



Candidatura N. 43507

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
Codice meccanografico	GEIS018003
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA S.ALLENDE, 41
Provincia	GE
Comune	Genova
CAP	16138
Telefono	0108356661
E-mail	GEIS018003@istruzione.it
Sito web	http://www.majorana.gov.it
Numero alunni	1119
Plessi	GEPS01801D - LICEO SCIENTIFICO MAJORANA/GIORGI GETF01801G - LICEO E ITS MAJORANA/GIORGI GETF018511 - MAJORANA/GIORGI ISTRUZIONE ADULTI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<p>Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali</p> <p>Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti</p> <p>Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse</p> <p>Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva</p>



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43507 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Se fa bene a noi fa bene al pianeta, me lo ha detto una piramide	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Prendiamo la mira	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Difendiamo...ci	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Ciak a tavola! Si gira	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.728,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Stare bene con se stessi e con gli altri: un diritto e una scelta

Descrizione progetto	<p>Nella prospettiva di favorire una crescita fisica, personale, civica e sociale armoniosa, il progetto propone attività integrate relative a tre aree tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Area tematica 1: educazione alimentare, cibo e territorio; - Area tematica 2: benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport; - Area tematica 5: civismo, rispetto delle diversità e della cittadinanza attiva

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto di riferimento risente della conformazione territoriale della città. La sede di Molassana (Val Bisagno, Entroterra, alcuni quartieri del Centro cittadino) presenta aspetti di degrado sia per fattori economici, sia per la povertà dell'offerta culturale della zona: nei quartieri di riferimento sono quasi assenti luoghi di aggregazione culturale (es.cinema/teatri) e i bar rappresentano l'unico punto di ritrovo per i ragazzi. Il plesso di Sturla, dislocato nel centro levante, riceve allievi di varie provenienze geografiche, sociali e culturali. Poichè si attua orario prolungato (IDA serale), molte famiglie scelgono il plesso perchè attratte dalla capacità della scuola di organizzare tempo extra-curriculare.

Nell'insieme, circa il 20% degli iscritti proviene da famiglie straniere di recente immigrazione, in situazione di disagio sociale, oppre ha doppia cittadinanza. Sono poi in netto aumento i ragazzi con DSA che si iscrivono per la nostra storica rete di supporto verso la didattica individualizzata.

Dal numero di richieste di libri in comodato d'uso e dai test d'ingresso si evidenziano per buona parte degli alunni condizioni di difficoltà economica e limitate risorse culturali.

Queste condizioni di partenza comportano frequentemente una forte demotivazione nei confronti delle attività didattiche più tradizionali, e impediscono di guardare all'istituzione scolastica come luogo privilegiato di integrazione sociale e di superamento del proprio svantaggio culturale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Obiettivi generali

Il progetto si propone di agire sul piano dell'educazione alla cittadinanza favorendo il formarsi di una coscienza globale negli allievi. A tal fine abbiamo scelto di attivare alcuni modelli didattici che riteniamo efficaci per lo sviluppo di competenze di base trasversali, quali la capacità di individuare relazioni, di indagare problemi e proporre soluzioni, di progettare, di collaborare, di comunicare, di essere consapevoli e responsabili.

Attraverso questo progetto l'istituzione scolastica si proporrà come centro di promozione culturale e sociale del percorso di crescita degli alunni, anche compensando situazioni di svantaggio e di disagio.

Obiettivi per gli studenti

- formulare ipotesi relative a situazioni di realtà (personale, sociale, ambientale)
- sviluppare consapevolmente le proprie competenze progettuali (*skills development*)
- riconoscere valore alla condivisione, contribuire nei lavori di gruppo (*cooperative-learning, tutoring inter pares*)
- potenziare l'auto-motivazione verso l'acquisizione di nuove conoscenze e abilità (*self-coaching*)
- sviluppare abilità comunicative e relazionali (*communication skills*)
- utilizzare le nuove tecnologie (*e-skills*)
- acquisire capacità di gestione e autovalutazione del proprio processo formativo (*self-assessment*)
- pervenire ad una sufficiente autonomia nel programmare e costruire attivamente la propria crescita culturale (*learning skills*)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è destinato ai nostri alunni del biennio, al cui interno è possibile riconoscere bisogni molto diversificati.

