



Candidatura N. 986448
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza
europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
Codice meccanografico	GEIS018003
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA S.ALLENDE, 41
Provincia	GE
Comune	Genova
CAP	16138
Telefono	0108356661
E-mail	GEIS018003@istruzione.it
Sito web	http://www.majorana.gov.it
Numero alunni	1119
Plessi	GEPS01801D - LICEO SCIENTIFICO MAJORANA/GIORGI GETF01801G - LICEO E ITS MAJORANA/GIORGI GETF018511 - MAJORANA/GIORGI ISTRUZIONE ADULTI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Incremento delle conoscenze della geografia politica, economica, ambientale e sociale dell'Unione Europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986448 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Introduzione alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 1	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Introduzione alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 2 e competenze di base per affrontare il percorso CLIL e lettura film (10.2.3B)	€ 5.082,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	competenze di base per affrontare il percorso CLIL e il soggiorno all'estero	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.775,50

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Territorio specchio dell'alimentazione attraverso cinema, teatro e "debate and service learning"	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	Certificati per l'Europa: da B1 a B2; da intermedie a upper intermedie!	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	Cittadini attivi per l'Europa: gemellaggio per le città	€ 41.322,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.322,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Introduzione alla cultura alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 1

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Specifico percorso di potenziamento linguistico a cui offrire successivamente l'accesso anche ad altre iniziative progettuali previste nell'ambito dell'Avviso Quadro del PON 2014-2020. Verrà condotta un'analisi individuale delle competenze in ingresso ed in uscita che porterà alla definizione del percorso formativo e alla stesura dello stesso, secondo le priorità dettate dall'orientamento e dall'auto-orientamento formativo, che contempra le motivazioni all'apprendimento di ciascuno.</p> <p>Durante il modulo verranno fatti lavori di gruppo per stimolare la motivazione all'apprendimento, l'autonomia e la responsabilità di gruppo. Verranno utilizzate supporti digitali e multimediali per sviluppare le abilità e le competenze degli alunni nativi digitali. Si privilegerà un approccio che comprenda la possibilità di stimolare l'attività di ricerca ed approfondimento all'interno del percorso educativo.</p> <p>Questo modulo sarà aperto a 20 alunni indipendentemente dagli altri percorsi, ma sarà fondamentale per agevolare il conseguimento delle certificazioni linguistiche.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto socio-territoriale degli studenti dell'Istituto (levante cittadino fino a Chiavari e relativo entroterra, alcuni quartieri del Centro cittadino), risulta composito. Da un lato, infatti, presenta aspetti di degrado dovuti sia a fattori economici, sia alla povertà dell'offerta culturale della zona. Dall'altro si compone di un ceto sociale caratterizzato da forti aspettative riguardo alla qualità della formazione tecnico-scientifica richiesta oggi e nel futuro. L'utenza manifesta un forte bisogno di orientamento inteso come *“insieme di attività che mette in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate”* (dalla Risoluzione del Consiglio d'Europa del 2008 <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:319:0004:0007:IT:PDF>)

In particolare nel triennio di scuola secondaria si intreccia una duplice aspettativa e necessità:

. Orientamento alla formazione universitaria

. Orientamento alla formazione terziaria per ad abbreviare l'ingresso nel mondo del lavoro, con competenze adeguate alla richiesta del territorio produttivo, per lo più costituito da PMI che operano nel campo delle tecnologie avanzate.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- Costruire di percorsi turistici e in generale di mobilità europea
 - attivare di modelli didattici efficaci per lo sviluppo di competenze basate su conoscenze e metodologie consolidate, validate attraverso l'esame delle informazioni
 - proporre contesti di studio per l'utilizzo di conoscenze e abilità acquisite, identificare in contesti reali le principali problematiche da indagare, trarre conclusioni significative
 - implementare l'integrazione e percepire la diversità come risorsa
 - promuovere l'istituzione scolastica come centro di promozione culturale e sociale del percorso di crescita degli alunni
 - Consolidare migliorare l'acquisizione di un livello linguistico certificato all'interno del quadro comune europeo
 - pervenire ad un sufficiente grado di autonomia nell'apprendimento (*learning skills*)
 - classificare e organizzare coerentemente informazioni e problemi (*debate* e ricerca fonti)
 - sviluppare consapevolmente le proprie competenze progettuali (*skills development*)
 - riconoscere valore alla condivisione, contribuire attivamente nei lavori di gruppo (*cooperative-learning, tutoring inter pares*)
 - potenziare l'auto-motivazione verso l'acquisizione di nuove conoscenze (*self-coaching*)
 - sviluppare abilità comunicative e relazionali (*communication skills*)
 - utilizzare le nuove tecnologie (*e-skills*)
 - acquisire capacità di gestione e autovalutazione del proprio processo formativo (*self-assessment*)
 - risolvere problemi pratici e teorici in autonomia o con lavori di gruppo (problem solving)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è principalmente destinato a due tipologie di alunni del triennio:

- a) alunni a inizio del percorso triennale del Liceo delle Scienze Applicate, fortemente orientati verso la didattica laboratoriale in ambito scientifico e curiosi di conoscere le attività e le professioni di chi opera nel settore della biologia, della chimica e della fisica e che mostrino interesse anche nei confronti della lingua straniera e che magari siano orientati ad un proseguimento e/o perfezionamento degli studi all'estero
- b) alunni degli ultimi anni indirizzi tecnici-tecnologici interessati a conoscere percorsi di formazione terziaria alternativi all'università sia per quanto riguarda la durata, sia, e soprattutto, per quanto riguarda la finalità della formazione a forte connotazione professionalizzante e che mostrino interesse anche nei confronti della lingua straniera e che siano orientati ad un perfezionamento degli studi o un percorso lavorativo all'estero

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'Istituto opera su due sedi dislocate in parti differenti della città. La sede principale è aperta nella fascia oraria 07.30 - 18.00, mentre la sede aggregata, proponendo un corso di Istruzione degli Adulti (I.D.A.) è aperta nella fascia oraria 07.30 - 22.00.

Per garantire l'apertura della scuola in orario extra-scolastico, in particolare nella sede principale, l'Istituto si avvarrà innanzitutto delle prestazioni aggiuntive da parte del personale Collaboratore Scolastico, mentre per l'altra sede non ci saranno difficoltà nel garantire l'apertura pomeridiana e/o serale.

Nell'attivazione di alcuni specifici moduli si farà ricorso a ulteriori risorse aggiuntive quali:

1. attività svolte presso sedi esterne, quali spazi appositi messi a disposizione dagli Enti del Territorio coinvolti come ad esempio, le sedi degli Enti certificatori linguistici.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Da diversi anni l'Istituto ha inserito all'interno dell'offerta formativa significativi e multipli legami con il territorio. Per esempio, è stata gradatamente attivata una rete di contatti sia con scuole che operano nell'ambito della cittadinanza digitale, sia con aziende private che si occupano di sviluppo di videogames e di realtà aumentata. Inoltre il nostro Istituto ha collaborato con enti del territorio come AMIU, Municipio, Lab greenpoint e Legambiente sulle tematiche ambientali. Si sono attivati anche progetti di rete con altre scuole per la promozione della metodica CLIL. In ambito scientifico abbiamo partecipato e vinto a diversi concorsi come l'eredità dell'Expo e concorsi indetti dall'Airc per la prevenzione dei tumori, o aderendo al Progetto Martina. I progetti sul riciclo e riutilizzo sono stati finanziati dal Municipio e Amiu, i progetti EXPO di CLIL in rete sono stati finanziati dal MIUR,

Inoltre da diversi anni i nostri studenti collaborano attivamente con il mondo dell'Università e della ricerca e partecipano attivamente all'organizzazione e attuazione di eventi come il Festival della Scienza.

Sarà un progetto in continuità con PON cittadinanza Globale e con il PON di Alternanza.

