



ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE “MAJORANA - GIORGI”

VIA SALVADOR ALLENDE 41 16138 GENOVA TEL. 0108356661 FAX 0108600004
VIA TIMAVO 63 16132 GENOVA TEL. 010 393341 FAX 010 3773887
CODICE ISTITUTO: GEIS018003 - www.majorana-giorgi.edu.it - geis018003@istruzione.it

LICEO delle SCIENZE APPLICATE

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE – MECCANICA & MECCATRONICA

Comunicazione n.380 del 7 maggio 2020

Agli studenti e alle rispettive famiglie
Ai docenti
Al sito web

OGGETTO: Considerazioni sulla partecipazione alle attività in DaD e sulla valutazione degli apprendimenti delle attività in DaD

A circa un mese dalla conclusione delle attività didattiche si ritiene opportuno fornire alcuni spunti e alcune informazioni sulle attività in corso con modalità di “Didattica a Distanza” (DaD) anche in considerazione dei numerosi segnali di affaticamento che provengono dai due gruppi di persone maggiormente coinvolti nelle medesime (studenti e docenti).

STUDENTI

E’ impressione delle scrivente che, dopo le pause di Pasqua, si siano moltiplicati i segnali di stanchezza e affaticamento, non trascurabili soprattutto in relazione ai due gruppi più consistenti:

- Studenti che hanno seguito e partecipato alla DaD in modo prevalentemente attivo** e che, proprio per questo, manifestano insofferenza e distacco sia rispetto al maggior carico cognitivo sempre più gravoso delle lezioni in videoconferenza, sia rispetto all’intensificazione di richieste di lavoro da svolgere in autonomia (un tempo chiamati: compiti “per casa”)
- Studenti che** a causa dell’Emergenza Covid-19 e della distanza obbligatoria dalla classe (intesa come relazioni personali con compagni e docenti) **si sono chiusi in se stessi** e, con il passare del tempo, sono sempre più in difficoltà a stabilire e mantenere relazioni “a distanza”.

PS: con molta approssimazione, lo scrivente stima che questo gruppo sia composto da almeno due/tre studenti per classe. Un numero molto significativo e comunque preoccupante soprattutto nella prospettiva di una qualche forma di rientro a scuola nei prossimi mesi/anni

Accanto a questi due gruppi di studenti, permangono, in quasi tutte le classi due gruppi di studenti già individuati fin dalle prime fasi della DaD:

- **Studenti totalmente dispersi.** Sono in numero esiguo, ma comunque significativo, in quanto, senza emergenza Covid-19, probabilmente avrebbero proseguito l’anno in modo regolare.
- **Studenti che hanno inteso la DaD come occasione ghiotta per minimizzare lo sforzo e massimizzare il risultato,** probabilmente dando per scontata l’ammissione d’ufficio alla classe successiva (al momento non scritta in alcun documento ufficiale). Da un punto di vista quantitativo si ritiene che gli studenti appartenenti a questo gruppo siano in numero “fisiologico”: anche nella didattica in presenza, ci sono regolarmente studenti che “sperano” di essere ammessi all’anno successivo sfruttando trucchi o accorgimenti vari. Allo scrivente non sembra che la DaD abbia aumentato in modo considerevole le dimensioni di questo gruppo di studenti. Di certo, è molto più difficile, per gli insegnanti, capire “a distanza” se uno studente è poco o nulla presente perché sta cercando di sfruttare l’occasione DaD per una promozione “facile”, oppure perché sta attraversando un momento di difficoltà personale o familiare.

DOCENTI

I tanti docenti che hanno affrontato la DaD con molta serietà professionale fin dal primo istante, sono in **oggettiva condizione di duplice stanchezza** (talvolta accompagnata dalle stesse difficoltà personali sopra evidenziate per le famiglie).

- Da un lato, il lungo periodo di DaD ha rappresentato un carico aggiuntivo e non preventivabile nella preparazione dei materiali e nella correzione degli elaborati.
- Dall’altro, i docenti cominciano a percepire la mancanza di quella “comunicazione quotidiana” che è parte costitutiva e essenziale della vita scolastica (in presenza).