In generale, la marcata eterogeneità è un'importante peculiarità della nostra utenza. Molti alunni infatti presentano situazioni socioculturali di svantaggio, che comportano spesso profonde difficoltà nel processo formativo, mentre per altri si evidenziano condizioni di partenza decisamente favorevoli, con provenienza da un ceto sociale caratterizzato da forti aspettative riguardo alla qualità e all'ampiezza della formazione.

Nel progettare questo percorso, indirizzato alla cittadinanza globale, abbiamo ritenuto indispensabile muoverci in una prospettiva educativa basata sullo sviluppo delle attitudini sociali, favorendo l'interazione tra tutti gli alunni e proponendo attività che potessero rispondere alle diverse necessità individuate.

Per questo presentiamo corsi che, non necessitando di conoscenze o abilità pregresse, potranno essere fruiti indifferentemente da tutti i nostri allievi, in base agli interessi e alle attitudini di ognuno. In questo modo sarà possibile formare gruppi eterogenei e inclusivi, al cui interno ognuno potrà sperimentare sia la propria autoefficacia, sia l'interdipendenza costruttiva finalizzata ad un obiettivo comune.

Come aspetto non secondario, la partecipazione al progetto si connoterà come significativa opportunità sociale per gli alunni che presentano limitate possibilità economiche.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto opera su due sedi. La sede principale è aperta nella fascia oraria 07.30 - 18.00, mentre la sede aggregata, proponendo un corso di Istruzione degli Adulti (I.D.A.) è aperta nella fascia oraria 07.30 - 22.00.

Per garantire l'apertura della scuola in orario extra-scolastico, in particolare nella sede principale, l'Istituto si avvarrà innanzitutto delle prestazioni aggiuntive da parte del personale Collaboratore Scolastico.

Nell'attivazione di alcuni specifici moduli si farà ricorso a ulteriori risorse aggiuntive quali:

1. attività svolte presso sedi esterne, quali spazi appositi messi a disposizione dagli Enti del Territorio coinvolti;
2. educatori messi a disposizione degli Enti Locali e delle Associazioni convenzionate per la gestione di singoli moduli.

Si prevede, inoltre, l'apertura di entrambi i plessi nel periodo estivo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Da diversi anni l'Istituto ha inserito all'interno dell'offerta formativa significativi e multipli legami con il territorio. Per esempio, è stata gradatamente attivata una rete di contatti sia con scuole che operano nell'ambito della cittadinanza digitale, sia con aziende private che si occupano di sviluppo di videogames e di realtà aumentata. Il presente progetto, prevedendo per ogni modulo un prodotto finale realizzato dagli alunni (es. video, gioco didattico), consentirà di potenziare le attuali collaborazioni, coniugando competenze tecniche digitali e creatività..

Sarà anche importante il coinvolgimento degli Enti Locali (Municipi, ASL) e delle Associazioni del Territorio (ass. sportive, centri culturali), con cui il nostro Istituto ha avviato da tempo percorsi di collaborazione, concretizzati nella realizzazione di azioni a supporto dei processi di crescita formativa e di inclusione degli alunni. Inoltre il nostro Istituto partecipa da anni a diversi progetti in collaborazione con Università ed Enti di ricerca (DIPTERIS, Facoltà di Chimica, CNR, Festival della Scienza, AIRC).

A questi soggetti, in veste di interlocutori qualificati, si farà riferimento sia per approfondire tematiche di interesse (educazione alimentare, ed. ambientale), sia per supporto logistico e organizzativo (associazionismo sportivo), sia ancora sul versante della cittadinanza responsabile (municipalità locali, associazioni e società no-profit).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Ragionamento critico, *problemsolving* Rompendo lo schema insegnamento-verifica, saranno messe in atto strategie quali selezione di informazioni, organizzazione e collegamento tra conoscenze nuove e preesistenti, elaborazione di concetti attraverso domande

Apprendimento cooperativo Le attività si svilupperanno attraverso strutture di *cooperative learning*, in grado di contrastare l'impovertimento delle risorse psicosociali e di potenziare le abilità cognitive, emotive e relazionali (*life skills*), migliorando l'interdipendenza positiva all'interno del gruppo

Didattica laboratoriale attiva Con la ricerca attiva gli alunni divengono protagonisti nella produzione di conoscenza. Questa impostazione comporta una interazione di scopo nel gruppo, in quanto sono condivisi esplicitamente obiettivi cognitivi e sociali