Questa nostra proposta di finanziamento, prevedendo per alcuni moduli un prodotto finale realizzato dagli alunni (es. video, presentazioni in lingua 2), consentirà di potenziare le attuali collaborazioni, coniugando competenze tecniche digitali e creatività.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto manifesta un forte carattere di innovatività sia dal punto di vista metodologico che contenutistico. Per quanto riguarda il primo punto si utilizzeranno ad esempio:

Introduzione alla Metodica CLILL (vedi descrizione nel modulo)

Introduzione al service learning (vedi descrizione nel modulo)

Didattica linguistica: percorsi dedicati al miglioramento delle competenze linguistiche in previsione dell'ottenimento di una certificazione

Introduzione alla lettura del film

Nuove metodologie didattiche: Avviare una profonda modifica strutturale delle aule con trasformazione di tutte le aule attuali in aule multimediali, con possibilità di connessione alla rete, di videoproiezione e di condivisione di dati e idee, attuare una modifica dell'ambiente didattico mettendo lo studente al centro del proprio percorso formativo.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Didattica laboratoriale attiva: attraverso la ricerca attiva gli alunni divengono protagonisti nella produzione di conoscenza, ripercorrendo e reintegrandolo gli iter di studio. Tale didattica verrà sfruttata anche come percorso propedeutico alla costruzione e montaggio di un cortometraggio

Didattica orientativa: Realizzeremo interventi orientativi che, conducendo a perseguire attivamente e intenzionalmente un obiettivo, comportino: avvio di processi metacognitivi, ricerca del *locus of control* (fattori sia esterni sia interni alla persona responsabili dei propri successi o insuccessi), crescita nell'autostima e nella consapevolezza della propria autoefficacia (*selfefficacy*). Questo processo orienterà lo studente verso la prosecuzione del percorso didattico e quindi lo introdurrà al modulo successivo.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Apprendimento cooperativo, tutoring Si svilupperà attraverso strutture di *cooperative learning* e *peer tutoring/collaboration*, in grado di contrastare l'impoverimento delle risorse psicosociali potenziando le abilità cognitive, emotive e relazionali (*life skills*), migliorando l'interdipendenza positiva all'interno dell'ambiente scuola

Didattica per le competenze Sociali Sviluppo delle modalità della ricerca qualitativa: l'osservazione le rilevazioni sul campo, l'analisi delle informazioni acquisite, la produzione e comunicazione multimediale, la riflessione sull'esperienza,

Finalità prioritarie:

Perseguire il potenziamento dell'inclusione scolastica, la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Ampliamento offerta formativa: Personalizzare la crescita culturale, con possibilità di integrare il percorso

curricolare rispettando i ritmi di apprendimento di ognuno

Contrasto delle disegualianze socio-culturali: Realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica, di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva; garantire pari opportunità di successo formativo

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto, funzionale alle priorità previste nel Piano di Miglioramento, si pone in continuità con le attività svolte sia in orario scolastico sia in quello extrascolastico che perseguono le seguenti finalità:

Esiti scolastici: Aumentare la motivazione allo studio e all'apprendimento, ridurre la durata del percorso scolastico.

Diminuire (10%) i casi di rimandature in scienze in inglese e in altre discipline.

Obiettivi di processo: Rinnovare gli ambienti di apprendimento, implementare gli approcci didattici centrati sullo studente (apprendimento tra pari e/o collaborativo).

Si ritiene quindi che il progetto sia pienamente sostenibile tenendo in considerazione le risorse dell'Istituto e le collaborazioni che verranno instaurate per la sua realizzazione.

Si pensa anche che una volta realizzato le ricadute avranno un forte impatto sul territorio e per il percorso formativo dei partecipanti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Da diversi anni Il nostro Istituto ha intessuto rapporti con scuole ubicate sul territorio genovese e ligure attraverso l'attuazione e la disseminazione di progetti riguardanti le tematiche ambientali e la raccolta differenziata o il riciclo innovativo (bottiglie luminose) creativo (oggetti di uso quotidiano) o di ritorno al verde di quartiere. Ma anche attraverso la disseminazione della metodica cilil attraverso la creazione di reti di scuole che hanno inserito i loro prodotti e le loro unità didattiche sul web.

In questo nuovo progetto vogliamo anche partecipare con una rete di scuole alla formazione di docenti e studenti sul debate and service learning con l'obiettivo in futuro di partecipare alle Olimpiadi in questo settore. Molti di questi partenariati si trovano ubicati nelle zone limitrofe all'Istituto. Verranno previsti momenti di apertura della scuola pomeridiana e/o serale in cui gli studenti e professori dissemineranno i prodotti ottenuti. Verranno fatte anche proiezioni di filmati interessanti per spiegare al pubblico come geografia e alimentazione siano spesso facce di una stessa medaglia. Il progetto potrà essere replicato in altri contesti sia fisici (Scuola Germanica, eventi organizzati a scuola o nel municipio aperti alla popolazione e alle famiglie degli studenti), sia sul web, tramite la produzione di documenti, filmati o buone pratiche di libero accesso (Best Practice).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il nostro Istituto ha intessuto rapporti con scuole ubicate sul territorio ligure attraverso l'attuazione e la disseminazione di progetti riguardanti le tematiche ambientali e la raccolta differenziata o il riciclo innovativo, creativo, o di ritorno al verde di quartiere, la disseminazione della metodica clil attraverso la creazione di reti di scuole che hanno inserito i loro prodotti e le loro unità didattiche sul web.

Sarà anche importante il coinvolgimento degli Enti Locali (Municipi, ASL) e delle Associazioni del Territorio, con cui il nostro Istituto ha avviato da tempo percorsi di collaborazione, concretizzati nella realizzazione di azioni a supporto dei processi di crescita formativa degli alunni. Inoltre il nostro Istituto partecipa da anni a diversi progetti in collaborazione con Università ed Enti di ricerca (DIPTERIS, Facoltà di Chimica, CNR, Festival della Scienza, AIRC, Legambiente giovani energie, Lab green point, Sinu ecc.).

A questi soggetti, si farà riferimento sia per approfondire tematiche di interesse (educazione alimentare/ambientale), sia per supporto logistico e organizzativo, sia ancora sul versante della cittadinanza responsabile.

Inoltre si prevede l'attuazione di percorsi CLIL di natura scientifica e certificazione linguistica con enti accreditati (già attuate in ambito scolastico negli anni precedenti) e soggiorno all'estero e rete scuole per Debate and service learning perciò si presenta come un progetto di estensione delle reti di collaborazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Da diversi anni i nostri studenti collaborano attivamente con il mondo dell'Università e della ricerca e partecipano attivamente all'organizzazione e attuazione di eventi come il Festival della Scienza. Negli ultimi anni si è intessuta anche una collaborazione con la Scuola Germanica di Genova che ha partecipato con i suoi studenti all'attuazione e disseminazione dei progetti sul riciclo creativo (portando l'esperienza genovese anche ad un concorso in Germania) e sull'educazione alimentare realizzando alcuni interventi nel progetto sull'eredità dell'EXPO.

I risultati di questi nostri progetti passati sono sempre stati comunicati all'interno della scuola e a tutta la popolazione attraverso l'organizzazione di Eventi finali tenutisi o nel nostro Istituto o in teatri genovesi o nel verde cittadino, messo a disposizione dal municipio, o in altri Istituti. Solitamente tali eventi sono stati organizzati a fine anno scolastico o negli ultimi mesi di scuola per non interferire con le altre attività curricolari.

In questo nuovo progetto vogliamo anche partecipare con una rete di scuole alla formazione di docenti e studenti sul debate and service learning con l'obiettivo in futuro di partecipare alle Olimpiadi in questo settore.

I ragazzi e le ragazze saranno protagonisti assoluti sia nella fase di progettazione che in quella di realizzazione, i genitori svolgeranno il ruolo di spettatori e disseminatori.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Sono ormai diversi anni che l'Istituto ha inserito nella propria offerta formativa percorsi di studio con significativi e multipli legami con il territorio. Si è reso quindi possibile attivare una variegata rete di contatti con scuole, associazioni di volontariato società private e no-profit, dipartimenti universitari e enti di ricerca, associazioni nazionali che operano in ambito scientifico o che si occupano di legalità, alimentazione, ambiente e territorio e municipalità.

