

Titolo del progetto:

ORE D'ORO (progetto per le ore di sostituzione dedicato in particolare alle classi del biennio)

Considerazioni introduttive

Dialogando tra colleghi sul tema delle difficoltà incontrate dagli alunni all'interno del percorso scolastico, sempre più spesso emerge la preoccupazione per il crescente impoverimento delle risorse linguistiche e lessicali, che comporta carenze significative e generalizzate nella comprensione dei testi. È da sottolineare come, anche in occasione di incontri tra docenti afferenti a realtà scolastiche molto diversificate, tutti concordino nel considerare di primaria rilevanza questa criticità.

Sebbene i docenti, all'interno dell'azione didattica relativa al proprio specifico ambito disciplinare, siano sempre più attenti ad adottare strategie funzionali al ridimensionamento del problema, spesso si vengono a determinare limiti (fasi e scadenze della didattica, svolgimento dei programmi ecc) che non consentono di dedicare un tempo sufficiente allo svolgimento in classe sia di esercizi individuali specifici, sia di attività di gruppo mirate.

Se in certi casi il tempo della didattica scarseggia, in occasione delle sostituzioni del docente curricolare può capitare che le ore scorrano inutilizzate. Inoltre, talvolta, i gruppi-classe (in particolare nel biennio), sono portati a identificare l'ora di sostituzione come una sorta di zona franca temporale, al cui interno possono essere disattese le consuete regole della convivenza scolastica (sembra lecito uscire dall'aula in drappello, utilizzare dispositivi vari, giocare a carte, schiamazzare...). In questo limbo possono trovare spazio, e consolidarsi, anche comportamenti poco corretti e decisamente inadeguati.

D'altra parte, anche tra i docenti, le ore di sostituzione da svolgere in una classe che non sia la propria non godono certo di ottima reputazione.

Nella convinzione che ogni ora di lezione debba dare un contributo, anche minimo, al percorso formativo degli alunni, questo progetto (che certamente non ha la pretesa di essere risolutivo, solo qualche goccia nel mare!) si può intendere come un tentativo di connubio tra possibili risposte alle diverse problematiche cui si è fatto cenno.

Dal punto di vista operativo, molto semplicemente, si tratta di predisporre in sala insegnanti un raccoglitore contenente un certo numero di schede di comprensione del testo, da utilizzare in caso di sostituzione in una classe del biennio (i dettagli organizzativi sono esplicitati all'interno del progetto).

Va chiarito che l'eventuale approvazione di questo progetto, funzionale a un obiettivo prioritario quale la prevenzione della dispersione scolastica, non dovrà comportare alcun obbligo, da parte del docente in cattedra nell'ora di sostituzione, a usufruire del materiale predisposto. L'intento è solo fornire uno strumento didattico del quale il docente stesso potrà fare uso a sua discrezione.

Va altresì chiarito che, invece, i gruppi classe interessati saranno tenuti a svolgere l'attività di comprensione del testo, se proposta dal docente in cattedra. Sarà quindi opportuno comunicare agli alunni quanto stabilito prima che si presenti l'occasione di una sostituzione, chiarendo il significato e gli obiettivi del progetto.

In definitiva, anche le ore di sostituzione potrebbero diventare una risorsa didattica importante, e trasformarsi, come da titolo, in ore preziose per i nostri alunni.

Marina Picardi

Progettista / referente MARINA PICARDI

Sintetica descrizione del progetto (*necessità , carenze rilevate, continuazione progetti pluriennali, obiettivi, esiti attesi*)

ANALISI DEI BISOGNI:

GLI ALUNNI:

- 1) evidenziano una difficoltà generalizzata nella comprensione del testo
- 2) in occasione di sostituzione dell'insegnante curricolare, in alcune situazioni, i gruppi classe manifestano a priori riottosità e rifiuto rispetto alle attività e modalità di lavoro indicate dal docente in cattedra

I DOCENTI:

- 1) in alcuni casi risulta problematico individuare nell'immediato un'attività che risulti coinvolgente per un gruppo-classe con il quale non si è mai interagito
 2) talvolta l'attività proposta, seppure potenzialmente significativa, viene contestata, e questo contrasto può generare situazioni di conflitto di difficile gestione

OBIETTIVI PER GLI ALUNNI

- _ acquisire/potenziare competenze di base quali: comprendere e interpretare di testi scritti, partecipare, comunicare, collaborare
- _ pervenire intenzionalmente ad atteggiamenti responsabili e costruttivi, in sintonia con il proprio ruolo di studente
- _ sviluppare processi metacognitivi attraverso la consapevolezza della crescita nella propria autoefficacia