Didattica orientativa Il progetto realizza interventi orientativi indiretti, insiti nelle attività che, conducendo a perseguire attivamente e intenzionalmente un obiettivo, comportano: avvio di processi metacognitivi, ricerca del *locus of control* (fattori sia esterni sia interni alla persona responsabili dei propri successi o insuccessi) e crescita nell'autostima

Learning by doing and using I moduli sono progettati in modo da favorire una concreta messa in pratica delle conoscenze e delle abilità che saranno acquisite nel corso delle attività

E-learning L'uso delle TIC amplierà l'ambiente di apprendimento e le competenze digitali

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto, funzionale alle priorità previste nel PTOF 2015/2018 e nel Piano di Miglioramento, si pone in continuità con le attività svolte in orario scolastico e extrascolastico che perseguono le seguenti finalità

Esiti scolastici: Aumentare la motivazione allo studio e all'apprendimento, ridurre la durata del percorso scolastico; diminuire (10%) i casi di non ammissione alla classe successiva

Obiettivi di processo: Rinnovare gli ambienti di apprendimento, implementare gli approcci didattici centrati sullo studente (apprendimento tra pari e/o collaborativo)

Nuove metodologie didattiche: Avviare una profonda modifica strutturale delle aule con trasformazione di tutte le aule attuali in aule multimediali, con possibilità di connessione alla rete, di videoproiezione e di condivisione di dati e idee

Finalità prioritarie: Perseguire il potenziamento dell'inclusione scolastica, la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Ampliamento offerta formativa: Personalizzare la crescita culturale, con possibilità di integrare il percorso curricolare rispettando i ritmi di apprendimento di ognuno

Contrasto delle diseguaglianze socio-culturali: Realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica, di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva; garantire pari opportunità di successo formativo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'approccio didattico dell'Istituto ha una forte connotazione inclusiva e prende spunto dalla considerazione

dell'influenza tra i processi di crescita e le relazioni all'interno del gruppo. Soprattutto per gli alunni che presentano difficoltà più marcate, un clima relazionale accogliente facilita l'espressione delle proprie potenzialità, favorendo il benessere emotivo e il senso di appartenenza al gruppo dei pari. Intento del progetto è quindi il costituirsi di una comunità di apprendimento interattiva fra pari, al cui interno tutti gli alunni siano individualmente stimati e rispettati.

Pertanto la varietà di contesti di apprendimento proposti dai quattro moduli prevede attività molto diversificate, che offrono a ciascuno studente portatore di un B.E.S. l'opportunità di svolgere un ruolo

significativo, sul piano individuale e relazionale, e di manifestare capacità e competenze che non sempre hanno occasione di emergere nella didattica tradizionale.

Inoltre la prospettiva del successo scolastico non deve essere vista come troppo distante dagli alunni in difficoltà, per i quali è particolarmente significativo il rischio di demotivazione e di disaffezione irrevocabili. Se gli obiettivi vengono via via parcellizzati ed opportunamente esplicitati, più facilmente vengono interpretati come raggiungibili e l'autopercezione dei progressi conseguiti risulta potenziata.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Poiché il progetto è fondato su un metodo attivo di apprendimento, riteniamo indispensabile affiancare al lavoro didattico una frequente attività di autovalutazione, inserendo momenti in cui il gruppo, guidato dal docente tutor o formatore, riflette criticamente su quanto agito (debriefing).

Verrà poi previsto un periodico timeout all'interno dei percorsi, per una analisi cadenzata della qualità del lavoro che si sta svolgendo (esame dei punti di forza e di debolezza attraverso questionari individuali, interviste, brainstorming).

Queste esperienze permetteranno agli alunni di introiettare processi di rielaborazione e di ottimizzare sia la consapevolezza delle proprie risorse cognitive, sia i processi di controllo, per poter trasferire quanto appreso nel contesto scolastico ad altre situazioni di vita (lifelong learning).

E' poi da evidenziare che il progetto si svilupperà in stretta continuità con lo svolgimento delle attività curricolari, rendendo possibile un feedback costante di ricaduta in termini di successo scolastico e di sviluppo delle competenze di base.