Molti di questi partenariati si trovano ubicati nelle zone limitrofe all'Istituto. Verranno previsti momenti di apertura della scuola pomeridiana e/o serale in cui gli studenti e professori dissemineranno i prodotti ottenuti. Verranno fatte anche proiezioni di filmati interessanti per spiegare al pubblico come geografia e alimentazione siano spesso facce di una stessa medaglia.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL, Alimentazione EXPO, cooperative learning, ambienti, certificazioni linguistiche	30	www.majorana.gov.it/clil/504-clil-materiali.html , www.majorana.gov.it/alimentazione-expo.html , www.majorana.gov.it/certificazioni-linguistiche.html ,

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Introduzione alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 1	€ 5.682,00
Introduzione alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 2 e competenze di base per affrontare il percorso CLIL e lettura film (10.2.3B)	€ 5.082,00
competenze di base per affrontare il percorso CLIL e il soggiorno all'estero	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.775,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Introduzione alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Introduzione alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 1



Descrizione modulo	<p>Specifico percorso di potenziamento linguistico a cui offrire successivamente l'accesso anche ad altre iniziative progettuali previste nell'ambito dell'Avviso Quadro del PON 2014-2020.</p> <p>Verrà condotta un'analisi individuale delle competenze in ingresso ed in uscita che porterà alla definizione del percorso formativo e alla stesura dello stesso, secondo le priorità dettate dall'orientamento e dall'auto-orientamento formativo, che contempli le motivazioni all'apprendimento di ciascuno.</p> <p>Durante il modulo verranno fatti lavori di gruppo per stimolare la motivazione all'apprendimento, l'autonomia e la responsabilità di gruppo. Verranno utilizzate supporti digitali e multimediali per sviluppare le abilità e le competenze degli alunni nativi digitali. Si privilegerà un approccio che comprenda la possibilità di stimolare l'attività di ricerca ed approfondimento all'interno del percorso educativo.</p> <p>Questo modulo sarà aperto a 20 alunni indipendentemente dagli altri percorsi, ma sarà fondamentale per agevolare il conseguimento delle certificazioni linguistiche.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Introduzione alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Introduzione alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 2 e competenze di base per affrontare il percorso CLIL e lettura film (10.2.3B)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Introduzione alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 2 e competenze di base per affrontare il percorso CLIL e lettura film (10.2.3B)
----------------------	---



Descrizione modulo	<p>Si studierà un po' di geografia italiana e irlandese prevedendo la visione di film paradigmatici e /o documentari . Si proporranno anche alcuni film anche in lingua originale con sottotitoli che verteranno su argomenti riguardanti geografia del territorio e alimentazione, o di sfondo storico-culturale.</p> <p>Verrà condotta un'analisi individuale delle competenze in ingresso ed in uscita che porterà alla definizione del percorso formativo e alla stesura dello stesso, secondo le priorità dettate dall'orientamento e dall'auto-orientamento formativo, che contempli le motivazioni all'apprendimento di ciascuno.</p> <p>Durante il modulo verranno fatti lavori di gruppo per stimolare la motivazione all'apprendimento, l'autonomia e la responsabilità di gruppo. Verranno utilizzate supporti digitali e multimediali per sviluppare le abilità e le competenze degli alunni nativi digitali. Si privilegerà un approccio che comprenda la possibilità di stimolare l'attività di ricerca ed approfondimento all'interno del percorso educativo.</p> <p>Questo modulo sarà aperto a 20 alunni indipendentemente dagli altri percorsi, ma sarà fondamentale per agevolare il conseguimento delle certificazioni linguistiche.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	GEPS01801D GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Introduzione alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 2 e competenze di base per affrontare il percorso CLIL e lettura film (10.2.3B)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Titolo: competenze di base per affrontare il percorso CLIL e il soggiorno all'estero

Dettagli modulo

Titolo modulo	competenze di base per affrontare il percorso CLIL e il soggiorno all'estero
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>specifico percorso di potenziamento linguistico a cui offrire successivamente l'accesso anche ad altre iniziative progettuali previste nell'ambito dell'Avviso Quadro del PON 2014-2020.</p> <p>Verrà condotta un'analisi individuale delle competenze in ingresso ed in uscita che porterà alla definizione del percorso formativo e alla stesura dello stesso, secondo le priorità dettate dall'orientamento e dall'auto-orientamento formativo, che contempli le motivazioni all'apprendimento di ciascuno.</p> <p>Durante il modulo verranno fatti lavori di gruppo per stimolare la motivazione all'apprendimento, l'autonomia e la responsabilità di gruppo. Verranno utilizzate supporti digitali e multimediali per sviluppare le abilità e le competenze degli alunni nativi digitali. Si privilegerà un approccio che comprenda la possibilità di stimolare l'attività di ricerca ed approfondimento all'interno del percorso educativo.</p> <p>Questo modulo sarà aperto a 20 alunni indipendentemente dagli altri percorsi, ma sarà fondamentale per agevolare il conseguimento delle certificazioni linguistiche.</p> <p>Durante il modulo gli studenti si troveranno ad affrontare anche tematiche riguardanti l'emigrazione e l'inclusione sociale.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	GEPS01801D GETF01801G
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: competenze di base per affrontare il percorso CLIL e il soggiorno all'estero

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Territorio specchio dell'alimentazione, un percorso che coniuga scienza, cinema, e debate

Descrizione progetto	<p>Potenziamento Linguistico: Si intende formare un congruo numero di studenti (20), attraverso uno specifico percorso di potenziamento linguistico (conseguimento del livello B1), a cui offrire successivamente l'accesso anche ad altre iniziative progettuali previste nell'ambito dell'Avviso Quadro del PON 2014-2020.</p> <p>Si organizzeranno degli specifici incontri informativi rivolti a tutti gli studenti della scuola ed ai rispettivi genitori.</p> <p>Verrà condotta un'analisi individuale delle competenze in ingresso ed in uscita che porterà alla definizione del percorso formativo e alla stesura dello stesso, secondo le priorità dettate dall'orientamento e dall'auto-orientamento formativo, che contempra le motivazioni all'apprendimento di ciascuno. Gli esami per il conseguimento della certificazione delle competenze linguistiche da parte di un Ente certificatore accreditato a livello internazionale, saranno lo strumento principale di misurazione degli impatti del progetto, poiché l'obiettivo prioritario dell'intervento è quello di migliorare le competenze linguistiche degli allievi. Alla fine di ogni modulo verrà monitorato il livello di apprendimento e di progresso di ogni singolo allievo.</p> <p>CLIL: Verteranno sullo studio e analisi del territorio specchio dell'alimentazione e della cultura alimentare.</p> <p>Durante il modulo verranno fatti lavori di gruppo per stimolare la motivazione all'apprendimento, l'autonomia e la responsabilità di gruppo. Verranno utilizzate supporti digitali e multimediali per sviluppare le abilità e le competenze degli alunni nativi digitali. Si privilegerà un approccio che comprenda la possibilità di stimolare l'attività di ricerca ed approfondimento all'interno del percorso educativo.</p> <p>Si studierà un po' di filmografia italiana e irlandese prevedendo la visione di film paradigmatici in lingua originale. Si proporranno anche alcuni film in lingua originale che verteranno su argomenti riguardanti geografia del territorio e alimentazione, o di sfondo storico-culturale. Gli alunni verranno anche introdotti alle tecniche di debate and service learning</p> <p>Si proporrà la visione dei film e la lettura dei film da parte degli alunni alle famiglie e al territorio. Si faranno piccoli Workshop sulla costruzione di un film. Si utilizzerà la metodica CLIL per fare lezioni di geografia, studiare il territorio Irlandese e si conetterà lo stile alimentare dell'Irlanda con la sua identità culturale territoriale. Il percorso servirà agli studenti per conseguire la certificazione B1.</p>
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto socio-territoriale delle zone di provenienza degli studenti dell'Istituto (Alta val Bisagno, Entroterra-Val Trebbia/Val Fontanabuona, levante cittadino fino a Chiavari e relativo entroterra, alcuni quartieri del Centro cittadino), risulta composito. Da un lato, infatti, presenta aspetti di degrado dovuti sia a fattori economici, sia alla povertà dell'offerta culturale della zona. Dall'altro si compone di un ceto sociale caratterizzato da forti aspettative riguardo alla qualità della formazione tecnico-scientifica richiesta oggi e nel futuro e breve termine.

Entrambe le tipologie di utenza rappresentano in diversi modi e forme un forte bisogno di orientamento inteso come *"insieme di attività che mette in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate"* (dalla Risoluzione del Consiglio d'Europa del 2008 <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:319:0004:0007:IT:PDF>)

.....