E’ certo che alcuni singoli docenti non stanno rispettando le linee guida per la DaD, e continuano a

proporre attività sincrone e asincrone in quantità eccessiva rispetto alle capacità di partecipazione attiva delle rispettive classi e, dunque, prescindendo dalle considerazioni riportate al paragrafo precedente. Ma è altrettanto certo che **il coordinamento dei consigli di classe non può essere pienamente efficace solo comunicando via mail oppure condividendo un'agenda delle attività**. I docenti tutti sono impegnati in più classi e sono positivamente abituati a comunicare tra loro incontrandosi in sala insegnanti e all'uscita della classe, guardandosi negli occhi dopo aver guardato negli occhi ogni singolo studente. Detto per inciso, questo è il vero e ineliminabile "valore aggiunto" della scuola in presenza.

Allo stato attuale l'unica forma di coordinamento disponibile per i consigli di classe obbliga a "scrivere tutto": non solo difficile, ma del tutto impossibile, come conferma qualunque esperienza di formazione a distanza, dove è sempre prevista la distinzione tra un docente/esperto della materia e una figura di "tutor" che non insegna e non valuta, ma svolge un fondamentale ruolo di raccordo tra il docente e la classe. Nel corrente anno scolastico tale figura non può e non potrà esserci, e se ne avverte la mancanza via via che passa il tempo. Spetterà al legislatore o alla progettualità dei Collegi Docenti prevederne l'eventuale esistenza nel prossimo a.s.20/21 e negli anni a venire.

VALUTAZIONE

Sono attese per i prossimi giorni le due ordinanze ministeriali specifiche relative all'Esame di Stato (classi 5^a) e alla valutazione degli apprendimenti (classi 1^a, 2^a, 3^a, 4^a). In attesa delle ordinanze si consiglia di NON prendere in considerazione notizie più o meno attendibili diffuse da media e social. **Le uniche certezze amministrative arriveranno tramite Ordinanza Ministeriale**

ESAME DI STATO

L'ordinanza relativa specificherà le modalità di svolgimento dell'Esame (presenza/distanza), il peso dei voti (crediti/colloquio) e i criteri di assegnazione dei medesimi. Se l'ammissione all'Esame sarà garantita a tutti gli studenti, è altrettanto certo che l'accesso al diploma non sarà "garantito" a tutti i candidati: **l'Esame (come dice la parola stessa) sarà selettivo e potrà concludersi con esito positivo (e relativi voto e diploma) oppure negativo (con ripetizione dell'ultimo anno di corso)**.

Pertanto, si invitano:

- **i docenti delle classi 5^a a concludere rapidamente, se possibile entro l'inizio della prossima settimana, le attività sincrone e asincrone finalizzate allo sviluppo del programma delle diverse materie**, in modo da poter dedicare l'intero ultimo mese alla preparazione dell'Esame (predisposizione eventuali elaborati, simulazioni di colloquio, ecc.)
- **gli studenti delle classi 5^a ad affrontare questo ultimo mese con il massimo di responsabilità e maturità** richieste dall'imminente prova. La mancata presenza ai colloqui proposti dai docenti è evidentemente dannosa e controproducente solo ed esclusivamente per lo studente stesso

SCRUTINI CLASSI INTERMEDIE

In nessun documento emanato finora dal Ministero è scritto che "gli studenti saranno tutti ammessi". Non solo, ma gli incontri preliminari in fase di svolgimento al Ministero prevedono la possibilità di non ammissione all'anno successivo per situazioni particolari. Solo l'Ordinanza Ministeriale potrà chiarire quali "situazioni particolari" dovranno essere prese in considerazione nello scrutinio finale (presumibilmente: l'alto numero di assenze e/o la mancata partecipazione alla DaD e/o ...)

Pertanto **si invitano gli studenti delle classi intermedie a seguire con il massimo impegno sia la partecipazione alle attività in DaD, sia i preziosi momenti di valutazione sincrona e asincrona**.

CAMBIO ISTITUTO

Tra le varie manifestazioni di disagio, conseguenti a quanto sopra evidenziato, si segnala un significativo aumento di richieste di modifica del percorso di studio sia in ingresso (alunni provenienti da altre scuole), sia in uscita (alunni che iscriversi in altro Istituto).

In considerazione dell'incertezza attuale sull'esito degli scrutini, sulla formazione classi e su eventuali ammissioni a classe successiva per studenti che vorrebbero ripetere l'anno in altro percorso, si comunica che **qualunque decisione in merito a richieste di trasferimento da/per altro Istituto è rinviata al mese di giugno 2020**.

L'Istituto sta valutando di avviare, per i propri studenti, uno **sportello di orientamento interno a partire dal 18 maggio 2020, su appuntamento**. Seguiranno informazioni in proposito.

Il Dirigente Scolastico (Alessandro Rivella)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs n. 39/93