A questo proposito si prevede di intensificare la collaborazione con i Consigli di classe, per programmare, oltre agli obiettivi disciplinari specifici, alcuni significativi obiettivi trasversali, che potranno intersecare vari ambiti degli assi culturali. In alcuni casi (didattica inclusiva) si potrà prevedere una diversificazione degli itinerari di apprendimento, mediata attraverso forme di verifica personalizzate.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La comunità scolastica e il territorio conoscono già alcune caratteristiche specifiche del progetto in quanto, da alcuni anni, l'istituto interagisce con il territorio in tutti settori qui interessati, con particolare riferimento alla crescita della persona (sia dal punto di vista fisico-sportivo, sia per quanto riguarda la dimensione alimentare) e alla formazione di un cittadino critico e responsabile (educazione alla cittadinanza e alla legalità). Tali legami con la comunità educante verranno rinforzati, anche con incontri aperti al territorio promossi e organizzati in accordo con gli enti locali di riferimento (due municipalità). Il contesto organizzativo proposto ha una sua strutturazione che ne consentirà lo sviluppo e il consolidamento in itinere e a valle della realizzazione del progetto finanziato. La documentazione dettagliata delle iniziative che verranno attuate favorirà la replicabilità del progetto in contesti analoghi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Centro Sportivo Scolastico . C.S.S.	16	http://www.majorana.gov.it/ptof.html
Educazione alla cittadinanza	16	http://www.majorana.gov.it/ptof.html
Educazione alla salute	16	http://www.majorana.gov.it/ptof.html
Educazione ambientale	16	http://www.majorana.gov.it/ptof.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Se fa bene a noi fa bene al pianeta, me lo ha detto una piramide	€ 5.682,00
Prendiamo la mira	€ 5.682,00
Difendiamo...ci	€ 5.682,00
Ciak a tavola! Si gira	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.728,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Se fa bene a noi fa bene al pianeta, me lo ha detto una piramide

Dettagli modulo

Titolo modulo	Se fa bene a noi fa bene al pianeta, me lo ha detto una piramide
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

Il modulo è strutturato in tre fasi:

- 1) nella prima fase verrà proposto ai partecipanti un questionario sulle proprie abitudini alimentari in casa e fuori e sulle proprie conoscenze in ambito alimentare. Dall'analisi dei risultati del questionario prenderanno avvio alcuni incontri finalizzati a fornire sia ulteriori informazioni sui principi alimentari, sia spunti di approfondimento su temi di educazione alimentare (alimentazione e salute, disturbi alimentari, impronta ecologica e impatto ambientale legati alle produzioni alimentari, spreco alimentare e sotto-alimentazione nel mondo ecc.). Sarà dedicata particolare attenzione allo studio delle piramidi alimentari (piramide della dieta mediterranea, doppia piramide alimentare e ambientale, piramide della water footprint...)
- 2) Nella seconda fase, dopo un momento di confronto e discussione in relazione ai temi trattati, saranno individuati da parte dei partecipanti alcuni ambiti di indagine didattica al cui interno si svilupperanno ricerche e approfondimenti di gruppo. All'interno di questa fase sono previste anche visite didattiche a realtà territoriali significative (fattorie didattiche, prodotti a km 0...). Alcuni incontri saranno dedicati alla condivisione dei lavori di approfondimento prodotti dai gruppi.
- 3) nella terza fase ogni gruppo di lavoro realizzerà un prodotto in relazione al tema trattato, di tipo scientifico/documentaristico oppure creativo/narrativo, nella forma che il gruppo sceglierà (gioco didattico interattivo, produzione di video, creazione di un fumetto, di uno storyboard, ...).

Obiettivi didattico/formativi del modulo

- _Conoscere i principi fondamentali di una dieta alimentare corretta e comprendere che un comportamento alimentare adeguato è alla base della prevenzione di varie patologie.
- _Acquisire consapevolezza del proprio stile di vita, individuando eventuali comportamenti scorretti in ambito alimentare.
- _Saper leggere le etichette dei prodotti alimentare e saper ripercorrere la filiera alimentare.
- _Acquisire una coscienza ambientale sensibile alla salute della Terra e comprendere che scelte alimentari sostenibili sono irrinunciabili per il futuro del pianeta.
- _Individuare nelle diverse culture alimentari elementi di arricchimento e/o uniformità.
- _Costruire e sviluppare competenze nell'uso delle nuove tecnologie.
- _Acquisire capacità di programmazione, gestione e autovalutazione del proprio processo formativo.
- _Contribuire attivamente all'interno delle attività di gruppo e riconoscere l'importanza della condivisione.

Principali metodologie adottate.

La metodologia prevalente per il lavoro di approfondimento e ricerca si basa sulle tecniche del Cooperative learning.