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Obiettivi generali

- Percorsi di simulazione e sperimentazione di pratiche di democrazia
- Costruzione di percorsi turistici e in generale di mobilità europea
- attivare modelli didattici efficaci per lo sviluppo di competenze basate su conoscenze e metodologie consolidate, validate attraverso l'esame delle informazioni
- proporre contesti di studio per: favorire l'utilizzo di conoscenze e abilità acquisite, identificare in contesti reali le principali problematiche da indagare, trarre conclusioni significative
- implementare l'integrazione e percepire la diversità come risorsa

Obiettivi per gli studenti

- pervenire ad un sufficiente grado di autonomia nell'apprendimento per costruire attivamente la propria crescita culturale (learning skills)
- classificare e organizzare coerentemente informazioni e problemi
- formulare ipotesi relative a situazioni di realtà (personale, sociale, ambientale)
- sviluppare consapevolmente le proprie competenze progettuali e proattive (skills development)
- sviluppare abilità comunicative e relazionali (communication skills)
- utilizzare le nuove tecnologie (e-skills)
- acquisire capacità di gestione e autovalutazione del proprio processo formativo (self-assessment)
- risolvere problemi pratici e teorici in maniera autonoma o con lavori di gruppo (problem solving)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è principalmente destinato a due tipologie di alunni del triennio:

- a) alunni a inizio del percorso triennale del Liceo delle Scienze Applicate, fortemente orientati verso la didattica laboratoriale in ambito scientifico e curiosi di conoscere le attività e le professioni di chi opera nel settore della biologia, della chimica e della fisica e che mostrino interesse anche nei confronti della lingua straniera e che magari siano orientati ad un proseguimento e/o perfezionamento degli studi all'estero

- b) alunni degli ultimi anni indirizzi tecnici-tecnologici interessati a conoscere percorsi di formazione terziaria alternativi all'università sia per quanto riguarda la durata, sia, e soprattutto, per quanto riguarda la finalità della formazione a forte connotazione professionalizzante e che mostrino interesse anche nei confronti della lingua straniera e che siano orientati ad un perfezionamento degli studi o un percorso lavorativo all'estero

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'Istituto opera su due sedi dislocate in parti differenti della città. La sede principale è aperta nella fascia oraria 07.30 - 18.00, mentre la sede aggregata, proponendo un corso di Istruzione degli Adulti (I.D.A.) è aperta nella fascia oraria 07.30 - 22.00. Per garantire l'apertura della scuola in orario extra-scolastico, in particolare nella sede principale, l'Istituto si avvarrà innanzitutto delle prestazioni aggiuntive da parte del personale Collaboratore Scolastico, mentre per l'altra sede non ci saranno difficoltà nel garantire l'apertura pomeridiana e/o serale. Nell'attivazione di alcuni specifici moduli si farà ricorso a ulteriori risorse aggiuntive quali: 1. attività svolte presso sedi esterne, quali spazi appositi messi a disposizione dagli Enti del Territorio coinvolti come ad esempio, le sedi degli Enti certificatori linguistici.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Da diversi anni l'Istituto ha inserito all'interno dell'offerta formativa significativi e multipli legami con il territorio. Per esempio, è stata gradatamente attivata una rete di contatti sia con scuole che operano nell'ambito della cittadinanza digitale, sia con aziende private che si occupano di sviluppo di videogames e di realtà aumentata. Inoltre il nostro Istituto ha collaborato con enti del territorio come AMIU, Municipio, Lab greenpoint e Legambiente sulle tematiche ambientali. Si sono attivati anche progetti di rete con altre scuole per la promozione della metodica CLIL. In ambito scientifico abbiamo partecipato e vinto a diversi concorsi come l'eredità dell'Expo e concorsi indetti dall'Airc per la prevenzione dei tumori, o aderendo al Progetto Martina. I progetti sul riciclo e riutilizzo sono stati finanziati dal Municipio e Amiu, i progetti EXPO di CLIL in rete sono stati finanziati dal MIUR, Inoltre da diversi anni i nostri studenti collaborano attivamente con il mondo dell'Università e della ricerca e partecipano attivamente all'organizzazione e attuazione di eventi come il Festival della Scienza. Sarà un progetto in continuità con PON cittadinanza Globale e con il PON di Alternanza. Questa nostra proposta di finanziamento, prevedendo per alcuni moduli un prodotto finale realizzato dagli alunni (es. video, presentazioni in lingua 2), consentirà di potenziare le attuali collaborazioni, coniugando competenze tecniche digitali e creatività.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Debate and service learning

Didattica linguistica percorsi dedicato alle competenze linguistiche prevederà una certificazione finale, focalizzandosi sul potenziamento delle abilità audio orali.

Didattica per le competenze Sociali Sviluppo delle modalità della ricerca qualitativa: l'osservazione le rilevazioni sul campo, l'analisi delle informazioni acquisite, la produzione e comunicazione multimediale, la riflessione sull'esperienza,

Ragionamento critico, *problemsolving* rompendo lo schema insegnamento-verifica, metteremo in atto strategie quali selezione di informazioni, organizzazione e collegamento tra conoscenze nuove e preesistenti, elaborazione di concetti attraverso domande.

Apprendimento cooperativo, tutoring Si svilupperà attraverso strutture di *cooperative learning* e *peer tutoring/collaboration*, .

Didattica laboratoriale attiva Con la ricerca attiva gli alunni divengono protagonisti nella produzione di conoscenza, ripercorrendo e reintegrando gli iter di studio.

Didattica orientativa Realizzeremo interventi orientativi che, conducendo a perseguire attivamente e intenzionalmente un obiettivo, comportino: avvio di processi metacognitivi, ricerca del *locus of control* (fattori sia esterni sia interni alla persona responsabili dei propri successi o insuccessi), crescita nell'autostima e nella consapevolezza della propria autoefficacia (*selfefficacy*).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La metodologia didattica che verrà utilizzata sarà prevalentemente di tipo laboratoriale, ponendo quindi l'accento sulla costruzione delle conoscenze e stimolando la curiosità, la motivazione, la partecipazione attiva e la problematizzazione e la propositività degli alunni che aderiranno al progetto (sono protagonisti dell'apprendimento e costruiscono la conoscenza insieme ai compagni determinando un positivo e inclusivo ambiente di apprendimento). Questa metodica didattica verrà promossa durante l'intero percorso formativo extracurricolare, sia durante le lezioni che verranno effettuate a scuola, sia nei laboratori e nei percorsi che verranno svolti in Irlanda. Inoltre si pensa che, una volta che i ragazzi avranno familiarizzato con essa potranno esportarla ed usarla anche nel percorso curricolare, ma anche, in futuro nell'ambiente di lavoro o nel proseguimento degli studi universitari.

Anche il percorso CLILL e di Debate e service learnin, estremamente innovativo, va inquadrato in un'ottica laboratoriale che metterà il ragazzo al centro del processo di apprendimento e lo renderà protagonista degli scenari di ricerca-azione, migliorandone l'autostima e la consapevolezza critica.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'approccio didattico dell'Istituto ha una forte connotazione inclusiva e prende spunto dalla considerazione dell'influenza tra i processi di crescita e le relazioni all'interno del gruppo. Soprattutto per gli alunni che presentano difficoltà più marcate, un clima relazionale accogliente facilita l'espressione delle proprie potenzialità, favorendo il benessere emotivo e il senso di appartenenza al gruppo dei pari. Intento del progetto è quindi il costituirsi di una comunità di apprendimento interattiva fra pari, al cui interno tutti gli alunni siano individualmente stimati e rispettati.

Pertanto si prevedono attività molto diversificate, per offrire ad ognuno l'opportunità di svolgere un ruolo significativo e di manifestare capacità e competenze che non sempre hanno occasione di emergere nella didattica tradizionale.

Inoltre la prospettiva del successo scolastico non deve essere vista come troppo distante dagli alunni in difficoltà, per i quali è particolarmente significativo il rischio di demotivazione e di disaffezione irrevocabili. Se gli obiettivi vengono via via parcellizzati ed opportunamente esplicitati, più facilmente vengono interpretati come raggiungibili e l'autopercezione dei progressi conseguiti risulta potenziata.

Prefiguriamo di giungere a questo basando il progetto su un'adeguata didattica per competenze, funzionale a valorizzare non solo il prodotto finale realizzato, ma soprattutto l'itinerario di apprendimento percorso.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Poiché il progetto è fondato su un metodo attivo di apprendimento (metodica CLILL e debate and service learning e didattica laboratoriale), riteniamo indispensabile affiancare al lavoro didattico una frequente attività di autovalutazione, inserendo momenti in cui il gruppo, guidato dal docente formatore, riflette criticamente su quanto agito (*debriefing*).

Abbiamo poi previsto un periodico *timeout* all'interno dei percorsi, per una analisi cadenzata della qualità del

lavoro che si sta svolgendo (esame dei punti di forza e di debolezza attraverso questionari individuali, interviste, *brainstorming*).

Ciò permetterà agli alunni di introiettare processi di rielaborazione e di ottimizzare sia la consapevolezza delle proprie risorse cognitive, sia i processi di controllo, per poter trasferire quanto appreso nel contesto scolastico ad altre situazioni di vita (*lifelong learning*).

E' poi da evidenziare che il progetto si svilupperà in stretta continuità con lo svolgimento delle attività curriculari, rendendo possibile un feedback costante di ricaduta in termini di successo scolastico e di sviluppo delle competenze di base.

