



**Candidatura N. 986450**  
**3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di**  
**alternanza scuola-lavoro**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
<b>Codice meccanografico</b>	GEIS018003
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA S.ALLENDE, 41
<b>Provincia</b>	GE
<b>Comune</b>	Genova
<b>CAP</b>	16138
<b>Telefono</b>	0108356661
<b>E-mail</b>	GEIS018003@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.majorana.gov.it">http://www.majorana.gov.it</a>
<b>Numero alunni</b>	1119
<b>Plessi</b>	GETF01801G - LICEO E ITS MAJORANA/GIORGI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986450 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Un mare di Alternanza. Scuola e Lavoro a Malta	€ 37.390,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 37.390,50</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Un mare di Alternanza. Scuola e Lavoro a Malta

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto "Un mare di Alternanza. Scuola e Lavoro a Malta" vede il coinvolgimento di 15 studenti del triennio tecnico, che svolgere attività di Alternanza in aziende e agenzie formative localizzate a MALTA.</p> <p>Le attività di stage saranno precedute da attività didattiche preparatorie di 8 ore realizzate con il coinvolgimento del tutor aziendale e di quello scolastico. Lo stage sarà integrato con attività di apprendimento linguistico on the field. In particolare, il progetto di alternanza scuola lavoro vuole avviare gli studenti verso un percorso formativo innovativo nel settore della Mobilità Internazionale, della formazione interculturale e della progettazione/programmazione comunitaria, potenziandone allo stesso tempo lo sviluppo personale attraverso un'esperienza lavorativa, linguistica ed interculturale in un paese estero.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il contesto socio-territoriale delle zone di provenienza degli studenti dell'Istituto (Alta val Bisagno, Entroterra-Val Trebbia/Val Fontanabuona, levante cittadino fino a Chiavari e relativo entroterra, alcuni quartieri del Centro cittadino), risulta composito. Da un lato, infatti, presenta aspetti di degrado dovuti sia a fattori economici, sia alla povertà dell'offerta culturale della zona. Dall'altro si compone di un ceto sociale caratterizzato da forti aspettative riguardo alla qualità della formazione tecnico-scientifica richiesta oggi e nel futuro e breve termine.

Entrambe le tipologie di utenza rappresentano in diversi modi e forme un forte bisogno di orientamento inteso come *"insieme di attività che mette in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate"* (dalla Risoluzione del Consiglio d'Europa

del

2008 <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:319:0004:0007:IT:PDF>)

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

## Obiettivi generali

**Attraverso il soggiorno di studio e l'esperienza di alternanza scuola lavoro a Malta si vuole** ampliare l'offerta formativa in un contesto che apra ad una conoscenza anche esperienziale dell'Unione Europea. Obiettivo del progetto è infatti comprendere il contesto Comunitario Europeo come un'opportunità e un punto di forza in grado di offrire nuove possibilità educative e lavorative agli studenti. In continuità con l'approfondimento linguistico e giuridico scolastici si vogliono iniziare nuovi percorsi di partnership con imprese locali.

## Obiettivi per gli studenti

- pervenire ad un sufficiente grado di autonomia nell'apprendimento per costruire attivamente la propria crescita culturale (*learning skills*)
- classificare e organizzare coerentemente informazioni e problemi
- sviluppare abilità comunicative e relazionali (*communication skills*)
- sviluppare consapevolmente le proprie competenze progettuali e proattive (*skills development*)
- riconoscere valore alla condivisione, contribuire attivamente nei lavori di gruppo (*cooperative-learning, tutoring inter pares*)
- risolvere problemi pratici e teorici in maniera autonoma o con lavori di gruppo (problem solving)
- acquisizione del valore e del significato del confrontarsi con i contesti europei e multiculturali, favorendo, l'arricchimento della loro formazione e della loro esperienza personale



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI  
(GEIS018003)

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto intende rivolgersi sia agli studenti che alle loro famiglie. L'obiettivo è quello di creare gruppi eterogenei di alunni per promuovere la coesione interculturale e sociale; attraverso il peer tutoring si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione e che spesso portano all'abbandono precoce della scuola.

Il progetto prevede la partecipazione di 15 studenti dell'Istituto iscritti al triennio con indirizzo tecnico-tecnologico.

Destinatari degli interventi, saranno prioritariamente: allievi a rischio dispersione per motivi legati al contesto socio-economico-culturale (anche religioso) che presentino un forte interesse ad un'esperienza formativa innovativa in contesto internazionale. I destinatari saranno in possesso del livello B1 di inglese.

### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto opera su due sedi. La sede principale è aperta nella fascia oraria 07.30 - 18.00, mentre la sede aggregata, proponendo un corso di Istruzione degli Adulti (I.D.A.) è aperta nella fascia oraria 07.30 - 22.00.