La possibilità di utilizzare linguaggi diversi per la realizzazione dell'elaborato finale consente di coniugare vari strumenti, di trasformare e quindi fare propri i contenuti appresi, di fornire un valore aggiunto ai temi di conoscenza proposti, dando spazio all'espressione dei diversi stili di apprendimento ed anche alla creatività del singolo studente.

Didattica laboratoriale: si svilupperanno percorsi in cui gli studenti saranno portati non solo ad acquisire contenuti, ma anche a produrre conoscenza, ripercorrendo reintegrandolo e reinterpretando ogni iter di studio

Didattica metacognitiva: Le attività proposte tendono a sviluppare negli alunni un atteggiamento attivo e responsabile rispetto al proprio apprendimento, in quanto richiedono la messa in atto di strategie di selezione di informazioni, di organizzazione e collegamento delle conoscenze nuove con quelle preesistenti, di elaborazione dei concetti attraverso domande e problemi da risolvere.

Risultati attesi:

Favorire lo sviluppo delle capacità di:

- _formulare ipotesi relative a situazioni di realtà sia personale, sia sociale
- _mettere in gioco e sviluppare consapevolmente le proprie risorse e competenze
- _accedere alla letteratura di interesse prodotta anche in una lingua diversa dalla propria
- _gestire situazioni complesse
- _apprendere contenuti necessari per la propria crescita culturale con un sufficiente grado di autonomia



	<p>_classificare e organizzare informazioni e problemi in modo coerente</p> <p>_capire l'arricchimento culturale e personale che si ricava dalla diversità e dalla varietà.</p> <p>Promuovere:</p> <p>_la motivazione verso l'acquisizione di conoscenze</p> <p>_l'autonomia di giudizio e la costruzione di valori personali e sociali</p> <p>_lo sviluppo di competenze progettuali, organizzative e relazionali</p> <p>_lo sviluppo delle abilità comunicative</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>_Valutazione oggettiva (qualità del prodotto finale, capacità di comunicare efficacemente, capacità di elaborare le informazioni.....)</p> <p>_Autovalutazione : monitoraggio in itinere tramite periodico timeout all'interno dei percorsi, per riflettere sulla qualità del lavoro che si sta svolgendo insieme e sulle competenze via via acquisite (questionari dedicati, debriefing).</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Se fa bene a noi fa bene al pianeta, me lo ha detto una piramide

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Prendiamo la mira

Dettagli modulo

Titolo modulo	Prendiamo la mira
----------------------	-------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il Tiro con l'Arco sviluppa un'organizzazione mentale che regola sequenze motorie, favorendo nei ragazzi la concentrazione necessaria per eseguire gli schemi del tiro. Inoltre permette agli allievi di assumere processi decisionali in quanto devono stabilire loro le sequenze del movimento e quando lasciar scoccare la freccia. Tali processi permettono agli allievi di assumersi delle responsabilità, di sviluppare le capacità decisionali e di responsabilità che sono pre-requisiti indispensabili ad ogni tipo di apprendimento.</p> <p>Struttura e contenuti: Il modulo è strutturato in due parti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una parte teorica: <ul style="list-style-type: none"> • Cenni storici sul Tiro con l'arco • Tipologie di archi • Gli aspetti fisici e mentali • La sicurezza. - Una parte pratica: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e presa di coscienza dell'attrezzatura di base e della tecnica per il tiro ad "arco nudo" • La concentrazione e la respirazione • Esercitazioni di tiro su varie distanze • Esercitazioni su vari bersagli anche in forma ludica <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare gli studenti a discipline sportive nuove - Favorire la socializzazione e la cooperazione - Migliorare, attraverso un'attività fisica non agonistica, le competenze relazionali (equilibrio emotivo, capacità decisionale, capacità di assumersi le proprie responsabilità, maggiore sicurezza in sé stessi) - Favorire e migliorare le capacità e le abilità motorie - Capacità di concentrazione - Presa di coscienza del proprio sé corporeo <p>Le principali metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale - Lavoro di gruppo - Organizzazione e controllo della sicurezza <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione oggettiva - Autovalutazione - Produzione di un breve video che metta in evidenza quanto appreso.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>GETF01801G</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Prendiamo la mira