Perciò si prevede di intensificare la collaborazione con i Consigli di classe. In alcuni casi (didattica inclusiva) si potrà prevedere una diversificazione degli itinerari di apprendimento, mediata attraverso forme di verifica personalizzate.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Da diversi anni Il nostro Istituto ha intessuto rapporti con scuole ubicate sul territorio genovese e ligure attraverso l'attuazione e la disseminazione di progetti riguardanti le tematiche ambientali e la raccolta differenziata o il riciclo innovativo (bottiglie luminose) creativo (oggetti di uso quotidiano) o di ritorno al verde di quartiere. Ma anche attraverso la disseminazione della metodica cilil attraverso la creazione di reti di scuole che hanno inserito i loro prodotti e le loro unità didattiche sul web.

In questo nuovo progetto vogliamo anche partecipare con una rete di scuole alla formazione di docenti e studenti sul debate and service learning con l'obiettivo in futuro di partecipare alle Olimpiadi in questo settore. Molti di questi partenariati si trovano ubicati nelle zone limitrofe all'Istituto. Verranno previsti momenti di apertura della scuola pomeridiana e/o serale in cui gli studenti e professori dissemineranno i prodotti ottenuti. Verranno fatte anche proiezioni di filmati interessanti per spiegare al pubblico come geografia e alimentazione siano spesso facce di una stessa medaglia. Il progetto potrà essere replicato in altri contesti sia fisici (Scuola Germanica, eventi organizzati a scuola o nel municipio aperti alla popolazione e alle famiglie degli studenti), sia sul web, tramite la produzione di documenti, filmati o buone pratiche di libero accesso.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Da diversi anni i nostri studenti collaborano attivamente con il mondo dell'Università e della ricerca e partecipano attivamente all'organizzazione e attuazione di eventi come il Festival della Scienza. Negli ultimi anni si è intessuta anche una collaborazione con la Scuola Germanica di Genova che ha partecipato con i suoi studenti all'attuazione e disseminazione dei progetti sul riciclo creativo (portando l'esperienza genovese anche ad un concorso in Germania) e sull'educazione alimentare realizzando alcuni interventi nel progetto sull'eredità dell'EXPO.

I risultati di questi nostri progetti passati sono sempre stati comunicati all'interno della scuola e a tutta la popolazione attraverso l'organizzazione di Eventi finali tenutisi o nel nostro Istituto o in teatri genovesi o nel verde cittadino, messo a disposizione dal municipio, o in altri Istituti. Solitamente tali eventi sono stati organizzati a fine anno scolastico o negli ultimi mesi di scuola per non interferire con le altre attività curricolari.

In questo nuovo progetto vogliamo anche partecipare con una rete di scuole alla formazione di docenti e studenti sul debate and service learning con l'obiettivo in futuro di partecipare alle Olimpiadi in questo settore.

I ragazzi e le ragazze saranno protagonisti assoluti sia nella fase di progettazione che in quella di realizzazione, i genitori svolgeranno il ruolo di spettatori e disseminatori.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Verranno coinvolti soggetti radicati ampiamente e capillarmente nel territorio quali :

- 1. Legambiente giovani energie (per quanto riguarda lo studio della geografia del territorio e l'ambiente e l'alimentazione sostenibile),**
- 2. la scuola germanica di Genova (per disseminare il progetto),**
- 3. la rete di scuole di formazione di debate and service learning (per la formazione di docenti e studenti in queste metodologie in collaborazione con URP),**
- 4. alcuni enti di certificazione linguistica accreditati .**
- 5. Si prevede inoltre di coinvolgere la Società Italiana Nutrizione Umana, sezione Liguria, per quanto riguarda i temi riguardanti l'alimentazione e il territorio della regione Liguria e della regione che ospiterà gli alunni in Irlanda.**

Tutti questi soggetti collaboreranno alla realizzazione fattiva del nostro progetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL, Alimentazione EXPO, cooperative learning, ambienti, certificazioni linguistiche	16	www.majorana.gov.it/clil/504-clil-materiali.html , www.majorana.gov.it/alimentazione-expo.html , www.majorana.gov.it/certificazioni-linguistiche.html ,

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Territorio specchio dell'alimentazione attraverso cinema, teatro e "debate and service learning"	€ 10.764,00
Certificati per l'Europa: da B1 a B2; da intermediate a upper intermediate!	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Territorio specchio dell'alimentazione attraverso cinema, teatro e "debate and service learning"

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Territorio specchio dell'alimentazione attraverso cinema, teatro e "debate and service learning"



**Descrizione
modulo**

- Struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo

Il modulo si compone di 60 ore e prevederà una serie di lezioni con metodologia clil in lingua inglese.

- utilizzare un approccio innovativo all'insegnamento della lingua straniera
- promuovere un'educazione interculturale del sapere
- favorire una didattica che abbia l'alunno come protagonista
- stimolare l'educazione plurilingue e la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua inglese
- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale (speaking)
- incrementare la motivazione degli alunni e la loro fiducia ed efficacia nello studio
- sviluppare le abilità e le competenze di comunicazione interculturale
- accrescere interessi con attività didattiche extracurricolari
- sviluppare competenze trasversali
- portare gli alunni a riflettere sull'importanza del rispetto e della tolleranza nei confronti delle altre culture
- promuovere le conoscenze di base sulla regia e sulla costruzione di un film
- apprendere e riflettere sulla cultura di un popolo analizzandola attraverso dei film
- apprendere una lingua attraverso i film in lingua originale
- connettere geografia, territorio e alimentazione con le caratteristiche di un popolo

- i contenuti

Verteranno sullo studio e analisi del territorio specchio dell'alimentazione e della cultura alimentare.

Durante il modulo verranno fatti lavori di gruppo per stimolare la motivazione all'apprendimento, l'autonomia e la responsabilità di gruppo. Verranno utilizzate supporti digitali e multimediali per sviluppare le abilità e le competenze degli alunni nativi digitali. Si privilegerà un approccio che comprenda la possibilità di stimolare l'attività di ricerca ed approfondimento all'interno del percorso educativo.

Si studierà un po' di filmografia italiana e irlandese prevedendo la visione di film paradigmatici in lingua originale. Si proporranno anche alcuni film in lingua originale che verteranno su argomenti riguardanti geografia del territorio e alimentazione, o di sfondo storico-culturale. Gli alunni verranno anche introdotti alle tecniche di debate and service learning

Si proporrà la visione dei film e la lettura dei film da parte degli alunni alle famiglie e al territorio. Si faranno piccoli Workshop sulla costruzione di un film. Si utilizzerà la metodica CLIL per fare lezioni di geografia, studiare il territorio Irlandese e si conetterà lo stile alimentare dell'irlanda con la sua identità culturale territoriale.

- le principali metodologie

Metodologia Clil "CLIL" è un acronimo inglese per "Content and language integrated learning", cioè "insegnamento integrato di lingua e contenuto". L'ha introdotto David Marsh per progettare buone pratiche di insegnamento/apprendimento in una lingua "altra". Secondo Marsh, "CLIL si riferisce a situazioni in cui le materie o loro parti sono insegnate attraverso una lingua straniera con due scopi contemporanei, cioè



l'apprendimento di contenuti e simultaneamente l'apprendimento di una lingua straniera". In questa modalità di insegnamento il focus è dunque contemporaneamente sulla lingua e sui contenuti che devono essere acquisiti contemporaneamente. Metodologia Debate Si basa essenzialmente sull'esercizio al dibattito utilizzando competenze linguistiche, logiche, comportamentali, di interazione costruttiva; è un evento di comunicazione strutturato su una tematica definita in cui due squadre composte da studenti si alternano nel sostenere e controbattere un argomento, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro), con periodi di comunicazione e tempi stabiliti. Avendo cura di documentarsi sui contenuti del tema da discutere, i ragazzi dovrebbero imparare a cercare e selezionare le fonti, ad ascoltare per poi argomentare le proprie ragioni strutturando un discorso logico; funzionale alla capacità logico-argomentativa è la ricchezza lessicale. Metodologia service learning forma attraverso l'impegno prodotto per conoscere e risolvere problemi realmente presenti nel contesto comunitario, costituendo un punto di intersezione tra ricerca e sperimentazione, tra sviluppo delle competenze individuali e condivisione e azione solidale, perché a crescere e svilupparsi sia la comunità. Debate e Service Learning, quindi, sviluppano nuove abilità, approfondiscono conoscenze di problematiche reali e attuali e costituiscono un modello di apprendimento critico che attiva competenze di cittadinanza consapevole.

• i risultati attesi

I ragazzi saranno quindi in grado di:

- mettere in pratica le loro conoscenze e al tempo stesso mettersi alla prova nell'apprendimento di una lingua europea in diversi contesti.
- Impareranno le tecniche di Debate and service learning apprese con formazione in rete di scuole.
- Impareranno a partecipare attivamente alle lezioni in metodica cill
- Impareranno a leggere la geografia di un territorio collegandola alla cultura e all'alimentazione

• le modalità di verifica e valutazione

I momenti di verifica e valutazione / autovalutazione verranno svolti durante il percorso formativo tramite test a risposta multipla, breve o sintetica.

