dall'Istituto Tecnico industriale Majorana-Giorgi, Corsi I.D.A., da parte di soggetti (lavoratori e persone in cerca di primo impiego), italiani e stranieri, che volevano essere reinseriti nel percorso scolastico per l'ottenimento di un Diploma Tecnico, oppure solo desiderosi di aumentare le conoscenze tecniche di base sia teoriche che pratiche per un miglioramento della situazione lavorativa, il rafforzamento di conoscenze acquisite nel tempo tramite precedenti studi scolastici o esperienze lavorative. Inoltre, spesso, tale necessità è stata messa in luce dalle stesse Aziende presenti sul territorio in ambito industriale o della ricerca, desiderose di innalzare il livello culturale e specificatamente tecnico, anche dei livelli più bassi di lavoratori presenti in Azienda.



Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I moduli di area "C.A.D." presenteranno un approccio basato sull'utilizzo di tecnologie avanzate, con lezioni applicazioni ed approfondimenti, sempre in sede laboratoriale, dove i partecipanti lavoreranno inizialmente ognuno nella propria postazione per acquisire la necessaria padronanza nell'utilizzo dei pacchetti software di CAD bidimensionale ed in seguito svolgeranno progetti a coppie o gruppi per sviluppare le tecniche di lavoro in team.

I moduli di area "Scienze e Tecnologie Applicate" offrono in prima istanza la formalizzazione di nozioni di fisica, meccanica, elettrotecnica, elettronica tramite lo sviluppo di progetti di automazione e controllo industriale (acquisizione e regolazione di grandezze fisiche e meccaniche, quali temperature, livelli, portate e deformazioni strutturali). Successivamente, si trarrà spunto anche da proposte avanzate dai partecipanti singolarmente o dalle aziende industriali nelle quali operano (individuate all'interno dei legami consolidati da diversi anni da parte dell'Istituto con aziende di settore), per offrire elemento di conoscenza e competenza utili sia per il rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale.

Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'adozione di un approccio didattico laboratoriale, informale e fortemente basato sulla peer education e sulle competenze formali e informali dei partecipanti adulti, consente di predisporre un ambiente idoneo ad ogni forma di inclusività. Le tecnologie elettroniche in generale, presenta numerose opportunità in tal senso. Il riferimento, inevitabile e necessario, ad approcci algoritmici tipici del pensiero computazionale, farà riferimento situazioni reali vicine al vissuto e all'esperienza dei partecipanti, in particolar modo per le problematiche presenti nella gestione dei software per i dispositivi elettronici (dispositivi mobile, accelerometri, rilevatori gps, videocamere integrate, ecc.)

Il luogo fisico di riferimento per lo svolgimento delle attività è facilmente accessibile essendo al piano terra dell'edificio privo di barriere architettoniche.

Sarà necessario che il lavoro sull'inclusione venga assunto come l'avvio di un periodo di sperimentazione che coinvolge tutta l'attività dei percorsi IDA, con la possibilità di offrire forme di riqualificazione ad adulti disabili.

Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La qualità del Progetto potrà essere valutata in tre modi:

- 1) Per lavoratori già impiegati: tramite feedback con le Aziende nelle quali operano;
- 2) Per persone in cerca di impiego: autodichiarazione di successi/insuccessi in colloqui di lavoro ed eventuale ottenimento primo impiego;
- 3) Numero di partecipanti che decidono il proseguimento degli studi nel corso IDA.

Tuttavia si può pensare di effettuare altri monitoraggi specifici e di allargare la platea di chi è interessato a partecipare a forme di ripresa dell'attività di studio per incrementare le conoscenze personali da spendere, in futuro, per migliorare la propria posizione lavorativa.

Si possono prevedere forme di pubblicità mirata, ad esempio, presso i municipi di zona.

O si possono contattare ex-alunni che non hanno terminato il corso di studi per svariati motivi, o solo per immaturità, e vedere se sono interessati a una ripresa per un lavoro maggiormente qualificante

Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

L'Istituto, in quanto appartenente alla rete CPIA Levante-Tigullio sta attivamente collaborando con il CPIA stesso e con gli altri Istituti Secondari di 2^a grado coinvolti, alla predisposizione di un certificato di riconoscimento dei crediti derivanti dalla partecipazione ad almeno il 75% delle ore di lezione con verifica in itinere dei saperi minimi predisposti dagli Insegnanti dei Corsi, e riconosciuti da una Commissione IDA.