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Difendiamo...ci

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Difendiamo...ci



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Utilizzare le arti marziali, con particolare riferimento al ju-jitsu e al judo, per fornire agli studenti le basi tecniche per sapersi difendere da varie situazioni mantenendo l'autocontrollo e cercando di portare l'assalitore a non nuocere contribuendo a far acquisire quelle conoscenze e quelle abilità che svilupperanno delle competenze indispensabili in una società complessa come quella odierna.</p> <p>Struttura e contenuti: Il modulo è strutturato in due parti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una parte teorica: <ul style="list-style-type: none"> • Breve storia delle arti marziali • Concetto di difesa anche dal punto di vista giuridico - Una parte pratica: <ul style="list-style-type: none"> • Parate e schivate • Liberazioni dalle principale prese • Leve articolari e soffocamenti • Atemi e punti dolorosi • Collegamento dei vari elementi tecnici tra loro • Tecniche di difesa complete da attacchi e prese varie <p>Obiettivi didattico formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare l'alto valore educativo delle arti marziali come attività formativa nel percorso di crescita degli studenti. - Offrire ai ragazzi e alle ragazze la possibilità di apprendere delle tecniche di difesa che portino l'avversario a non nuocere. - Promuovere il pieno sviluppo della persona. - Creare uno stimolante ambiente di apprendimento. - Consentire ai ragazzi di sviluppare capacità neuro-cognitive-motorie. - Conoscere e divulgare le attività marziali come strumento didattico. <p>Le principali metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individualizzato, di coppia e di gruppo organizzato in modo da essere motivante - Metodo del problem solving - Organizzazione e controllo della sicurezza attiva e passiva <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione oggettiva (saper eseguire semplici tecniche) - Autovalutazione (presa di coscienza delle proprie capacità) - Esecuzione di tecniche di difesa da varie situazioni con produzione di un breve video che metta in evidenza quanto appreso.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>GETF01801G</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Difendiamo...ci

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Ciak a tavola! Si gira

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ciak a tavola! Si gira
Descrizione modulo	<p>Gli alunni realizzano un corto sulla condivisione del cibo e delle regole sociali dello "stare a tavola", uno dei modi con cui si possono stabilire e mantenere i rapporti interpersonali e trasmettere i valori propri di un gruppo sociale di riferimento. Si propone un confronto tra lo "stare a tavola" di un tempo e quello contemporaneo in rapporto a regole e nuove forme di socializzazione.</p> <p>Obiettivi: Si sottolinea a) l'importanza identitaria del cibo, nelle varie culture alle quali appartengono gli studenti b) Il cibo come sinonimo di amicizia, piacere di stare con gli altri e condivisione di qualcosa di se stessi (la regola e il comportamento alimentare servono come strumento per non essere allontanati dal gruppo).</p> <p>Contenuti: Il video inquadra una dicotomia : il pasto della tradizione familiare di un modello patriarcale (buone maniere, educazione al risparmio, solidarietà verso i bisognosi) paragonato a quello della famiglia nucleare (frettoloso, con cellulare o televisione che interferiscono trasmettendo messaggi pubblicitari, al solo scopo di fare aumentare i consumi). Il pasto come perdita di tempo, momento, spesso solitario, vissuto come atto dovuto e necessario alla sopravvivenza, oppure rifiutato come immagine di sé distorta, o ancora cercato come unica forma di piacere possibile.</p> <p>Metodologie: la predisposizione del video, la sceneggiatura e la realizzazione artistica sono una delle tecniche di learning-by-doing e apprendimento cooperativo più produttive; il processo di apprendimento avrà fasi di preparazione attraverso la visione di filmati e letture dedicate anche in lingua, alle quali fare appassionare i ragazzi.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione : si predisporrà un questionario di ingresso per sollecitare un'auto riflessione sui comportamenti alimentari più vissuti dagli stessi studenti. Una appendice del video finale prevederà dei flash alle interviste, dove i ragazzi tra loro avranno argomentato e discusso il tema (debate) per rafforzare competenze linguistiche, logiche e relazionali. Si confronteranno i risultati degli input e del prodotto finito realizzato dai ragazzi.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	GETF01801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ciak a tavola! Si gira

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 43507)
Importo totale richiesto	€ 22.728,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2063/04/05
Data Delibera collegio docenti	30/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2064/04/05
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 23:59:13
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Se fa bene a noi fa bene al pianeta, me lo ha detto una piramide</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Prendiamo la mira</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Difendiamo...ci</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Ciak a tavola! Si gira</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Stare bene con se stessi e con gli altri: un diritto e una scelta"	€ 22.728,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 22.728,00	€ 30.000,00



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO MAJORANA/GIORGI
(GEIS018003)