Verranno proposti lavori in cui i ragazzi dovranno valutare le gare di debate, formando una giuria.

Verrà utilizzata anche una classe virtuale nella quale i ragazzi saranno protagonisti nel proporre elaborati con i dati raccolti durante le esperienze in laboratorio. Sulla piattaforma multimediale verranno proposti anche dei test predisposti e concordati tra docenti di materia linguistica e di cilil.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Territorio specchio dell'alimentazione attraverso cinema,



teatro e "debate and service learning"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Certificati per l'Europa: da B1 a B2; da intermediate a upper intermediate!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Certificati per l'Europa: da B1 a B2; da intermediate a upper intermediate!
Descrizione modulo	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo, • sviluppare capacità di lavoro in gruppo, utilizzando la lingua Inglese, acquisendo la consapevolezza di contribuire con il proprio lavoro al prodotto finale collettivo; • accrescere l'interesse e la sensibilità degli studenti e dei loro genitori nei confronti del plurilinguismo e della cittadinanza europea; • incentivare anche tra i docenti l'attitudine a lavorare in équipe; • favorire l'educazione bilingue promuovendo anche il pensiero critico attraverso un costante confronto dei valori culturali; • Gli obiettivi formativi specifici, compatibili con i descrittori del livello B1 del Quadro europeo di riferimento comune per le lingue straniere ,riguardano sia la comprensione orale/scritta che la produzione orale/scritta, più precisamente: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di più immediato accesso (informazioni personali e familiari di base, fare acquisti, l'occupazione, ecc.); • comunicare in attività semplici e di routine, che richiedano un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni; • comprendere le differenze di registro (colloquiale vs. formale) nelle relazioni familiari e sociali; • I contenuti <p>Si intende formare un congruo numero di studenti (15) attraverso uno specifico percorso di potenziamento linguistico (conseguimento del livello B1) a cui offrire successivamente l'accesso anche ad altre iniziativa progettuale previste nell'ambito dell'Avviso Quadro del PON 2014-2020.</p> <p>Si organizzeranno degli specifici incontri informativi rivolti a tutti gli studenti della scuola ed ai rispettivi genitori.</p> <p>Verrà condotta un'analisi individuale delle competenze in ingresso ed in uscita che porterà alla definizione del percorso formativo e alla stesura dello stesso, secondo le priorità dettate dall'orientamento e dall'auto-orientamento formativo, che contempli le motivazioni all'apprendimento di ciascuno. Gli esami per il conseguimento della certificazione delle competenze linguistiche da parte di un Ente certificatore accreditato a livello internazionale, saranno lo strumento principale di misurazione degli impatti del progetto, poiché l'obiettivo prioritario dell'intervento è quello di migliorare le competenze linguistiche degli allievi.</p>



	<p>Alla fine di ogni modulo verrà monitorato il livello di apprendimento e di progresso di ogni singolo allievo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le principali metodologie <p>Il progetto, dal punto di vista metodologico, può essere considerato altamente innovativo in quanto i contenuti informativi digitali verranno costruiti dai ragazzi in modalità di Cooperative Learning, in gruppi eterogenei o omogenei secondo le diverse fasi. Gli incontri didattici, dal punto di vista metodologico, verranno condotti attraverso: l'alternanza delle più diffuse tecniche formative e digestione di un'aula tendenzialmente eterogenea – e nello specifico:</p> <p>Didattica laboratoriale: Per agevolare e facilitare la partecipazione attiva agli incontri con apporto di contributi tratti dall' esperienza personale dei ragazzi ed arricchita dalla condivisione e dal confronto.</p> <p>Discussione: Per discutere dei casi che si presenteranno attraverso le principali fonti attualmente esistenti in letteratura ed attraverso la contestualizzazione socio-culturale nel territorio di riferimento.</p> <p>Lezione frontale: Per favorire il rapporto diretto con i ragazzi, la conoscenza e per la presentazione dei contenuti sulla base principali teorie in materia;</p> <p>Role playing: Attività pratiche attraverso la metafora del gioco che veicolino significati e contenuti trattati durante gli incontri.</p> <ul style="list-style-type: none"> i risultati attesi, <p>I risultati attesi al termine del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> miglioramento delle capacità comunicative e del bagaglio linguistico/lessicale dei partecipanti; aumento del livello di "sensibilità" ed attenzione verso culture ed ambienti diversi; aumento del livello d'interesse verso l'apprendimento della lingua inglese; acquisizione della certificazione in lingua inglese di livello B1. <ul style="list-style-type: none"> Le modalità di verifica e valutazione <p>Alla fine di ogni modulo verrà monitorato il livello di apprendimento e di progresso di ogni singolo allievo. Le attività formative verranno svolte tenendo conto delle personalità di ogni allievo. La metodologia è riconosciuta dal sistema che fa riferimento alla referenza quadro europeo per l'apprendimento di lingue straniere e prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> un test differenziato di classificazione PRIMA dell'inizio del corso test di progresso d'apprendimento dei test finale alla fine del corso lezioni di gruppo allenamento singolo
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certificati per l'Europa: da B1 a B2; da intermedie a



upper intermediate!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: Cork: capitale europea della cultura/ a twinning of cities and culture

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialogo interculturale tra gruppi di studenti appartenenti a diversi paesi • accettazione e comprensione delle diverse culture presenti nella società europea • lotta contro il razzismo il pregiudizio e la discriminazione • conoscenza della religione come strumento di fratellanza versus odio • condivisione delle abilità e talenti degli individui • promozione della cittadinanza attiva europea • superamento delle disparità sociali, culturali, religiose ed economiche • promozione del ruolo delle piccole città nell'unione Europea <p>Contenuti:</p> <p>Tre settimane di percorso formativo della durata di 60 ore totali, all'interno di contesti e realtà del posto, per arrivare, attraverso il soggiorno all'estero, alla creazione di momenti formativi, che consentano di sviluppare contenuti, riflessioni, spunti, sulla rilevanza dell'Unione Europea e su cosa significhi essere cittadino europeo.</p> <p>Si approfondiranno tematiche inerenti il percorso di europeizzazione dell'Irlanda, analizzando aspetti storici, culturali, sociali con l'ausilio di esperti, testimonianze, visite didattiche, che porteranno poi a momenti di restituzione sia fra gli studenti stessi e la loro scuola sia poi nella dimensione territoriale e locale di provenienza.</p> <p>Sarà trattata e approfondita la questione irlandese attraverso visite ai luoghi della sua storia tormentata, piena di conflitti e violenza ma visti sotto una luce nuova, di speranza e serenità, accesa e alimentata da quella pacificata comunità che è l'Europa che ha saputo dirimere e risolvere il conflitto. Infatti l'Irlanda oggi vive una stagione di turismo e sicurezza, è un luogo privilegiato per lo studio della lingua inglese, coltiva le sue antiche tradizioni, ma ha attraversato le stagioni drammatiche della guerra e del terrorismo fino a tempi recenti.</p> <p>La riscoperta dell'identità del territorio e lo sfruttamento sostenibile delle sue risorse dal punto di vista ambientale per migliorare la competitività dei prodotti e dei servizi locali, evidenziando, l'ospitalità e le tradizioni locali.</p> <p>La promozione di iniziative volte ad assicurare la condivisione di esperienze e valori, nonché l'opportunità di trarre insegnamento dalla storia dell'emigrazione e dall'esperienza di accoglienza degli emigrati, per costruire e gestire il proprio futuro.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto socio-territoriale degli studenti dell'Istituto (levante cittadino fino a Chiavari e relativo entroterra, alcuni quartieri del Centro cittadino), risulta composito. Da un lato, infatti, presenta aspetti di degrado dovuti sia a fattori economici, sia alla povertà dell'offerta culturale della zona. Dall'altro si compone di un ceto sociale caratterizzato da forti aspettative riguardo alla qualità della formazione tecnico-scientifica richiesta oggi e nel futuro. L'utenza manifesta un forte bisogno di orientamento inteso come *“insieme di attività che mette in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate”* (dalla Risoluzione del Consiglio d'Europa del 2008 <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:319:0004:0007:IT:PDF>)

In particolare nel triennio di scuola secondaria si intreccia una duplice aspettativa e necessità:

. Orientamento alla formazione universitaria

. Orientamento alla formazione terziaria per ad abbreviare l'ingresso nel mondo del lavoro, con competenze adeguate alla richiesta del territorio produttivo, per lo più costituito da PMI che operano nel campo delle tecnologie avanzate