OBIETTIVI PER I DOCENTI

- _ condividere materiale didattico finalizzato ad un obiettivo comune (scambio di idee, reciprocità, riflessioni sullo sviluppo delle competenze di base degli allievi)
- _ organizzare in tempo reale un intervento significativo ed efficace per eventuali ore di sostituzione
- _ mettere in atto competenze trasversali e confrontarsi operativamente con realtà di gruppi-classe diverse dalle proprie

OBIETTIVI GENERALI

- _ predisporre strumenti didattici atti a ottimizzare le ore di sostituzione, interpretandole come momenti di opportunità formativa
- _ fare in modo che il complesso del tempo scuola sia inteso dagli alunni come una successione di situazioni didattiche varie e diversificate, ma sempre finalizzate alla loro crescita culturale e sociale
- _ all'interno di una scuola che sia laboratorio permanente di ricerca e sperimentazione, favorire il formarsi e il consolidarsi di un'autentica comunità di apprendimento

Data inizio progetto **OTTOBRE 2019**

Data fine progetto **GIUGNO 2020**

Progetto da sviluppare in orario **curricolare** extra-curricolare

Destinatari (docenti / studenti / ATA / genitori /) **DOCENTI/STUDENTI**

Risorse personale docente			
Tipologia personale	Ore docenza	Ore funzionali	Note
Docenti Teorici N° 2/3 (per plesso)		25 (per plesso)	Azioni: reperimento di testi adeguati; organizzazione del materiale necessario in sala docenti; riordino e rinnovo periodico del materiale; monitoraggio; stesura e somministrazione di test di autovalutazione.
Docenti Pratici N°			
Esperti interni/esterni N°			
Altro N°			
Totale ore			

Risorse Personale ATA		
Tipologia personale	Ore	Note
DSGA		
Assistenti amministrativi N°		
Assistenti tecnici N°		

Collaboratori scolastici	N°		
Totale ore			

Risorse Strutturali			
<i>Tipologia strutture</i>		<i>N° ore</i>	<i>Note</i>
Aule	N°		
Laboratori	N°		
Palestre	N°		
Altro	N°		
Strutture esterne			
Totale ore			

<i>Materiali</i>	<i>Quantità</i>	<i>Note</i>
Carta per fotocopie, fotocopie	Da definire	

Altre eventuali osservazioni

OPERATIVITÀ

I curatori del progetto predisporranno, in sala docenti, un raccoglitore contenente un certo numero di schede di comprensione del testo.

Il raccoglitore sarà affiancato da una tabella informativa (vedi esempio qui sotto).

CLASSE	N° alunni	Schede già utilizzate
1^ R	25	7; 3; 11;
1^ S	24	9; 12; 8; 4; 3;
2^ Z	22	5; 6; 2; 1;

Il docente in sostituzione sceglierà per la classe in oggetto una scheda non ancora utilizzata, fotocopierà l'originale sulle base del numero degli alunni della classe, avrà cura di riporre l'originale nel raccoglitore per un eventuale, successivo utilizzo da parte di altri docenti, infine indicherà nell'apposito spazio il numero della scheda scelta.

Ovviamente è possibile immaginare di completare l'attività (es: un commento per i colleghi del CdC; una breve scheda di autovalutazione per gli studenti...), ma per avviare una situazione nuova può essere bene non complicare troppo.

SUGGERIMENTI PER LA GESTIONE DELL'ORA

Affinchè l'attività si svolga al meglio, soprattutto in una classe non conosciuta, è bene scandire i tempi, seppure con una certa elasticità. Per esempio:

predisposizione, 10 min) il docente entra in aula, si presenta, compila il registro, introduce l'attività e distribuisce le schede

lavoro sulle schede, 30 min) a discrezione del docente, il lavoro sulle schede potrà essere svolto individualmente o per piccoli gruppi. I curatori del progetto predisporranno schede caratterizzate da tempi di esecuzione piuttosto brevi, per consentire a tutti gli alunni di completare il lavoro e soprattutto per dare spazio alla fase successiva, che chiude compiutamente l'attività

correzione e commento, 20 min) l'esercitazione si conclude con la correzione guidata dal docente, lasciando spazio a riflessioni, commenti e interventi degli studenti.