In questo contesto, anche con riferimento ai materiali in corso di elaborazione nel progetto nazionale Paideia2, si procederà su due versanti:

- a) riconoscimento delle competenze in ingresso, tramite interviste, questionari eventualmente integrati da prove strutturate;
- b) certificazione delle competenze e dei crediti acquisiti con la frequenza ai diversi moduli, finalizzato sia ad agevolare il percorso di studio IDA (nei periodi didattici L2P2 e L2P3), sia l'eventuale passaggio ad altri corsi IDA, sia ancora l'inserimento in ambito lavorativo.

Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

Al centro del sistema di apprendimento permanente è posta la persona, cui va riconosciuto il diritto alla fruizione di opportunità di apprendimento accessibili ed efficaci, lungo tutto l'arco della vita, nonché il diritto di avvalersi di adeguati supporti per il riconoscimento e la valorizzazione delle competenze acquisite in ogni contesto formale, informale e non formale, ai fini di una migliore realizzazione personale e professionale e di una maggiore occupabilità.

Il processo sarà avviato attraverso un'attenta ricognizione di tutti i soggetti e i servizi attivi sul territorio in tema di apprendimento permanente ed incontro domanda/offerta di lavoro per intercettare le realtà esistenti al livello più prossimo all'utenza. L'individuazione dei soggetti che faranno parte delle reti territoriali avverrà sulla base dei seguenti criteri: i soggetti dell'offerta formale saranno individuati sulla base di specifiche comunicazioni dei soggetti istituzionali competenti; i soggetti dell'offerta non formale saranno individuati sulla base di procedure e di requisiti organizzativi e qualitativi in collaborazione con i soggetti interessati.

In questo ambito si farà particolare riferimento alla collaborazione con enti di formazione professionale operanti sul territorio, già coinvolti nella progettazione e nello sviluppo di azioni specifiche per il progetto Paideia2.



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Collaborazione in prosecuzione del Progetto PAIDEIA2, finalizzata allo sviluppo di un Syllabus di competenze comuni alle due Istituzioni formative coinvolte, nonché a fornire competenze tecniche e tecnologiche a un'utenza di adulti che rientrano in percorsi scolastici abbandonati da anni		Enti di formazione professionale, con particolare riferimento a quelli già coinvolti nella progettazione e nello sviluppo di azioni specifiche per Paideia2				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Modelli geometrici 2D	€ 5.682,00
Applicativi CAD come strumento di progettazione	€ 5.682,00
Scienze e Tecnologie Applicate nel campo dell'Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Informatica	€ 5.682,00
Dalle tecnologie elettroniche alla domotica e all'automazione industriale	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.728,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente
(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])

Titolo: Modelli geometrici 2D

Dettagli modulo



Titolo modulo	Modelli geometrici 2D
Descrizione modulo	Utilizzando e introducendo uno strumento C.A.D. (Computer Aided Drafting - Disegno Tecnico Assistito), il percorso si propone di sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente: n.3 competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia n.4 competenza digitale (uso sicuro e critico della tecnologia dell'informazione e della comunicazione in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare) Verranno sviluppati i seguenti contenuti: 1) Esecuzione grafica CAD di costruzioni geometriche, poligoni, tangenti, raccordi, Curve piane policentriche, curve coniche 2) Esecuzione grafica CAD proiezioni ortogonali e assonometriche (punti, rette, segmenti), proiezioni ortogonali: figure piane, assonometrie: figure piane, proiezioni ortogonali e assonometrie di solidi semplici
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]
Sedi dove è previsto il modulo	GETF018511
Numero destinatari	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Modelli geometrici 2D

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]

Titolo: Applicativi CAD come strumento di progettazione

Dettagli modulo



Titolo modulo	Applicativi CAD come strumento di progettazione
Descrizione modulo	Utilizzando uno strumento C.A.D. (Computer Aided Drafting - Disegno Tecnico Assistito), il percorso si propone di sviluppare la competenza chiave per l'apprendimento permanente n.7, spirito di iniziativa e imprenditorialità (capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti). Verranno sviluppati i contenuti: 1) Proiezioni ortogonali di elementi piani e di solidi inclinati rispetto a due piani di proiezione 2) Sezioni piane di solidi 3) Sezioni di con 4) Assonometrie 5) Sviluppo di solidi 6) Intersezione e compenetrazione di solidi 7) Elementi di progettazione: sezioni e quote, esecuzione di un disegno tecnico di oggetti e di insiemi, esecuzione di schizzo a mano libera e rilievo quotato dal vero, restituzione grafica in scala
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]
Sedi dove è previsto il modulo	GETF018511
Numero destinatari	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Applicativi CAD come strumento di progettazione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale

Titolo: Scienze e Tecnologie Applicate nel campo dell'Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Informatica



Dettagli modulo

Titolo modulo	Scienze e Tecnologie Applicate nel campo dell'Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Informatica
Descrizione modulo	<p>Il percorso propone un excursus laboratoriale attraverso le diverse tecnologie, con lo scopo di rimotivare allo studio e alla curiosità professionale gli adulti interessati a riprendere percorsi scolastici e di studio abbandonati o trascurati negli anni precedenti. A conclusione del percorso si possono raggiungere le seguenti competenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica. 2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio 3. Gestire semplici progetti. 4. Utilizzare linguaggi di programmazione riferiti ad ambiti specifici di applicazione. <p>In particolare il corso intende fornire agli iscritti provenienti dal mondo del lavoro o in cerca delle nozioni base per un inserimento di basso – medio profilo tecnico una panoramica dei temi che vengono poi affrontati nei Corsi I.D.A. (Istruzione degli Adulti) per il raggiungimento del diploma di Istituto Tecnico Industriale. Verranno quindi approfonditi argomenti di base legati alle Scienze e Tecnologie Applicate nel campo dell'Elettronica Elettrotecnica Meccanica Informatica: partendo da richiami di FISICA e MATEMATICA, quali SISTEMI DI MISURA, OPERAZIONI CON POTENZE IN BASE DIECI e FORMULE INVERSE si arriverà ad analizzare alcuni concetti fondamentali dell'ELETTROTECNICA (Legge di Ohm, analisi di semplici circuiti in continua) per passare poi all'ELETTRONICA DIGITALE (Circuiti combinatori e sequenziali) ed ANALOGICA (attenuatori ed amplificatori)</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
Sedi dove è previsto il modulo	GETF018511
Numero destinatari	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scienze e Tecnologie Applicate nel campo dell'Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Informatica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale

Titolo: Dalle tecnologie elettroniche alla domotica e all'automazione industriale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dalle tecnologie elettroniche alla domotica e all'automazione industriale
Descrizione modulo	<p>Il percorso propone attività orientative alle diverse tecnologie oggetto di studio nel triennio successivo, con particolare riferimento alle tecnologie elettroniche e elettrotecniche utilizzate in contesto di domotica e di automazione industriale.</p> <p>Il modulo si propone di indicare la via per diventare un operatore ad elevata specializzazione in grado di interagire in ambiti industriali diversificati. Occuparsi di progettazione, supervisione, manutenzione e coordinamento di attività tecnico-logistiche legate anche alla domotica (scienza interdisciplinare che si occupa dello studio delle tecnologie atte a migliorare la qualità della vita nella casa).</p> <p>Il corso intende fornire agli iscritti provenienti dal mondo del lavoro o in cerca delle nozioni base per un inserimento di basso – medio profilo tecnico una panoramica dei temi che vengono poi affrontati nei Corsi I.D.A. (Istruzione degli Adulti) per il raggiungimento del diploma di Istituto Tecnico Industriale. Verranno quindi approfonditi argomenti di base legati alle Tecnologie Elettroniche, all'automazione industriale. Partendo da richiami sulla TEORIA DEGLI SCHEMI A BLOCCHI si analizzeranno semplici sistemi di acquisizione e controllo di grandezze fisiche in campo industriale (quali temperature e livelli) con particolare attenzione alle caratteristiche dei trasduttori in commercio, ai circuiti di condizionamento ed alla conversione ANALOGICO/DIGITALE per giungere ad una panoramica su microcontrollori, schede acquisizione dati e software commerciali (labview).</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
Sedi dove è previsto il modulo	GETF018511
Numero destinatari	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dalle tecnologie elettroniche alla domotica e all'automazione industriale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------



Azione 10.3.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Disegno e Tecnologie per le competenze professionali di Adulti non diplomati	€ 22.728,00
TOTALE PROGETTO	€ 22.728,00

Avviso	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti(Piano 41728)
Importo totale richiesto	€ 22.728,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1645-02-01
Data Delibera collegio docenti	30/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1644-02-01
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	22/05/2017 23:18:52

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>Modelli geometrici 2D</u>	€ 5.682,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>Applicativi CAD come strumento di progettazione</u>	€ 5.682,00	



10.3.1A - Percorsi per adulti	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale: <u>Scienze e Tecnologie Applicate nel campo dell'Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Informatica</u>	€ 5.682,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale: <u>Dalle tecnologie elettroniche alla domotica e all'automazione industriale</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Disegno e Tecnologie per le competenze professionali di Adulti non diplomati"	€ 22.728,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 22.728,00	