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo è quello di amplificare l'azione della scuola, garantendo agli allievi lo sviluppo di una solida formazione iniziale che possa compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e agevolare la loro crescita come individui e come cittadini. Gli interventi progettati contribuiscono al rafforzamento delle competenze di comunicazione nelle lingue straniere europee anche secondo in funzione dell'introduzione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning, ovvero l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina curricolare). L'obiettivo generale è, pertanto, strettamente connesso con la strategia individuata dall'obiettivo tematico 10 del PON "Per la scuola" 2014-2020. Il percorso formativo muove essenzialmente dalla necessità di garantire agli studenti partecipanti le principali abilità richieste per la comunicazione in lingua inglese: capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto intende rivolgersi sia agli studenti che alle loro famiglie. L'obiettivo è quello di creare gruppi eterogenei di alunni per promuovere la coesione interculturale e sociale; attraverso il peer tutoring si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione e che spesso portano all'abbandono precoce della scuola. Nel processo di selezione si intende tenere in considerazione anche i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti con lo specifico intento di coinvolgere soprattutto gli alunni più fragili: oltre a quelli devianti, quelli con gravi difficoltà scolastiche. Destinatari degli interventi, pertanto, saranno prioritariamente: allievi del triennio selezionati sulla base dell'analisi dei dati comportamentali (difficoltà di carattere emotivo/relazionale; aggressività di tipo fisico o verbale rivolta a compagni, insegnanti e/o oggetti, iperattività; deficit motivazionali, difficoltà correlate al passaggio biennio-triennio) e cognitivi (difficoltà nell'area logico-matematica, storico-sociale e/o linguistico-espressiva); allievi demotivati rispetto all'apprendimento formalizzato e/o dotati di pensiero divergente; allievi a rischio dispersione per motivi legati al contesto socio-economico-culturale (anche religioso), ripetenti o no.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Questo progetto presenta evidenti connessioni con le attività didattiche realizzate negli anni precedenti ed in corso di realizzazione da parte del nostro Istituto per quanto attiene lo sviluppo delle competenze chiave ed, in particolar modo l'apprendimento linguistico "naturale" che coniughi l'insegnamento rigoroso e completo di una lingua straniera con un approccio dinamico, vivace divertente e con gli studenti di pari livello. Il progetto, infatti, si pone in continuità con le attività realizzate sia nell'ambito dei progetti di viaggio studio all'estero sia nell'ambito dei diversi progetti di mobilità Comenius, sia nell'ambito dei programmi e-Twinning, una piattaforma creata sviluppare progetti, condividere e, sentirsi parte della più emozionante comunità di apprendimento in tutta Europa .

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto può dirsi innovativo poiché privilegerà l'impiego delle seguenti metodologie didattiche: metodo basato sull'approccio comunicativo; metodo basato sul confronto diretto (importanza della conversazione); metodo basato sul TBL (Task Based Learning). L'apprendimento avverrà attraverso l'interazione attiva degli studenti in lingua straniera. L'insegnamento si concretizzerà tramite l'uso di testi e sussidi audiovisivi in lingua originale; gli studenti non solo assimileranno la seconda lingua ma apprenderanno anche le strategie per la comprensione della stessa. L'utilizzo della nuova lingua in situazioni reali creerà opportunità di apprendimento al di fuori della classe stimolando gli alunni ad usarla anche in altri contesti. La finalità principale è quella di migliorare la conoscenza della lingua esponendo gli studenti all'uso dell'inglese in situazioni reali, di full immersion, quali scuola, famiglia e vita quotidiana, cosa che aumenterà l'attività dell'istruzione e della formazione professionale e agevolerà la mobilità nella formazione e nelle professioni future.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale privilegiando l'apprendimento cooperativo, ovvero ponendo la giusta enfasi sul coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo e sul successo scolastico di tutti i membri del gruppo. Si tratta di un metodo che coinvolge gli studenti nel lavoro di gruppo per raggiungere un fine comune. Perché il lavoro di gruppo si qualifichi come Cooperative Learning devono essere presenti i seguenti elementi: Positiva interdipendenza. I membri del gruppo fanno affidamento gli uni sugli altri per raggiungere lo scopo. Se qualcuno nel gruppo non fa la propria parte, anche gli altri ne subiscono le conseguenze. Gli studenti si devono sentire responsabili del loro personale apprendimento e dell'apprendimento degli altri membri del gruppo. Responsabilità individuale. Tutti gli studenti di un gruppo devono rendere conto sia della propria parte di lavoro sia di quanto hanno appreso. Ogni studente, nelle verifiche, dovrà dimostrare personalmente quanto ha imparato. Interazione faccia a faccia. Benché parte del lavoro di gruppo possa essere spartita e svolta individualmente, è necessario che i componenti il gruppo lavorino in modo interattivo, verificando gli uni con gli altri la catena del ragionamento, le conclusioni, le difficoltà e fornendosi il feedback. In questo modo si ottiene anche un altro vantaggio: gli studenti si insegnano a vicenda.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola, per proprie caratteristiche intrinseche, è il luogo dove le diversità si confrontano e si appianano, con un incremento della socializzazione tra allievi e corpo docente. Gli allievi con maggior disagio socio economico relazionale e negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'implementazione del progetto. I percorsi di apprendimento progettati in questo modulo infatti cercheranno di coinvolgere sempre tutti, mirando allo sviluppo non solo della persona umana, evitando di trascurare la domanda delle famiglie e le caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi saranno sottoposti ad una verifica in ingresso ed una verifica in uscita sulle competenze acquisite. Le prove in ingresso saranno somministrate agli allievi partecipanti e saranno valutate dagli esperti di settore selezionati dalla scuola che accompagneranno i partecipanti in stretta collaborazione con i tutor interni all'istituto.

Verrà condotta un'analisi individuale delle competenze in ingresso e in uscita che porterà alla definizione del percorso formativo e alla stesura dello stesso secondo le priorità dettate dall'orientamento e dall'autorientamento formativo che contempra le motivazioni all'apprendimento di ciascun corsista.

Gli esami per il conseguimento della certificazione delle competenze linguistiche da parte di un ente certificatore accreditato a livello internazionale saranno lo strumento principale di misurazione degli impatti del progetto poiché l'obiettivo prioritario dell'intervento è quello di migliorare le competenze linguistiche degli allievi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto per come è stato ideato rappresenta un prototipo di successo che contiene gli elementi per crescere di dimensione in scala maggiore, raggiungendo una platea più ampia. Innanzitutto la scalabilità è garantita dal fatto che con la sottoazione 10.2.3 b si intende formare un congruo numero di studenti (40) attraverso uno specifico percorso di potenziamento linguistico (conseguimento del livello B1/B2) a cui offrire successivamente ed eventualmente l'accesso ad un'altra iniziativa progettuale prevista nell'ambito dell'Avviso Quadro del PON 2014-2020, come ad esempio l'alternanza scuola lavoro. Allo stesso tempo, per favorire la replicabilità e la trasferibilità del progetto si organizzeranno degli specifici incontri informativi rivolti a tutti gli studenti della scuola ed ai rispettivi genitori, ai docenti e gli stakeholders del territorio in cui i protagonisti attivi saranno i beneficiari diretti dei diversi interventi formativi. A loro sarà affidato il compito di descrivere l'esperienza vissuta, illustrarne i benefici didattici e di crescita personale, riassumere - anche per mezzo di materiali/modelli riutilizzabili - le strategie di apprendimento innovativo sperimentate.



Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Le ricadute territoriali dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sono riconducibili alla messa in pratica delle conoscenze e competenze acquisite da parte degli studenti nell'ambito delle loro future esperienze lavorative e/o di alternanza scuola-lavoro in ambito locale, nazionale ed internazionale. Grazie al supporto dei tutor, gli studenti partecipanti al progetto saranno inoltre gli attori protagonisti di uno specifico evento di testimonianza, restituzione e condivisione finale dell'esperienza nei confronti dei propri coetanei e della collettività di riferimento, in modo da ampliare esponenzialmente la ricaduta del progetto sulla cittadinanza e sulla comunità educante.