Per garantire l'apertura della scuola in orario extra-scolastico, in particolare nella sede principale, l'Istituto si avvarrà innanzitutto delle prestazioni aggiuntive da parte del personale Collaboratore Scolastico.

Le attività previste nella presente proposta progettuale, caratterizzate sia da attività didattiche frontali in aula che laboratoriali, saranno realizzate in un contesto lavorativo transnazionale in formula full immersion. Durante il periodo estivo si procederà ad implementare la fase organizzativa: selezione delle necessarie figure professionali, dei beneficiari diretti, gestione tecnico-amministrativa. In questa visione vi è l'idea funzionale di allargare la partecipazione, rafforzare la comunità scolastica e legarsi alla comunità territoriale trasformando la scuola in vero e proprio "polo civico" inteso come "luogo della partecipazione".

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto, funzionale alle priorità previste nel Piano di Miglioramento, si pone in continuità con le attività svolte sia in orario scolastico e extrascolastico che perseguono le seguenti finalità:

- *Esiti scolastici*: Aumentare la motivazione allo studio e all'apprendimento, ridurre la durata del percorso scolastico; diminuire (10%) i casi di non ammissione alla classe successiva.
- *Obiettivi di processo*: rinnovare gli ambienti di apprendimento, implementare gli approcci didattici centrati sullo studente.

Finalità prioritarie:

- ampliamento offerta formativa: Personalizzare la crescita culturale, con possibilità di integrare il percorso curricolare rispettando i ritmi di apprendimento di ognuno
- contrasto delle diseguaglianze socio-culturali: Realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica

Il progetto si pone in continuità con le attività realizzate negli anni precedenti, sia nell'ambito dei diversi progetti di mobilità Comenius, sia nell'ambito dei programmi e-Twinning, una piattaforma creata per integrare le moderne tecnologie dell'informazione e della comunicazione nei sistemi d'istruzione e formazione. C'è un forte legame anche con i percorsi di Alternanza attuati presso aziende a forte carattere internazionale, l'esperienza di formazione e stage presso l'ONU e gli Enti che si occupano di accoglienza e formazione ai rifugiati.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI  
(GEIS018003)

### Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'approccio metodologico di full immersion in un contesto lavorativo europeo, mirerà a consentire ai beneficiari di essere competitivi nel mercato del lavoro locale ed internazionale; migliorare le proprie competenze trasversali relazionali, comunicative e linguistiche; migliorare competenze chiave quali flessibilità e l'imprenditorialità; acquisire competenze tecnico-professionali; promuovere la capacità di progettualità del giovane sul proprio futuro.

L'approccio formativo sarà di tipo tecnico-operativo e l'apprendimento sarà facilitato grazie ad una metodologia didattica interattiva, che affianca alla teoria e all'analisi dei singoli argomenti esercitazioni pratiche, esempi concreti e suggerimenti utili, privilegiando il "come fare" per una formazione chiara e immediatamente spendibile sul campo. La finalità è promuovere un più agevole accesso ai finanziamenti europei e incrementare l'efficacia dei progetti attraverso l'utilizzo di concetti e strumenti volti a definire in modo completo proposte progettuali di qualità.

Sarà privilegiata inoltre la metodologia del *peer tutoring* soprattutto nell'ambito dell'apprendimento delle tecnologie

### Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto prevede un soggiorno a Malta alternando momenti didattici a momenti lavorativi. In questo contesto si vuole scoprire la profonda unità e coerenza del sistema 'alternanza scuola lavoro': la didattica svolta in maniera innovativa sarà orientata a dotare gli studenti di strumenti linguistici e concettuali per capire la realtà nella quale sono inseriti, l'esperienza lavorativa farà conoscere il mondo del lavoro in un contesto internazionale aprendo a nuove conoscenze nel campo del diritto, dell'innovazione. I tutor affiancheranno gli studenti in tutte e due gli ambiti aiutandoli a decodificare l'esperienza e a ritradurla poi nel contesto italiano.

Operare in questo modo farà cogliere agli studenti le interconnessioni tra i diversi saperi grazie a una visione unitaria della conoscenza e della realtà. La modalità didattica e la strategia del *project work* risultano di grande rilevanza formativa, poiché coinvolgono sia gli aspetti legati all'azione, quelli relazionali e quelli legati alla riflessione e alla criticità. L'efficacia si realizza con il corretto abbinamento tra competenze da sviluppare secondo il percorso formativo e un bisogno espresso dal contesto di riferimento. "Lavorare per progetti" permette di focalizzarsi sui bisogni della specifica situazione, suddividendoli in obiettivi formativi raggiungibili valorizzando le capacità e le competenze di ogni persona partecipante alla realizzazione del *project work*.

### Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

La progettazione formativa richiede l'ampia partecipazione dei soggetti socio-economici che operano nell'ambito territoriale d'influenza della scuola. È stato necessario, pertanto, nella definizione dei percorsi di alternanza a Malta, procedere all'analisi del territorio, utilizzando le informazioni desumibili dai report annuali elaborati dalle organizzazioni di categoria o dagli enti preposti a livello nazionale ed internazionale. Tutto questo in vista della costruzione di collaborazioni con i soggetti destinati a condividere con la scuola e gli studenti in alternanza il patto formativo per lo sviluppo delle competenze previste dal profilo professionale prescelto e della stipula di accordi tra la scuola e le aziende partner pubbliche o private, sotto forma di convenzioni, così come previsto dalla legge.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'approccio didattico dell'Istituto ha una forte connotazione inclusiva e prende spunto dalla considerazione dell'influenza tra i processi di crescita e le relazioni all'interno del gruppo. Soprattutto per gli alunni che presentano difficoltà più marcate, un clima relazionale accogliente facilita l'espressione delle proprie potenzialità, favorendo il benessere emotivo e il senso di appartenenza al gruppo dei pari. Intento del progetto è quindi il costituirsi di una comunità di apprendimento interattiva fra pari, al cui interno tutti gli alunni siano individualmente stimati e rispettati.

Si prevedono attività diversificate, per offrire ad ognuno l'opportunità di svolgere un ruolo significativo

Prefiguriamo di giungere a questo basando il progetto su un'adeguata didattica per competenze, funzionale a valorizzare non solo il prodotto finale realizzato, ma anche l'itinerario di apprendimento percorso.

Accanto ad un'attenta azione dei tutor che accompagnano gli studenti, si intende adottare la metodologia del Peer tutoring nello svolgimento delle attività didattiche con le tecnologie in classe: alcuni alunni svolgeranno la funzione di facilitatori dell'apprendimento a favore di altri studenti coetanei e di età inferiore. Si ritiene infatti che questo approccio possa stimolare negli studenti la creazione di relazioni sociali positive dentro l'ambiente scuola, agendo così da fattore protettivo per il rischio di assenteismo e abbandono scolastico e contro il bullismo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI  
(GEIS018003)

### Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutazione richiede una riflessione sul modo di leggere e interpretare l'intero curriculum, in quanto, nel percorso dello studente, vanno integrati apprendimenti acquisiti in contesti diversi. L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consentirà di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi svilupperà, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. L'accertamento delle competenze verrà declinato come segue: descrizione delle competenze attese al termine del percorso; accertamento delle competenze in ingresso; programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita. I tutor aziendali forniranno ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente, l'efficacia dei processi formativi e, dunque, l'impatto del progetto.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto non è dipendente da alcuna condizione contingente ed è quindi replicabile in contesti spazio-temporali differenti all'interno della Comunità Europea. L'approccio utilizzato è quello che privilegia le logiche dello sviluppo locale e della valorizzazione della formazione e, più in generale della cultura, originalità e specificità del locale in un'ottica di apertura verso il globale. La strategia progettuale è di per se una promozione delle buone pratiche perché mette in rete i giovani che, attraverso la loro capacità espressiva e professionale, promuovono un comune spazio territoriale: la comunità scolastica e territoriale. Tutti coloro che vorranno replicare il progetto potranno scaricare le linee guida delle attività e conoscere tutti i consigli per ricrearla al meglio con la propria classe, in qualsiasi parte dell'Europa. La promozione di tale diffusione avverrà tramite i canali social sia della scuola che dei partner coinvolti. Al termine del progetto la scuola organizzerà un evento pubblico al quale potranno partecipare i genitori dei ragazzi e la cittadinanza. Attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti, i partecipanti all'evento potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola. Alla fine del percorso, si cercherà di valutare e suggerire eventuali nuove prospettive per il progetto stesso in una dimensione più ampia.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il coinvolgimento delle famiglie ai fini della partecipazione all'iniziativa è molto importante. Già in fase di avvio del progetto si cercherà di effettuare un'azione di sensibilizzazione verso le famiglie dei beneficiari diretti attraverso le seguenti azioni di accompagnamento:

- attività di sensibilizzazione e informazione rivolte ai familiari degli studenti. Queste attività consistono nell'invio di una lettera informativa ed in alcuni incontri finalizzati all'informazione dei familiari sulle modalità di svolgimento del progetto e sull'importanza dell'iniziativa;
- attività di animazione dei docenti mediante riunioni e confronti con il Gruppo di lavoro, il cui obiettivo sarà essenzialmente volto a supportare l'azione dei docenti stessi in previsione delle attività di progetto;
- coinvolgendo diretto di studenti e famiglie nella preparazione e pianificazione del progetto
- attività di comunicazione e informazione sulle attività progettuali e sui risultati attesi attraverso l'inserimento delle informazioni principali inerenti il progetto sui siti internet delle istituzioni coinvolte.
- attività di diffusione dei risultati del progetto attraverso l'aggiornamento dei dati su internet
- Attività di diffusione mediante lo sviluppo di contatti personali dei responsabili di progetto con decisori e stakeholder locali e mediante comunicati stampa.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Le ricadute territoriali dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sono riconducibili alla messa in pratica delle conoscenze e competenze acquisite da parte degli studenti nell'ambito delle loro future esperienze lavorative e/o di alternanza scuola-lavoro in ambito locale, nazionale ed internazionale. Grazie al supporto dei tutor, gli studenti partecipanti al progetto saranno inoltre gli attori protagonisti di uno specifico evento di testimonianza, restituzione e condivisione finale dell'esperienza nei confronti dei propri coetanei e della collettività di riferimento, in modo da ampliare esponenzialmente la ricaduta del progetto sulla cittadinanza e sulla comunità educante. Lo European Day sarà una tipologia particolare di incontro formativo, che coinvolgerà tutti gli studenti della scuola, i docenti, i genitori e gli stakeholders del territorio. Nei loro confronti verrà attivata dunque una specifica forma di collaborazione, fatta di trasparenza e di costanza dei rapporti, elementi basilari per la concertazione delle politiche educative da attivare sul territorio.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza Scuola-Lavoro (paragrafo dedicato)	20-24	<a href="http://www.majorana.gov.it/ptof.html">http://www.majorana.gov.it/ptof.html</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi culturali e di spettacolo
Turismo e sport	Servizi attività ricreative e sportive

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Un mare di Alternanza. Scuola e Lavoro a Malta	€ 37.390,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 37.390,50</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**

**Titolo: Un mare di Alternanza. Scuola e Lavoro a Malta**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Un mare di Alternanza. Scuola e Lavoro a Malta



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo prevede un project work in cui i tirocinanti affronteranno tematiche relative ai programmi di Mobilità europea Internazionale giovanile e della formazione, ai programmi di cooperazione transnazionale finanziati dall'UE, alla gestione di progetti finanziati dall'UE, specie quelli legati al tema della mobilità, alla creazione del cruscotto competitivo personale in ambito europeo. La particolare posizione geografica di Malta permetterà anche un approfondimento sulle politiche europee dell'immigrazione.</p> <p>Con un approccio di full immersion in un contesto lavorativo europeo, la formazione sarà di tipo tecnico-operativo e l'apprendimento sarà facilitato grazie ad una metodologia didattica interattiva, che affianca alla teoria e all'analisi dei singoli argomenti esercitazioni pratiche, esempi concreti e suggerimenti utili, privilegiando il "come fare" e il peer tutoring per una formazione chiara e immediatamente spendibile sul campo.</p> <p>Attraverso la conoscenza diretta del mondo del lavoro, gli studenti saranno stimolati a scoprire la propria vocazione personale e a confrontarsi con l'operatività ed un sapere pratico, fondato sull'esperienza. Il contesto geografico permetterà una conoscenza concreta delle sfide ed opportunità poste dall'essere cittadini dell'Unione Europea aprendo nuove possibilità per la progettazione del futuro lavorativo. Il contesto di gruppo supportato dalla presenza dei tutor darà la possibilità di rilegger in maniera positiva la vita scolastica, rilanciando l'intera offerta didattica in un nuovo orizzonte di significato.</p> <p>L'esperienza nel suo complesso aiuterà a prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione e che spesso portano all'abbandono precoce della scuola.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>L'accertamento delle competenze verrà declinato come segue: descrizione delle competenze attese al termine del percorso; accertamento delle competenze in ingresso; programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita. I tutor aziendali forniranno ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente, l'efficacia dei processi formativi e, dunque, l'impatto del progetto. All'interno dei consigli di classe degli studenti coinvolti si valuterà l'impatto dell'esperienza nelle dinamiche della classe e sull'approccio allo studio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	90

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Un mare di Alternanza. Scuola e Lavoro a Malta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI  
(GEIS018003)

Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/ giorno (15-60)	21 giorni	15	19.005,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	96,00 €/accomp pagnatore/gior no (1-14) 67,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60)	21 giorni	2	3.626,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>37.390,50 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Un mare di Alternanza. Scuola e Lavoro a Malta	€ 37.390,50
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 37.390,50</b>

<b>Avviso</b>	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 986450)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 37.390,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2656-04-05
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	30/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2657-04-05
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	23/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	28/06/2017 23:52:56
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Un mare di Alternanza. Scuola e Lavoro a Malta</u>	€ 37.390,50	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto "Un mare di Alternanza. Scuola e Lavoro a Malta"</b>	<b>€ 37.390,50</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 37.390,50</b>	