Questa esperienza sarà una tipologia particolare di incontro formativo che coinvolgerà tutti gli studenti della scuola, i docenti, i genitori e gli stakeholders del territorio.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie ai fini della partecipazione all'iniziativa è di fondamentale importanza. Già in fase di avvio del progetto si cercherà di effettuare una massiccia azione di sensibilizzazione verso le famiglie dei beneficiari diretti attraverso le seguenti azioni di accompagnamento:

attività di sensibilizzazione e informazione rivolte ai familiari degli studenti. Queste attività consistono nell'invio di una lettera informativa ed in alcuni incontri finalizzati all'informazione dei familiari sulle modalità di svolgimento del progetto e sull'importanza dell'iniziativa;

attività di animazione dei docenti mediante riunioni e confronti con il Gruppo di lavoro, il cui obiettivo sarà essenzialmente volto a supportare l'azione dei docenti stessi in previsione delle attività di progetto;

attività di comunicazione e informazione sulle attività progettuali e sui risultati attesi attraverso l'inserimento delle informazioni principali inerenti il progetto sui siti internet delle istituzioni coinvolte;

attività di diffusione dei risultati del progetto attraverso l'aggiornamento dei dati su internet e l'inserimento dei risultati delle attività di monitoraggio e del materiale didattico prodotto;

attività di diffusione mediante lo sviluppo di contatti personali dei responsabili di progetto con decisori e stakeholder locali e mediante comunicati stampa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Sono ormai diversi anni che l'Istituto ha inserito nella propria offerta formativa percorsi di studio con significativi e multipli legami con il territorio. Si è reso quindi possibile attivare una variegata rete di contatti con scuole, dipartimenti universitari e enti di ricerca, associazioni nazionali che operano in ambito scientifico o che si occupano di legalità, alimentazione, ambiente e territorio e municipalità.

Molti di questi partenariati si trovano ubicati nelle zone limitrofe all'Istituto. Verranno previsti momenti di apertura della scuola pomeridiana e/o serale in cui gli studenti e professori dissemineranno i prodotti ottenuti. Verranno fatte anche proiezioni di filmati interessanti per spiegare al pubblico come geografia e alimentazione siano spesso facce di una stessa medaglia.

Il coinvolgimento degli Enti e delle istituzioni locali di specifico interesse per le attività del progetto avrà luogo sulla base di un accordo di collaborazione che verrà sottoscritto in seguito all'approvazione del progetto.

Si cercherà di coinvolgere più soggetti possibili del territorio vicini al tema della cittadinanza europea con lo specifico intento di supportare l'istituto nell'implementazione dell'azione che si intende realizzare e nella diffusione e valorizzazione dei risultati del progetto per assicurarne un impatto positivo e significativo sul territorio regionale



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLII, Alimentazione EXPO, cooperative learning, ambienti, certificazioni linguistiche	16	www.majorana.gov.it/clil/504-clil-materiali.html , www.majorana.gov.it/alimentazione-expo.html , www.majorana.gov.it/certificazioni-linguistiche.html ,

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Cittadini attivi per l'Europa: gemellaggio per le città	€ 41.322,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.322,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Mobilità transnazionale

Titolo: Cittadini attivi per l'Europa: gemellaggio per le città

Dettagli modulo

Titolo modulo	Descrizione modulo
Cittadini attivi per l'Europa: gemellaggio per le città	<p>Tre settimane di percorso formativo della durata di 60 ore totali, all' interno di contesti e realtà del posto, per arrivare, attraverso il soggiorno all'estero, alla creazione di momenti formativi, che consentano di sviluppare contenuti, riflessioni, spunti, sulla rilevanza dell'Unione Europea e su cosa significhi essere cittadino europeo.</p> <p>Struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo :</p> <ul style="list-style-type: none"> dialogo interculturale tra gruppi di studenti appartenenti a diversi paesi accettazione e comprensione delle diverse culture presenti nella società europea lotta contro il razzismo il pregiudizio e la discriminazione conoscenza della religione come strumento di fratellanza versus odio condivisione delle abilità e talenti degli individui promozione della cittadinanza attiva europea superamento delle disparità sociali, culturali, religiose ed economiche promozione del ruolo delle piccole città nell'unione Europea



Le principali metodologie

Osservazione, rilevazioni sul campo, analisi delle informazioni acquisite, produzione e comunicazione multimediale, riflessione sull'esperienza, processo di apprendimento di tipo esperienziale e cooperativo che si fonda sulle metodologie della Ricerca-Azione, con l'ausilio fondamentale di internet e delle nuove tecnologie.

Realizzazione delle attività di osservazione sul campo e di indagine conoscitiva

Pianificazione delle visite didattiche con la partecipazione degli studenti.

Imparare ad osservare (cosa e come osservare), per una percezione selettiva degli aspetti da rilevare, passando dall'osservazione spontanea a quella sistemica, con l'impiego di strumenti strutturati e di documentazione fotografica e video nel corso delle visite didattiche.

Imparare ad esplorare. Dall'osservazione all'indagine conoscitiva attraverso questionari, interviste e quesiti posti a testimoni, gente comune.....

Adozione di strumenti per la narrazione e la descrizione dell'esperienza, quali il Diario di bordo, dove è possibile riportare percezioni, curiosità, rappresentazioni, nuove conoscenze, valutazioni personali

Raccolta, analisi e sistematizzazione delle informazioni.

Sviluppo di un project work per la predisposizione di un documento in cui confluiranno i risultati dell'intero percorso e le sintesi descrittive dell'esperienza condotta, opinioni e proposte, foto e video da divulgare con i social media e condividere con i loro pari e con la scuola, coinvolgendo la comunità locale e territoriale

L'utilizzo dei social media Facebook, Instagram, canali Youtube , dove i ragazzi racconteranno e testimonieranno l'esperienza vissuta

I risultati attesi

Sviluppo della cittadinanza europea e dell'interculturalità

sviluppo personale: essere parte di un gruppo; avere una missione comune e un obiettivo condiviso; provare un senso di appartenenza e sentirsi di qualche utilità per gli altri; ricevere sostegno nel creare qualcosa di nuovo; avere inizialmente paura, ma scoprire di essere all'altezza della situazione, usare come lingua di comunicazione L2

Partecipazione attiva – processo decisionale e di coinvolgimento :

saper sfruttare i punti di forza delle persone

Trovare un modo affinché tutti possano apportare il proprio contributo e sentirsi valorizzati

Stimolare le persone e forzarle a superare i propri limiti,

Costruzione sui successi

Integrazione dei gruppi minoritari attraverso la partecipazione giovanile nello sviluppo di una società civile

Raggiungimento della consapevolezza che attraverso la partecipazione attiva nella scuola si diventi un cittadino attivo. Attraverso lo scambio e l'apprendimento di una lingua straniera è possibile creare un senso di appartenenza e una identità europei. L'Europa è molto di più delle sue istituzioni, della moneta unica all'interno dei suoi stati e di un mercato comune. L'Europa è un concetto presente in numerosi aspetti della nostra vita e gioca un ruolo essenziale per il nostro futuro.

- le modalità di verifica e valutazione

Certificazione: il percorso prevede il riconoscimento delle competenze acquisite con il rilascio di evidenze documentali.

Valutazione di un project work per la predisposizione di un documento in cui confluiranno i risultati dell'intero percorso e le sintesi descrittive dell'esperienza condotta, opinioni e proposte, foto e video da divulgare con i social media e condividere con i loro pari e con la scuola, coinvolgendo la comunità locale e territoriale.

Valutazione di strumenti per la narrazione e la descrizione dell'esperienza, quali il diario di bordo, dove è possibile riportare percezioni, curiosità, rappresentazioni, nuove conoscenze e autovalutazione.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre



Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cittadini attivi per l'Europa: gemellaggio per le città

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					41.322,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Introduzione alla cultura alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 1	€ 15.775,50
Territorio specchio dell'alimentazione, un percorso che coniuga scienza, cinema, e debate	€ 21.528,00
Cork: capitale europea della cultura/ a twinning of cities and culture	€ 41.322,00
TOTALE PROGETTO	€ 78.625,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 986448)
Importo totale richiesto	€ 78.625,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2401/04/05
Data Delibera collegio docenti	30/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2402/04/05
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	14/06/2017 13:51:07
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Introduzione alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 1</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Introduzione alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 2 e competenze di base per affrontare il percorso CLIL e lettura film (10.2.3B)</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>competenze di base per affrontare il percorso CLIL e il soggiorno all'estero</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Introduzione alla cultura alla cultura e civiltà europea attraverso gli occhi del territorio 1"	€ 15.775,50	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Territorio specchio dell'alimentazione attraverso cinema, teatro e "debate and service learning"</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Certificati per l'Europa: da B1 a B2: da intermediate a upper intermediate!</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "Territorio specchio dell'alimentazione, un percorso che coniuga scienza, cinema, e debate"	€ 21.528,00	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>Cittadini attivi per l'Europa: gemellaggio per le città</u>	€ 41.322,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "Cork: capitale europea della cultura/ a twinning of cities and culture"	€ 41.322,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 78.625,50	